

## EUREKA

Het gaat in deze Eureka's om het construeren van lijnsymmetrische figuren. Dit is een onderdeel van meetkunde. De kinderen ervaren met alle zintuigen wat symmetrie betekent. Om de symmetrie te kunnen benoemen, gebruiken de kinderen meetkundetaal.

## BLOKLESSEN

| les    | werkboek | toetsboek | inhoud                          | domein              | lesdoel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------|-----------|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| week 1 |          |           |                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1      | X        |           | doel 1                          | Oriëntatie getallen | Getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen: <ul style="list-style-type: none"> <li>aangeven tussen welke honderdtallen een getal ligt (les 1);</li> <li>getallen op volgorde plaatsen (les 2).</li> </ul>                                                                                                                                             |
| 2      | X        |           |                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3      | X        |           | doel 2                          | Oriëntatie getallen | Getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>getallenlijn 0 t/m 1000 (les 3);</li> <li>getallenlijn met willekeurige start- en eindgetallen t/m 1000 (les 4).</li> </ul>                                                                                                     |
| 4      | X        |           |                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5      | X        |           | test-je                         | Oriëntatie getallen | Testje over de doelen van de week.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| week 2 |          |           |                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6      | X        |           | doel 3                          | Vermenigvuldigen    | Van alle tafelsommen meteen de uitkomst weten (memoriseren).                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7      | X        |           |                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8      | X        |           | doel 4                          | Vermenigvuldigen    | Sommen als $3 \times 70$ en $70 \times 3$ uitrekenen: <ul style="list-style-type: none"> <li>sommen als <math>3 \times 70</math> naar analogie van <math>3 \times 7</math> (<math>10 \times</math> zoveel) en dit ook begrijpen (les 8);</li> <li>sommen als <math>70 \times 3</math> door omkering en vervolgens naar analogie (les 9).</li> </ul> |
| 9      | X        |           |                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10     | X        |           | test-je                         | Vermenigvuldigen    | Testje over de doelen van de week.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| week 3 |          |           |                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11     | X        |           | doel 5                          | Meetkunde           | Aangeven wat zichtbaar is vanuit een bepaald standpunt en objecten op de juiste plaats in een bovenaanzicht zetten.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12     | X        |           |                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13     | X        |           | doen                            | Metten              | De standaardmaat gram kennen en weten dat 1000 gram gelijk is aan 1 kilogram. Enkele handige referentiematen voor gewichten tussen 1 en 1000 gram kennen.                                                                                                                                                                                           |
| 14     | X        |           | klaar voor de toets             | Doelen vorig blok   | Toets maken over de doelen van het vorig blok om te kijken of de doelen al beheerst worden.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15     | X        |           | test-je                         | Meetkunde           | Testje over de doelen van de week.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| week 4 |          |           |                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16     | X        |           | remediëren, herhalen, verrijken | Oriëntatie getallen | Herhalen, remediëren en/of verrijken met de doelen van de eerste week.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17     | X        |           | remediëren, herhalen, verrijken | Vermenigvuldigen    | Herhalen, remediëren en/of verrijken met de doelen van de tweede week.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18     | X        |           | remediëren, herhalen, verrijken | Meetkunde           | Herhalen, remediëren en/of verrijken met het doel van de derde week.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19     |          | X         | toets                           |                     | Toets maken over de doelen van het vorig blok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 20     | X        |           | Eureka                          |                     | Aan de slag met een reken- en wiskundevraagstuk m.b.v. 21e eeuwse vaardigheden.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## START

05

- 1 Zet de kinderen zelfstandig aan het werk met de startopgave.

## GELEIDE INSTRUCTIE

15

- 1 Maak tweetallen. Tel steeds met sprongen van 1, 10 of 100 verder. Tel zover als je kunt.
- 2 Laat elk kind een briefje van 100 euro, een briefje van 10 euro en een munt van 1 euro naast elkaar tekenen, als een HTE-schema. Splits het getal dat je ziet in honderdtallen, tientallen en eenheden.
- 3 Bekijk samen het doel en de leerlijn.
- 4 Bekijk het filmpje. Bespreek dan hoe het doel van de les in het filmpje terugkomt.
- 5 Maak groepjes van 3. Bedenk om de beurt een getal onder de 1000. De ander zegt tussen welke honderdtallen dit getal ligt. De derde geeft aan of het goed of fout is. Kijk naar de Hulp als je het niet meer weet. Laat de kinderen steeds van rol wisselen.
- 6 Kijk naar het getal. Laat met je vingers zien tussen welke honderdtallen een getal ligt. 1 vinger is 100, 2 vingers is 200 enz. Doe voor: 135 ligt tussen 100 en 200. (1 vinger van de ene hand, 2 vingers van de andere hand)
- 7 Maak tweetallen. Laat samen met je vingers zien tussen welke honderdtallen het getal ligt. Spreek af wie het honderdtal vóór het getal laat zien en wie het honderdtal ná het getal. Bijv.: 678 ligt tussen 600 en 700. Dat is 6 vingers van het ene kind en 7 vingers van het andere kind.

## DENKVRAAG

Je hebt de cijfers 3, 4 en 5. Welke getallen tussen 300 en 400 kun je maken? (333, 334, 335, 343, 344, 345, 353, 354 en 355)

## OPGAVE 1

- 1 Verbind de getallen aan de getallenlijn. Tussen welke honderdtallen ligt het getal 138? Leg bij het uitspreken nadruk op het honderdtal.
- 2 Laat de opgave zelfstandig maken en observeer.

## OPGAVE 2

- 1 Tussen welke honderdtallen ligt het getal? Schrijf de honderdtallen op. Kijk naar de Hulp als je het niet meer weet.
- 2 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken.
- 3 Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

## Lesdoel

## Materialen

### Oriëntatie getallen

- Getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen:
- aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal ligt (les 1);
- getallen op volgorde plaatsen (les 2).

- werkboek blz. 4-5
- antwoordenboek blz. 4-5
- weektaak blz. 6-7
- observatieformulier

### Extra materiaal

- verlengde instructie: getalkaartjes met honderdtallen en willekeurige getalkaartjes t/m 1000 (printblad) (voor de leerkracht)

## BLOK 2 LES 1

### doel 1

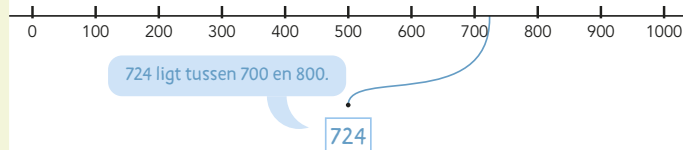
Je leert tussen welke honderdtallen een getal ligt.

### start

Tel verder en terug met sprongen van 10.

180 190 200 210 220  
481 491 501 511 521

393 403 413 423 433  
688 698 708 718 728



### hulp

### 1

Plaats de getallen tussen de goede honderdtallen.



### 2

Tussen welke honderdtallen ligt het getal?

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 300 304 400 | 100 147 200 | 500 539 600 |
| 600 651 700 | 800 813 900 | 200 249 300 |
| 400 467 500 | 600 610 700 | 700 771 800 |

### hoe ging het?

☐ ☒ ☐ ☒ ☐ ☒

4

**OBSERVATIE**

Kan het kind getallen t/m 1000 tussen de juiste honderdtallen plaatsen?

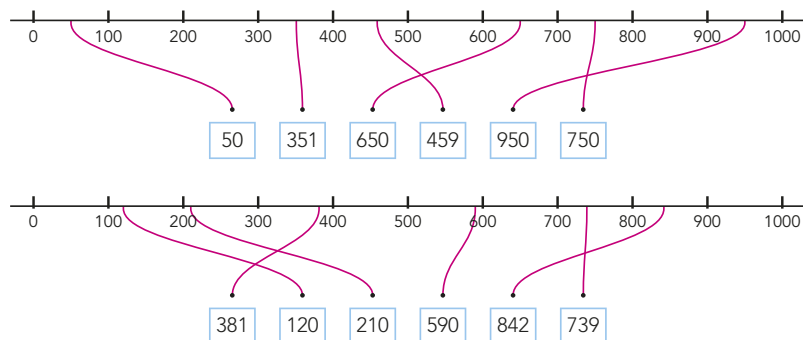
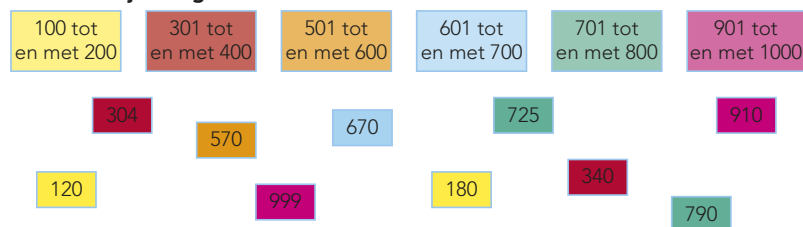
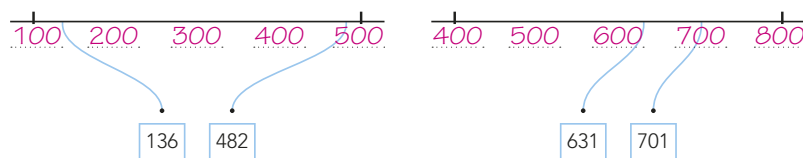
|                        |    |
|------------------------|----|
| startopgave            | 05 |
| geleide instructie     | 15 |
| zelfstandig werken     | 15 |
| ↳ verlengde instructie |    |
| weektaak               | 20 |
| reflectie              | 05 |

**Weektaak 1**

Blok 1 – doel 1: kennen van de telrij t/m 1000.

**WEEK 1**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | 4 | 9 |
| 1 | 5 | 7 |
| 3 | 2 | 8 |

**3** ★ **Plaats de getallen tussen de goede honderdtallen.****4** ★ **Geef de vakjes de goede kleur.****5** ▶ **Vul de honderdtallen in.**

kijk terug

ga naar taak 1 op bladzijde 6 ➔

▶ **Schrijf 3 getallen op die tussen 800 en 900 liggen. bijvoorbeeld:**

800 812 825 864 900

**ZELFSTANDIG WERKEN**

15

- 1 Benoem wie verlengde instructie volgt.
- 2 Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- 3 Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

**VERLENGDE INSTRUCTIE**

10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

- 1 Laat de getalkaartjes met de honderdtallen op volgorde leggen. Lees de getallen hardop. Welk honderdtal komt voor 300? En na 500? En tussen 600 en 800?
- 2 Leg de andere getalkaartjes op een stapel. Pak om de beurt een getalkaartje van de stapel. Bijv. 315. Spreek het getal uit. Welk honderdtal hoor je? (300) Waar zie je dat getal? (cijfer 3) Tussen welke honderdtallen ligt 315? Plaats het getalkaartje tussen de juiste honderdtallen. Herhaal dit met een aantal getalkaartjes.
- 3 Laat opgave 3 zien op het digibord. De kinderen maken deze in hun werkboek. Observeer.
- 4 Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

**REFLECTIE**

05

- 1 🗣️ Maak tweetallen. Controleer elkaars getallen bij de Kijk terug.
- 2 🗣️ Bedenk samen tussen elk honderdtal een nieuw getal. Laat ieder tweetal 1 getal op het bord schrijven tussen de juiste honderdtallen.

## START

05

- 1 Laat de kinderen starten met de weektaak Speed, taak 2, blz. 8.
- 2 Zet bij opgave 1 de timer op 2 minuten, zie verder het blokmenu voor instructies.
- 3 Zet de kinderen dan aan het werk met de startopgave.

## GELEIDE INSTRUCTIE

10

- 1 Lees het doel en verwijst terug naar de vorige les.
- 2 Maak tweetallen. Schrijf de getallen over, op volgorde van klein naar groot. Bespreek dit klassikaal. Verwoord hardop hoe je te werk gaat. Ik kijk eerst naar de honderdtallen. Zijn ze verschillend? Dan zoek ik het kleinste honderdtal. Zijn het dezelfde honderdtallen, dan kijk ik naar de tientallen. Zijn die verschillend? Dan zoek ik het kleinste tiental. Zijn het dezelfde tientallen, dan kijk ik naar de eenheden. Zijn die verschillend? Zoek de kleinste eenheid.

### DENKVRAAG

Schrijf de getallen 456 en 499 op. Bedenk 3 getallen die hiertussen liggen. De cijfers in deze getallen moeten op volgorde van klein naar groot staan. (bijv.: 456 – 467 – 478 – 479 – 499)

## OPGAVE 1

- 1 Zet de getallen op volgorde van klein naar groot. Kijk eerst naar de honderdtallen, dan naar de tientallen en dan naar de eenheden.
- 2 Laat de opgave zelfstandig maken en observeer.

## OPGAVE 2

- 1 Plaats de getallen op de getallenlijn. Het hoeft niet precies, maar wel tussen de goede tientallen.
- 2 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken.
- 3 Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

## ZELFSTANDIG WERKEN

15

- 1 Benoem wie verlengde instructie volgt.
- 2 Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- 3 Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

## Lesdoel

## Materialen

### Oriëntatie getallen

- Getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen:
  - aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal ligt (les 1);
  - getallen op volgorde plaatsen (les 2).

- werkboek blz. 6-7
- antwoordenboek blz. 6-7
- weektaak blz. 8-9
- observatieformulier

### Extra materiaal

- verlengde instructie: getalkaartjes met alle honderdtallen en 270, 417, 517, 702, 720, 715, 751, 833, 839, 893, 899, 989 (printblad) (voor de leerkracht), 2 geeltjes (per kind)

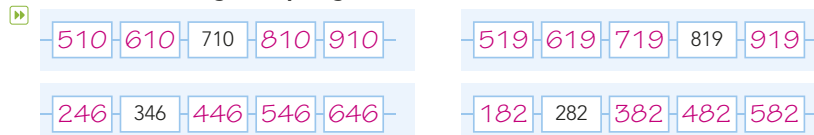
## BLOK 2 LES 2

### doel 1

Je leert getallen tot en met 1000 op volgorde te zetten.

### start

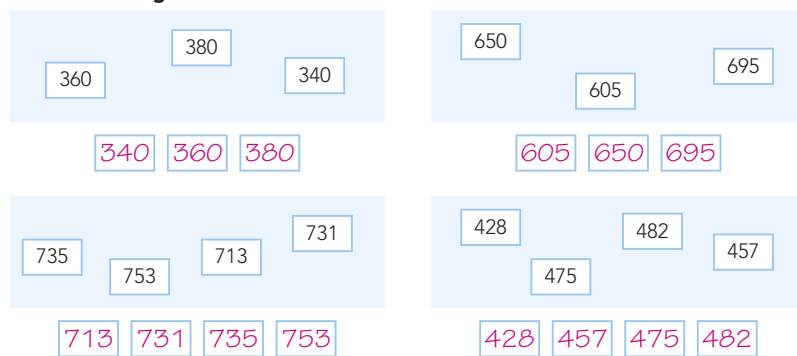
Tel verder en terug met sprongen van 100.



### hulp

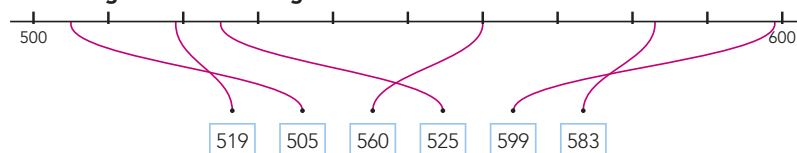
### 1

Van klein naar groot.



### 2

Plaats de getallen tussen de goede tientallen.



### hoe ging het?

☐ ☒ ☐ ☒ ☐ ☒

6

**OBSERVATIE**

Kan het kind getallen t/m 1000 op volgorde plaatsen?

|                        |    |
|------------------------|----|
| startopgave            | 05 |
| geleide instructie     | 10 |
| zelfstandig werken     | 15 |
| ↳ verlengde instructie |    |
| weektaak               | 20 |
| reflectie              | 05 |

**Weektaak 2**

- Drempel 5, tafels van vermenigvuldiging, bouwsteen E: alle tafels door elkaar.
- Doel: memoriseren van de tafels t/m 10 door elkaar.

**WEEK 1**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | 4 | 9 |
| 1 | 5 | 7 |
| 3 | 2 | 8 |

**3 Van klein naar groot.**

|     |     |     |     |   |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|
| 120 | 140 | 160 | 110 | → | 110 | 120 | 140 | 160 |
| 388 | 368 | 348 | 328 | → | 328 | 348 | 368 | 388 |

**4 Van klein naar groot.**

|     |     |     |     |   |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|
| 280 | 250 | 208 | 205 | → | 205 | 208 | 250 | 280 |
| 642 | 672 | 622 | 666 | → | 622 | 642 | 666 | 672 |
| 956 | 965 | 916 | 961 | → | 916 | 956 | 961 | 965 |

**5 Van klein naar groot.**

|     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 845 | 814 | 867 | 864 | 235 | 252 | 213 | 275 |
| 814 | 845 | 864 | 867 | 213 | 235 | 252 | 275 |
| 548 | 598 | 584 | 527 | 932 | 981 | 909 | 990 |
| 527 | 548 | 584 | 598 | 909 | 932 | 981 | 990 |

**6 Kleur alle getallen.**

Het dichtst bij 400 geel, bij 500 groen, bij 600 blauw.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 617 | 425 | 452 | 525 | 406 | 597 | 604 | 547 | 580 | 552 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

kijk terug

ga naar taak 2 op bladzijde 8

Welk getal kan er op de lege plek staan? bijvoorbeeld:

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 300 | 312 | 332 | 348 | 354 | 900 | 917 | 923 | 942 | 948 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

**VERLENGDE INSTRUCTIE**

10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

- 1 Laat de getalkaartjes met de honderdtallen op volgorde leggen van klein naar groot.
- 2 Laat de andere getalkaartjes zien. Zeg de getallen hardop. Leg de getalkaartjes tussen de goede honderdtallen. Nog niet van klein naar groot. Hoe weet je dat het getal daar hoort? (Je kijkt naar het honderdtal.)
- 3 Leg de getalkaartjes tussen 700 en 800 op volgorde van klein naar groot. Waar kijk je naar? (de tientallen)
- 4 Bedenk zelf een getal tussen 700 en 800. Schrijf het op een geeltje. Plak het op de goede plaats tussen de kaartjes.
- 5 Herhaal dit met de getalkaartjes tussen 800 en 900.
- 6 Laat opgave 3 zien op het digibord. De kinderen maken deze in hun werkboek. Observeer.
- 7 Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

**REFLECTIE**

05

- 1 Maak tweetallen. Controleer samen of de antwoorden bij de Kijk terug in je werkboek kloppen.
- 2 Schrijf 4 getallen op tussen 300 en 400. Tip: Gebruik de getallen in je werkboek of bedenk nieuwe getallen. Wissel van wisbordje met een ander tweetal. Zet de getallen op volgorde van klein naar groot. Klaar? Controleer elkaars antwoord. Doe daarna hetzelfde met getallen tussen 900 en 1000.

## START

05

- 1 Zet de kinderen zelfstandig aan het werk met de startopgave.

## GELEIDE INSTRUCTIE

15

- 1 We spelen een quiz. Schrijf de antwoorden op je wisbordje.
- 2 Bespreek de antwoorden kort na.
- 3 Bekijk samen het doel en de leerlijn.
- 4 Bekijk het filmpje. Bespreek dan hoe het doel van de les in het filmpje terugkomt.
- 5 Teken deze getallenlijn na. Schrijf de honderdtallen onder het juiste streepje.
- 6 Op de getallenlijn gaat het steeds om het stuk vanaf de 0 tot aan het streepje. Wijs bij 200 op de lijn aan waar het over gaat. (van 0 tot 200) Wijs aan waar je het hele stuk tot 500 ziet. (van 0 tot 500) Doe dit ook met 800.
- 7 Zet 550 onder de lijn. Waarom daar? (550 ligt tussen de 500 en de 600.) Doe dit ook met 750.

## DENKVRAAG

Waar in de klas of buiten kom je ook een soort van getallenlijn tegen? (op een liniaal, klok, maatbeker, weegschaal)

## OPGAVE 1

- 1 Kijk naar de getallenlijn. Schrijf de volgende getallen in de kaartjes: 100, 200, 300, 500, 600, 800, 900.
- 2 Maak tweetallen. Plaats de getallen van de kaartjes op de lijn. Kijk naar de Hulp, als je het niet meer weet.

## OPGAVE 2

- 1 Maak nieuwe tweetallen. Plaats de getallen op de lijn.
- 2 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken.
- 3 Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

## ZELFSTANDIG WERKEN

15

- 1 Benoem wie verlengde instructie volgt.
- 2 Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- 3 Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

## Lesdoel

## Materialen

### Oriëntatie getallen

- Getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn:
- getallenlijn 0 t/m 1000 (les 3);
- getallenlijn met willekeurige start- en eindgetallen t/m 1000 (les 4).

- werkboek blz. 8-9
- antwoordenboek blz. 8-9
- weektaak blz. 10-11
- observatieformulier

## BLOK 2 LES 3

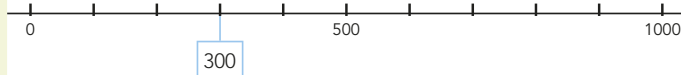
Je leert getallen tot en met 1000 schattend plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn.

### doel 2

### start Van klein naar groot.



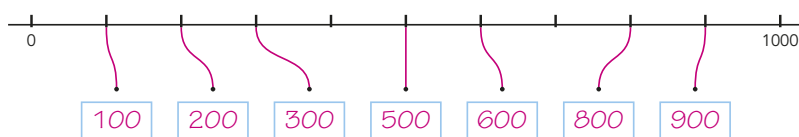
|     |     |     |     |   |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|
| 250 | 100 | 150 | 300 | → | 100 | 150 | 250 | 300 |
| 400 | 650 | 350 | 500 | → | 350 | 400 | 500 | 650 |
| 690 | 320 | 150 | 880 | → | 150 | 320 | 690 | 880 |
| 560 | 810 | 740 | 620 | → | 560 | 620 | 740 | 810 |



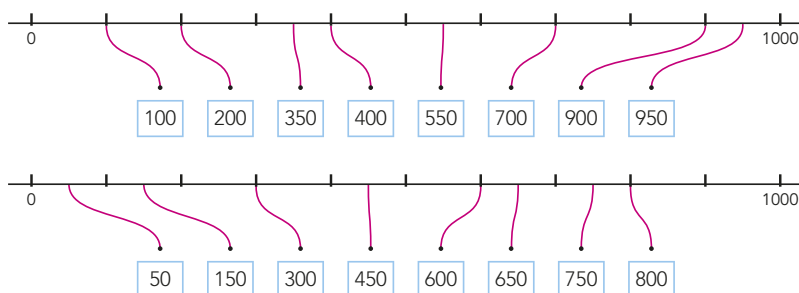
### hulp

### 1 Schrijf de getallen op.

Maak vast.



### 2 Maak vast.



### hoe ging het?

☐ ☒ ☐ ☒ ☐ ☒

8

### OBSERVATIE

Kan het kind getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn?

|                        |    |
|------------------------|----|
| startopgave            | 05 |
| geleide instructie     | 15 |
| zelfstandig werken     | 15 |
| ↳ verlengde instructie |    |
| weektaak               | 20 |
| reflectie              | 05 |

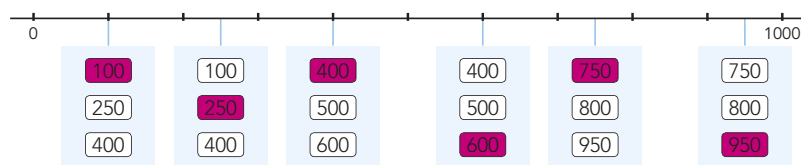
### Weektaak 3

Blok 1 – doel 2: getallen t/m 1000 splitsen in en samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden.

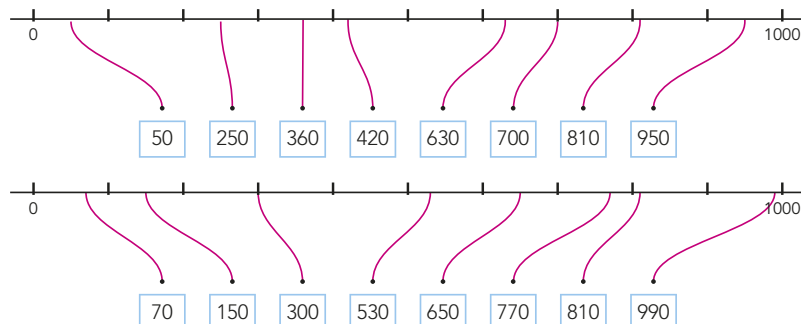
## WEEK 1

649  
157  
328

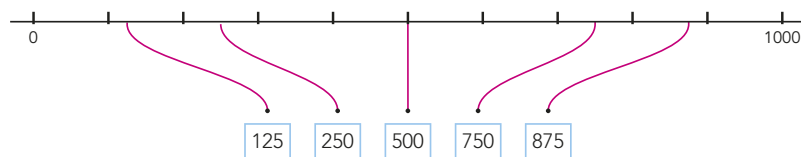
### 3 Welk getal?



### 4 Maak vast.



### 5 Maak vast.

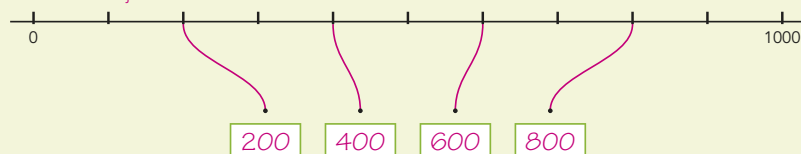


kijk terug

ga naar taak 3 op bladzijde 10

### Bedenk zelf 4 honderdtallen.

Schrijf ze in de vakjes.  
Maak vast. bijvoorbeeld:



### VERLENGDE INSTRUCTIE

10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

- 1 We gaan alle honderdtallen op de getallenlijn plaatsen. Maak tweetallen. Laat ieder tweetal een getallenlijn van 0 t/m 1000 tekenen. Laat om de beurt de honderdtallen plaatsen. Tel steeds met sprongen van 100.
- 2 Waar ligt 150? (tussen de 100 en de 200) En 550? (tussen de 500 en de 600)
- 3 Waar zie je het stuk tot 300? (van 0 tot 300) En van 900?
- 4 Laat opgave 3 zien op het digibord. De kinderen maken deze in hun werkboek. Observeer.
- 5 Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

### REFLECTIE

05

- 1 Maak tweetallen. Welke getallen heeft de ander bij de Kijk terug? Plaats deze ook op jouw getallenlijn. Teken zelf de vakjes.
- 2 Maak van 2 tweetallen viertallen. Wissel de schriften uit. Bekijk elkaars werk. Geef elkaar een top en een tip.

**START**

⌚ 05

- 1 Laat de kinderen starten met de weektaak Speed, taak 4, blz. 12.
- 2 Zet bij opgave 1 de timer op 2 minuten, zie verder het blokmenu voor instructies.
- 3 Zet de kinderen dan aan het werk met de startopgave.

**GELEIDE INSTRUCTIE**

⌚ 10

- 1 Lees het doel en verwijst terug naar de vorige les.
- 2 Wat is er anders aan de getallenlijn van vandaag? (Deze getallenlijn begint niet bij 0 en eindigt niet bij 1000.) Vandaag doen we hetzelfde als in de vorige les, alleen is er steeds maar een stukje van de getallenlijn te zien. Teken op je wisbordje deze getallenlijn na. Schrijf de honderdtallen onder het juiste streepje.
- 3 Zet 150 onder de lijn. Waarom daar? (150 ligt tussen de 100 en de 200) Doe dit ook met 450.

**DENKVRAAG**

350 ligt even ver van 300 als van 400 af. Het ligt precies in het midden tussen deze getallen. Kun jij bij 670 steeds 2 getallen bedenken waar het precies tussen ligt? Bedenk minstens 4 lijnstukken. (bijv.: 640-670-700; 663-670-677; 570-670-770; 470-670-870)

**OPGAVE 1**

- 1 Welke getallen horen op de kaartjes? Bedenk eerst de goede honderdtallen. Wat kun je zeggen over de andere getallen? (Deze getallen liggen precies tussen 2 honderdtallen.) Kijk naar de Hulp, als je het niet meer weet.

**OPGAVE 2**

- 1 Maak de opgave zelfstandig. Kijk goed naar het begin- en eindgetal van de getallenlijn.
- 2 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken.
- 3 Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

**ZELFSTANDIG WERKEN**

⌚ 15

- 1 Benoem wie verlengde instructie volgt.
- 2 Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- 3 Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

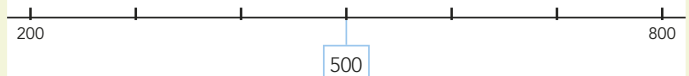
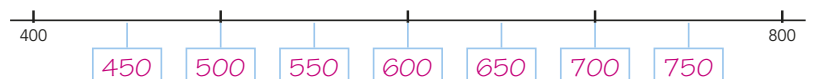
**BLOK 2 | LES 4 | DOEL 2****Lesdoel****Materialen****Oriëntatie getallen**

- Getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn:
- getallenlijn 0 t/m 1000 (les 3);
- getallenlijn met willekeurige start- en eindgetallen t/m 1000 (les 4).

- werkboek blz. 10-11
- antwoordenboek blz. 10-11
- weektaak blz. 12-13
- observatieformulier

**BLOK 2  
LES 4**

Je leert getallen tot en met 1000 schattend plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn vanaf een willekeurig getal.

**doel 2****start** Tel verder en terug met sprongen van 1.**hulp****1** Welk getal?**2** Maak vast.**hoe ging het?**
☐ ☒ ☐ ☒ ☐ ☒

10

### OBSERVATIE

Kan het kind getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op een getallenlijn met willekeurig begin- en eindgetal?

|                        |    |
|------------------------|----|
| startopgave            | 05 |
| geleide instructie     | 10 |
| zelfstandig werken     | 15 |
| ↳ verlengde instructie |    |
| weektaak               | 20 |
| reflectie              | 05 |

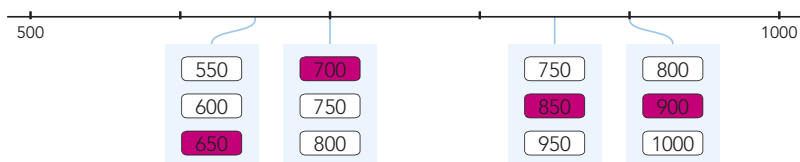
### Weektaak 4

- Drempel 4, rekenen t/m 100, bouwsteen G: optellen met en zonder overschijding en bouwsteen H: aftrekken met en zonder overschijding.
- Doel: vlot optellen en aftrekken

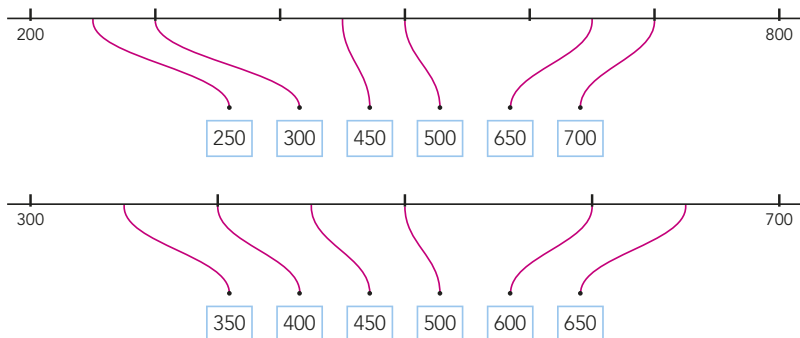
## WEEK 1

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | 4 | 9 |
| 1 | 5 | 7 |
| 3 | 2 | 8 |

### 3 Welk getal?



### 4 Maak vast.



### 5 Vul het begingetal en het eindgetal van de getallenlijn in.

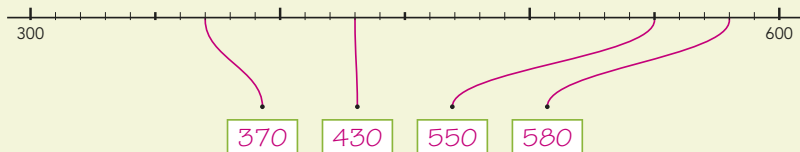


kijk terug

ga naar taak 4 op bladzijde 12

### Bedenk zelf 4 getallen die eindigen op een tiental, zoals 430.

Schrijf ze in de vakjes.  
Maak vast. *bijvoorbeeld:*



### VERLENGDE INSTRUCTIE

10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

- 1 Maak tweetallen. Laat ieder tweetal een getallenlijn van 100 tot 500 tekenen op een wisbordje. Laat om de beurt de honderdtallen plaatsen.
- 2 Waar ligt 150? (tussen de 100 en de 200) En 450?
- 3 Herhaal met een getallenlijn van 200 tot 800. Plaats eerst de honderdtallen en dan de 250, 450, 650 en 750.
- 4 Teken een lijn van 0 naar 300 met daarbij de 100 en de 200. Teken de hulpstreepjes bij de tientallen. Wijs het streepje bij 250 aan. Welk getal ligt hier? En op het streepje ernaast? (260) Hoe weet je dat? (Je telt met sprongen van 10.) Doe dit ook met 150.
- 5 Herhaal bij een getallenlijn van 300 tot 700. Waar ligt de 320? Hoe weet je dat? En 440? 690? Hoe weet je dat? (terug tellen met sprongen van 10 vanaf 700)
- 6 Laat opgave 3 zien op het digibord. De kinderen maken deze in hun werkboek. Observeer.
- 7 Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

### REFLECTIE

05

- 1 Bespreek enkele getallenlijnen klassikaal. Zet ze onder elkaar, zodat de verschillen en overeenkomsten duidelijk worden.

## INHOUD

Dit is een herhalingsles waarin het kind kijkt in hoeverre de doelen worden beheerst. De kinderen werken zelfstandig en tonen zo per doel wat ze zonder begeleiding kunnen.

Op de linkerbladzijde worden opgaven bij doel 1 aangeboden, op de rechterbladzijde opgaven bij doel 2. Kinderen die een opgave niet begrijpen, slaan deze over en werken zelfstandig verder.

De laatste opgave op iedere bladzijde is meestal een transferopgave. Hiermee laten de kinderen zien of ze het doel ook beheersen in een andere werkvorm of context.

## VERVOLG

Bepaal aan de hand van het observatieformulier en de resultaten van les 5 wat de kinderen in les 16 doen: remediëren, herhalen of verrijken (rekenplein).

### Lesdoelen

#### Oriëntatie getallen

- Doel 1: getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen.
- Doel 2: getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn.

### Materialen

- werkboek blz. 12-13
- antwoordenboek blz. 12-13
- observatieformulier

## BLOK 2 LES 5



### doel 1 TEST-JE

#### 1 Tussen welke honderdtallen ligt het getal?

700 724 800

100 154 200

200 286 300

300 392 400

700 701 800

400 435 500

600 691 700

500 579 600

800 898 900

800 847 900

200 243 300

900 929 1000

#### 2 Van klein naar groot.

444 484 414 464

681 635 628 653

414 444 464 484

628 635 653 681

279 217 256 297

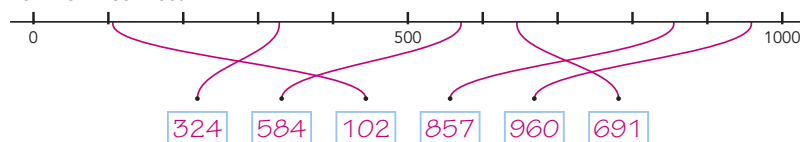
987 976 942 926

217 256 279 297

926 942 976 987

#### 3 Welk getal?

Vul in en maak vast.



#### kun je het nu?

Kun je getallen tussen de goede honderdtallen plaatsen?



Kun je getallen tot en met 1000 op volgorde zetten?



**OBSERVATIE**

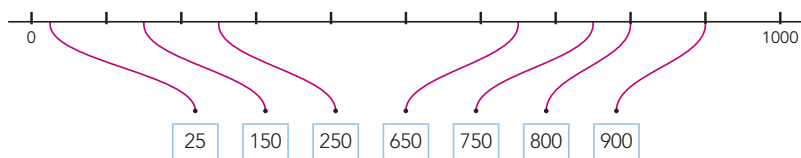
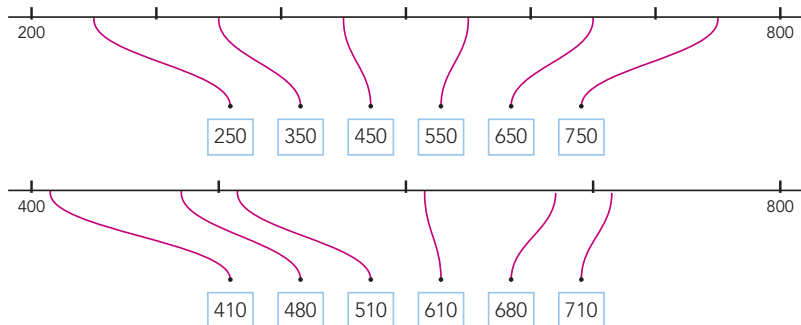
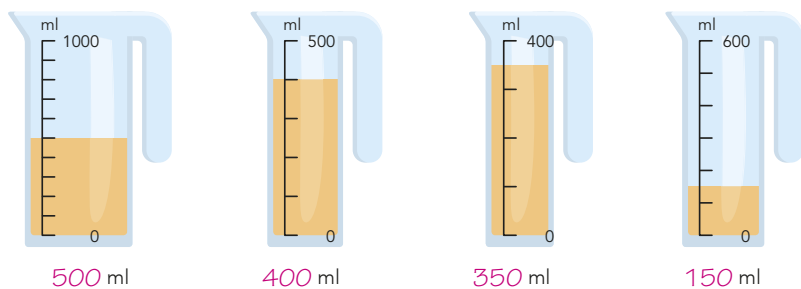
Bekijk het observatieformulier. Richt je observatie vooral op de kinderen die in de afgelopen week zijn opgevallen, of van wie je nog onvoldoende informatie hebt.

zelfstandig werken

50

reflectie

10

**WEEK 1**6458  
3058**doel 2 TEST-JE****1** ☐ **Maak vast.****2** ☐ **Maak vast.****3** ☐ **Hoeveel zit er in de maatbeker?****kun je het nu?**

Kun je getallen tot en met 1000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn?



13

**ZELFSTANDIG WERKEN**

50

- 1 Vandaag kijken we of je al kunt wat je deze week hebt geleerd. Lees de doelen voor.
- 2 Maak alle opgaven zelfstandig. Snap je een opgave niet, begin dan aan de volgende. Alle opgaven heb je al een keer geoefend, alleen de laatste opgave is een klein beetje anders.
- 3 Je mag 25 minuten aan een bladzijde werken. Daarna begin je aan de volgende bladzijde. Als je eerder klaar bent, mag je meteen door.
- 4 Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.
- 5 Zet de timer.

**REFLECTIE**

10

- 1 Kijk de opgaven zelf of klassikaal na. Als je een opgave helemaal goed hebt gemaakt, mag je het bolletje voor de opgave kleuren.
- 2 Kun je het nu? Heb je de vragen op de linker- en de rechterbladzijde ingevuld?
- 3 Inventariseer welke smileys de kinderen hebben gekleurd en bespreek na. Wat gaat er goed en waar is nog extra oefening en/of hulp nodig?