



# Take Care

Factsheet – Mei 2019



## **Take Care**

De praktijkgerichte methode voor:

Dubbelkwalificatie MZ-VZ niveau 3

Verzorgende IG

Mbo-Verpleegkundige

Maatschappelijke Zorg (niveau 3 en 4)

Dit document zal met enige regelmaat worden aangepast aan de actuele ontwikkelingen.

**MALMBERG**

© Malmberg 's-Hertogenbosch

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.

## 1. De methode Take Care

Uitgeverij Malmberg introduceert Take Care, dé methode voor Zorg en Welzijn die aansluit bij de huidige beroepspraktijk. Daarnaast sluit Take Care volledig aan bij de kwalificatiedossiers en is de methode ontwikkeld op basis van de nieuwe Zorgwet en de veranderingen die deze met zich meebrengt in het werkveld.

De methode is geschikt voor de volgende opleidingen:

- Dubbelkwalificatie MZ-VZ niveau 3
- Verzorgende IG
  - Basisdeel (K1 en K2)
  - Alle brancheverbijzonderingen:
    - Verpleeg- en Verzorgingshuizen en Thuiszorg (VVT)
    - Gehandicaptenzorg (GHZ)
    - Geestelijke gezondheidszorg (GGZ)
    - Kraamzorg (KZ)
- Maatschappelijke Zorg
  - Basisdeel (K1 en K2)
  - Alle profieldelen:
    - P1 Begeleider gehandicaptenzorg
    - P2 Begeleider specifieke doelgroepen
    - P3 Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg
    - P4 Agogisch medewerker geestelijke gezondheidszorg
    - P5 Thuisbegeleider
    - P6 Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen
- Mbo-Verpleegkundige
  - Basisdeel (K1 en K2)
  - Alle brancheverbijzonderingen:
    - Ziekenhuis (ZH)
    - Verpleeg- en Verzorgingshuizen en Thuiszorg (VVT)
    - Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ)
    - Gehandicaptenzorg (GHZ)

De kenmerken van de methode:

- Actuele inhoud
- Cliëntcentrale benadering
- Ontwikkeld met de dubbelkwalificatie MZ-VZ en combinaties van opleidingen als uitgangspunt
- Activerende werkvormen
- Flexibel in te zetten
- Uitgebreide ondersteuning voor de docent

### *1.1 Actuele inhoud*

Het beroep van zorgverlener is aan het veranderen. Dat geldt zowel voor de Mbo-Verpleegkundige als voor de beroepskracht Maatschappelijke Zorg. Daarom besteedt Take Care aandacht aan onderwerpen die in de actualiteit van het werk hoog op de agenda staan. Denk aan de nieuwe definitie van gezondheid, het contracteren van cliënten, bouwen aan het netwerk, afscheid nemen van cliënten, kunnen samenwerken met specialisten, onderhandelen met cliënten, ethisch en klinisch redeneren, evidence based werken, domotica, cliënten ontwikkelen en begeleiden en werken in multidisciplinaire teams.

### *1.2 Cliëntcentrale benadering*

Op verschillende manieren maakt Take Care duidelijk dat het de cliënt is om wie het werk draait. Centraal daarbij staan de visie op gezondheid en de visie op zorg.

- Take Care werkt met de volgende visie op gezondheid. "Gezondheid is de veerkracht en het vermogen van mensen zich aan te passen en een eigen regie te voeren, in het licht van fysieke, emotionele en sociale uitdagingen van het leven." (Machteld Huber, Gezondheidsraad en ZonMw, 2014). Een mens is dus gezond zolang hij het leven aankan. Als dat leven een beperking inhoudt door een stoornis of aandoening, dan is dat zeker een uitdaging. Maar het betekent niet zonder meer dat de cliënt niet gezond is. Veerkracht hebben, je kunnen aanpassen en zelf de regie voeren: dat is bepalend voor de gezondheid en de kwaliteit van leven die een cliënt ervaart. In Take Care is deze visie consequent vormgegeven. U herkent dat bijvoorbeeld in de manier waarop zorgcategorieën worden beschreven, maar ook in de manier waarop een zorgverlener de cliënt benadert en ondersteunt.
- De visie op het werk van zorgverleners is gebaseerd op de eisen die cliënten anno nu stellen. Ze zijn vertaald in drie voor de cliënt herkenbare kenmerken: servicegerichtheid, integraliteit en resultaatgerichtheid.

<b>Servicegericht</b>	dienstbaarheid, cliënt ondersteunen, regie bij de cliënt leggen
<b>Integraal</b>	alles aanpakken dat nodig is of zorgen dat het gebeurt, ondersteunen in verschillende levensdomeinen
<b>Resultaatgericht</b>	doelen stellen, resultaten halen, kosten besparen, milieu sparen

In alle beschrijvingen, begeleidingstips en methodische aanwijzingen die Take Care biedt, zijn deze kenmerken te herkennen. Ze maken Take Care tot een methode die niet alleen zégt dat de cliënt centraal moet staan, maar die het ook werkelijk dóet.

### 1.3 Dubbelkwalificatie MZ-VZ en combinaties van opleidingen

De markt vraagt om beroepskrachten die breed zijn opgeleid en van meerdere markten thuis zijn. In de ontwikkeling van Take Care niveau 3 is daarom de dubbelkwalificatie MZ-VZ als uitgangspunt genomen. Ook de studenten van niveau 4 willen we het mogelijk maken zich breder op te laten leiden. Take Care is zo ontwikkeld dat de opleidingen gecombineerd kunnen starten (bijvoorbeeld het eerste leerjaar), of zelfs volledig gecombineerd aangeboden kunnen worden. Door een helder overzicht en een logische indeling is het ook mogelijk om één opleiding te geven met behulp van Take Care. Door de modulaire opbouw kunt u een selectie van het materiaal op de boekenlijst zetten.

### 1.4 Activerende werkvormen

Onder activerende werkvormen verstaan wij leeractiviteiten die aanzetten tot nadenken, zoeken, uitvinden en doen. De nieuwe methode Take Care zit er vol mee. Kennis is in de zorg van nu tenslotte geen statisch gegeven meer. Het werk verandert snel en de mogelijkheden veranderen snel mee. Dat vraagt van de zorgverlener een blik die voortdurend is gericht op mogelijkheden en oplossingen.

### 1.5 Ondersteunend voor de docent

Iedere docent maakt eigen keuzes in zijn of haar lessen en iedere opleiding is anders ingedeeld. Take Care speelt daar inhoudelijk en in de uitvoering op in. De docent ontvangt veel kant-en-klaar lesmateriaal, maar kan daarbinnen voortdurend keuzes maken. Dat geldt bijvoorbeeld voor de leeropdrachten, maar ook in het oefenmateriaal voor de praktijk is dat het geval. Een aantal voorbeelden:

- De modulaire opbouw stelt de docent in staat onderwerpen integraal af te ronden, maar door de stapsgewijze opzet kan ook voor een andere inzet gekozen worden;
- De leeropdrachten bevatten uitgewerkte klassikale lessen met bijbehorende oefeningen die de docent naar keuze kan inzetten (klassikaal, zelfstandig, als groepsopdracht);
- Elke module krijgt een praktijkopdracht die zowel in de stage als in een simulatieomgeving kunnen worden ingezet;
- De docent vindt bovendien materialen als handleidingen en jaarplanningen in de docentenomgeving;
- Vanuit Malmberg ondersteunen we uw opleiding met implementatie door het geven van trainingen, advies op maat en het desgewenst meedenken over jaarplanningen.

## 2. Samenstelling

Take Care niveau is samengesteld uit de volgende onderdelen:

- Modules
  - 11 modules niveau 3
  - 19 modules niveau 4 (gedeeltelijk parallel aan niveau 3)
- Leerlijn Anatomie, Fysiologie en Pathologie
- Skills Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen
- Skills Verpleegtechnische Handelingen
- Leerlijn Sociale en communicatieve vaardigheden
- Psychologie
- Geriatrie

Een voorbeeld voor de verdeling van deze onderdelen over de opleiding:

Leerjaar	1	2	3 - 4
	<b>module</b>		
Dubbelkwalificatie VZ-IG/MZ3	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10 11
Verzorgende IG	1 2 3 4 5	6 7 8	9
Maatschappelijke Zorg 3	1 2 3 4 5	6 7 10 11	9
Maatschappelijke Zorg 4	1 2 3 4 5	6 7 9 10 11	17 18
MBO-Verpleegkundige	1 2 3 4 5	6 7 9 12 13	14 15 16 19
Anatomie, Fysiologie en Pathologie niveau 3			
Anatomie en Fysiologie niveau 4			
Pathologie niveau 4			
Geriatrie niveau 4			
Psychologie niveau 4			
Skillstraining ADL niveau 3/4			
Skillstraining VTH niveau 3			
Skillstraining VTH niveau 4			
Sociale en communicatieve vaardigheden niveau 3/4			

<span style="color: magenta;">●</span>	Niveau 3
<span style="color: cyan;">●</span>	Niveau 4
<span style="color: black;">●</span>	Niveau 3/4

## 2.1 Modules

De methode voor niveau 3 omvat elf modules, de methodes voor niveau 4 hebben bovenop deze modules nog een aantal specialisatiemodules. De modules zijn slechts gedeeltelijk aan een volgorde gebonden en daarmee uitermate geschikt om in verschillende samenstellingen te worden ingezet.

Module	Naam	Inhoud	Werkprocessen VZ	Werkprocessen MZ*	Werkprocessen VP
1	<b>Een dynamisch vak</b>	Oriëntatie op het werk als dynamisch en aantrekkelijk vakgebied.	B1K1W9 B1K2W2	<b>B1K1W6</b> <b>B1K2W1</b> B1K1 P3K1 P4K1 P5K1 P6K1	B1K1 B1K2W2 P1K1 P2K1 P3K1 P4K1
2	<b>Het dagelijkse leven van de cliënt</b>	Professionele ondersteuning van cliënten bij de algemene dagelijkse zorg.	B1K1W1 B1K1W4 B1K1W7 P1K1W3 P1K1W4	<b>B1K1W2</b> <b>B1K1W3</b> <b>B1K1W5</b> <b>P1K1W2</b> <b>P2K1W2</b> P3K1W2 P3K1W6 P4K1W2 P5K1W2 P5K1W3 P6K1W2	B1K1W4 B1K1W6 B1K1W7 B1K1W8
3	<b>De cliënt als uniek mens</b>	Zorgcategorieën, kenmerken en begeleidingstips. Methoden die de cliënt sterker maken.	B1K1W2 B1K1W5 B1K1W6 B1K1W7 B1K1W8 B1K1W9 B1K2W2 P2K1W2	<b>B1K1W5</b> <b>B1K1</b> <b>P1K1W2</b> <b>P2K1W2</b> P3K1 P4K1 P5K1 P6K1	B1K1W4 B1K1W6 B1K1W7 B1K1W8 P1K1 P2K1 P3K1 P4K1
4	<b>Werken met het zorgplan</b>	Planmatig werken, het zorgleefplan en ondernemend werken met het zorgleefplan.	B1K1W2 B1K1W3 B1K1W10 P1K1W2	<b>B1K1W1</b> <b>B1K1W7</b> <b>P1K1W1</b> <b>P2K1W1</b> <b>P2K1W2</b> P3K1W1 P4K1W1 P5K1W1 P6K1W1	B1K1W1 B1K1W2 B1K1W3 B1K1W4 B1K1W6 B1K1W7 B1K1W8 B1K1W10 B1K2W2 B1K2W3 P1K1W1 P2K1W1 P3K1W1 P4K1W1 P4K1W2 P4K1W3

5	<b>Cliënt en samenleving</b>	Participeren van dichtbij tot verder weg: in de eigen sociale kring, in groepen, in de samenleving. Hierin ook groepsdynamica, vaardigheden van de cliënt en de levensloopbaan.	B1K1W6 P1K1W1 P2K1W1 P2K1W2 P2K1W3 P3K1W1 P3K1W2	B1K1W4 <b>P1K1W1</b> <b>P1K1W2</b> <b>P2K1W2</b> <b>P2K1W3</b> P3K1W2 P3K1W3 P3K1W4 P4K1W2 P4K1W3 P4K1W4 P5K1W2 P5K1W3 P5K1W4 P5K1W5 P6K1W2 P6K1W3 P6K1W4	B1K1W2 B1K1W4 B1K1W6 B1K1W7 B1K1W8 P2K1 P3K1 P4K1
6	<b>Organisatie en kwaliteit</b>	Een zorginstelling als arbeidsorganisatie, cultuur, beleid, middelen, plaats en functie van de zorgverlener; kwaliteit van zorg, bijdragen aan kwaliteit, richtlijnen, wet- en regelgeving.	B1K1W10 B1K2W3	B1K1W6 <b>B1K1W7</b> B1K2W1 <b>B1K2W2</b> P1K1W4 P3K1W6 P3K1W7 P3K1W8 P4K1W5 P4K1W6 P5K1W6 P5K1W7 P6K1W5 P6K1W6	B1K1W3 B1K1W9 B1K2W1 B1K2W2 B1K2W3 P1K1 P2K1 P3K1 P4K1
7	<b>Afscheid nemen van de cliënt</b>	Begeleiding van de cliënt en de naasten bij beëindiging van de dienstverlening, het vangnet, samenwerking en overdracht. Begeleiding van de cliënt en de naasten in de laatste levensfasen; palliatieve zorg en terminale zorg lichamelijk en psychosociaal; ethische dilemma's en de betekenis van de begeleiding voor jezelf als professional.	B1K1W3 B1K1W4 B1K1W5 B1K1W6 B1K1W8 B1K1W9 P1K1W2	<b>B1K1W2</b> <b>B1K1W5</b> <b>B1K1W6</b> <b>P1K1W1</b> <b>P2K1W2</b> P3K1W2 P4K1W2 P5K1W2 P5K1W5 P6K1W2 P6K1W4	B1K1W4 B1K1W6 B1K1W7 B1K1W9 B1K1W10 P1K1 P2K1W1 P3K1 P4K1W1
8	<b>Kraamzorg</b>	Begeleiding en verzorging van de kraamvrouw, het kind en het gezin in de prenatale, natale en postnatale fase. Plan opstellen (SBAR, LIP), vroegsignalering, informatie en advies, controle, methoden en hulpmiddelen, protocollen en richtlijnen, culturen, gebruiken en rituelen.	B1K1W4 B1K1W8 P4K1W1 P4K1W2 P4K1W3	n.v.t.	n.v.t.



9	<b>Kennis verwerven en delen</b>	Kennis, kennisdragers, kennis tot je nemen en delen, jezelf blijven ontwikkelen. Coachen en anderen iets leren, cliënten instrueren.	B1K2W1 B1K2W4	<b>B1K2W1</b> B1K2W2 <b>P1K1W4</b> <b>P2K1W2</b> <b>P2K1W3</b> P3K1W8 P4K1W6 P5K1W7 P6K1W6	B1K1W7 B1K1W9 B1K2W1 B1K2W3 B1K2W4 P1K1 P2K1 P3K1 P4K1
10	<b>Activiteiten met de cliënt</b>	Cliënten ondersteunen bij hun ontwikkeling. Experimenteren met nieuw gedrag, (bv bij het huishouden), creatieve activiteiten begeleiden. Methoden en interventies in het sociale domein.	P1K1W4 P2K1W1 P2K1W2 P3K1W1  <i>(Extra, niet verplicht voor VZ)</i>	<b>B1K1W4</b> <b>P1K1W1</b> <b>P1K1W2</b> <b>P2K1W2</b> <b>P2K1W3</b> P3K1W3 P4K1W3	n.v.t.
11	<b>Cliënt en welzijn</b>	Ondersteuning van cliënten met (chronische) stoornissen, aandoeningen of beperkingen in verschillende leefsituaties. Doelgroep-specifieke methoden en interventies.	B1K1W6 B1K1W8 P3K1W1  <i>(Extra, niet verplicht voor VZ)</i>	<b>B1K1W5</b> <b>P2K1W2</b> <b>P2K1W3</b> P3K1W2 P4K1W2 P5K1W3 P6K1W2	n.v.t.
12	<b>Werken als verpleegkundige</b>	Overkoepelende vaardigheden en onderwerpen voor verpleegkundigen in alle settings (o.a. CanMEDS-rollen, evidence based, kwaliteit van leven, domotica, multidisciplinair samenwerken).	n.v.t.	n.v.t.	B1K1W8 B1K1W9 B1K1W10 B1K2W2 B1K2W3 P1K1 P2K1 P3K1 P4K1
13	<b>Verpleegkundige zorg in het Ziekenhuis</b>	Zorgverlening aan de cliënt in het ziekenhuis. Organisatie van de zorgverlening en zorg rondom onderzoek, behandeling en operatie.	n.v.t.	n.v.t.	B1K1W1 B1K1W2 B1K1W3 B1K1W4 B1K1W6 B1K1W7 B1K1W8 B1K1W9 B1K1W10 B1K2W2 P1K1W1 P1K1W2
14	<b>Verpleegkundige zorg in Verpleeg- en Verzorgingshuizen en Thuiszorg</b>	Zorgverlening aan de cliënt in het verpleeg- en verzorgingshuis en in de thuissituatie. Met aparte hoofdstukken over revalidatie en geriatrische revalidatie en aparte hoofdstukken over palliatieve zorg	n.v.t.	n.v.t.	B1K1W1 B1K1W2 B1K1W3 B1K1W4 B1K1W6 B1K1W7 B1K1W8 B1K1W9 B1K1W10 B1K2W2 P2K1W1 P2K1W2 P2K1W3

15	<b>Verpleegkundige zorg in de Geestelijke Gezondheidszorg</b>	Zorg voor de cliënt met een psychiatrische aandoening en/of een verstandelijke beperking. Deze module biedt een verdieping en verpleegkundige specialisatie op module 3.	n.v.t.	n.v.t.	B1K1W1 B1K1W2 B1K1W3 B1K1W4 B1K1W6 B1K1W7 B1K1W8 B1K1W9 B1K1W10 B1K2W2 P3K1W1 P3K1W2 P3K1W3
16	<b>Verpleegkundige zorg in de Gehandicaptenzorg</b>	Zorg voor de cliënt met lichamelijke, verstandelijke, zintuigelijke en/of meervoudige beperking(en). Deze module biedt een verdieping en verpleegkundige specialisatie op module 3.	n.v.t.	n.v.t.	B1K1W1 B1K1W2 B1K1W3 B1K1W4 B1K1W6 B1K1W7 B1K1W8 B1K1W9 B1K1W10 B1K2W2 P4K1W1 P4K1W2 P4K1W3
17	<b>Werken als Persoonlijk begeleider en Thuisbegeleider Gehandicaptenzorg</b>	Deze module profileert de Persoonlijk begeleider en Thuisbegeleider in de GHZ en beschrijft de specifieke taken en ontwikkelingen die de begeleider heeft bij het ondersteunen van cliënten met een verstandelijke, lichamelijke of zintuigelijke beperking. Deze verdiepende module sluit aan op module 1 en 11.	n.v.t.	B1-K2 (verdieping n4) P3K1W2 P3K1W3 P3K1W4 P5K1W2 P5K1W3 P5K1W4 P5K1W5 P6K1W5 P6K1W6	n.v.t.
18	<b>Werken als Agogisch medewerker en Thuisbegeleider Geestelijke Gezondheidszorg</b>	Deze module profileert de Agogisch medewerker en Thuisbegeleider in de GGZ en beschrijft specifieke taken en ontwikkelingen die de begeleider heeft bij het ondersteunen van cliënten met een psychische beperking. Deze verdiepende module sluit aan op module 1 en 11.	n.v.t.	B1-K2 (verdieping n4) P4 P5K1W2 P5K1W3 P5K1W4 P5K1W5 P6K1W5 P6K1W6	n.v.t.
19	<b>Verpleegkundige zorg Kraam, Kind en Jeugd</b>	Ongecompliceerde en gecompliceerde zwangerschap en bevalling in het ziekenhuis, zorg voor kind en jeugdigen in het ziekenhuis	n.v.t.	n.v.t.	P1-K1-W1 P1-K1-W2

Naam	Werkprocessen VZ	Werkprocessen MZ	Werkprocessen VP
Anatomie, Fysiologie en Pathologie (niveau 3)	B1K1W2 P4K1W1	B1K1W5 B1K1W2 P1K1W3	n.v.t.

<b>Anatomie &amp; Fysiologie</b> (niveau 4)	n.v.t.	B1K1W2 B1K1W5 P3K1W5 P5K1W5	B1K1 P1K1 P2K1 P3K1 P4K1
<b>Pathologie</b> (niveau 4)	n.v.t.	B1K1W2 B1K1W5 P3K1W5 P5K1W5	B1K1 B1K2W2 P1K1 P2K1 P3K1 P4K1
<b>Skills Verpleegtechnische Handelingen (VTH)</b> (niveau 3 en niveau 4)	B1K1W5 B1K1W7 B1K1W8 P4K1W1	<b>B1K1W5</b> <b>P1K1W3</b> P3K1W5 P5K1W5	B1K1W4 B1K1W5 B1K1W7 B1K1W8 B1K1W10 P1K1W1 P2K1W1 P3K1W1 P4K1W1
<b>Skills Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL)</b> (niveau 3/4)	B1K1W1 B1K1W4 B1K1W7 P1K1W1 P1K1W3 P4K1W2	<b>B1K1W2</b> <b>B1K1W3</b> <b>P1K1W1</b> <b>P2K1W2</b> P3K1W3 P5K1W5	B1K1W4 B1K1W5 B1K1W6 B1K1W7 B1K1W8 B1K1W10 P1K1W1 P2K1W1 P3K1W1 P4K1W1
<b>Sociale en communicatieve vaardigheden (SoCoVa)</b> (niveau 3/4)	B1K1W1 B1K1W6 B1K1W7 B1K1W8 B1K1W9 B1K1W10 B1K2W2 B1K2W4 P1K1 P2K1 P3K1 P4K1	<b>B1K1W1</b> B1K1W2 B1K1W3 B1K1W4 B1K1W5 <b>B1K1W6</b> <b>B1K1W7</b> <b>B1K1W8</b> <b>B1K2W1</b> <b>B1K2W2</b> <b>P1K1</b> <b>P2K1</b> P3K1 P4K1 P5K1 P6K1	B1K1 B1K2W2 B1K2W4 P1K1 P2K1 P3K1 P4K1 P4K1W2 P4K1W3
<b>Psychologie</b> (niveau 4)	n.v.t.	P3 P4 P5 P6	P1 P2 P3 P4
<b>Geriatric</b> (niveau 4)	n.v.t.	Verdieping op modules o.a. B1K1W2 B1K1W3 B1K1W4 P3K1 P4K1 P5K1 P6K1	Verdieping op modules o.a. B1K1W6 B1K1W7 B1K2W2 P1K1 P2K1 P3K1 P4K1

\* **Werkprocessen MZ:** Vetgedrukt zijn de werkprocessen voor niveau 3. De rest is aangevuld op basis van de inhoud van niveau 4.

### 2.3 Functie van de verschillende onderdelen

Elk onderdeel heeft een eigen plaats en functie in de opleiding. Hieronder een overzicht van de opbouw van een module, en de functie van zowel de modulaire onderdelen als de aparte leerlijnen.

ONDERDELEN TAKE CARE	FUNCTIE
<b>Modules</b>	
<b>Themamodules</b>	
Theoriekatern en bibliotheek	Verwerving en verwerking van ondersteunende informatie en inzichten
Theoriestudie	
Theorietoets	
Leeropdrachten	Kennis eigen maken, verdiepen en ermee experimenteren in activerende leeropdrachten
Praktijkopdrachten	Ontwikkeling van het vakmatig handelen, de competenties en het reflectievermogen.
<b>Module-overstijgend</b>	
<b>Anatomie, Fysiologie en Pathologie</b>	Kennisverwerving
<b>Skills</b>	
Verpleegtechnische Handelingen	Kennisverwerving VTH en ADL en oefenen noodzakelijke skills. Inclusief video's.
Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen	
<b>Sociale en communicatieve vaardigheden</b>	Extra materiaal voor de ontwikkeling van de sociale- en communicatieve vaardigheden die de beginnend beroepsbeoefenaar nodig heeft in de functionele contacten met diverse cliëntgroepen, familie en mantelzorgers en met andere professionals.
<b>Psychologie</b>	Een verdieping op hetgeen in de modules 3, 4 en 5 aan de orde is gesteld, met name verdiepende kennis van de geestelijke gezondheid en het afwijkend gedrag dat je kunt tegenkomen bij mensen.
<b>Geriatric</b>	Een uitgebreide beschrijving van de sociaal maatschappelijke, de emotionele, de cognitieve, de lichamelijke en psychische aspecten van de ouder wordende mens.

Het cursorische deel van Take Care is curriculum dekkend en biedt voldoende leerstof voor een opleiding van drie jaar (VZ, MZ-3 of MZ-4), drie en een half jaar (dubbelkwalificatie) of vier jaar (MZ-4 en VP). Daarbij gaan we uit van een tijdbesteding van begeleide en onbegeleide onderwijsuren die samen met de overige onderdelen van de opleiding (zoals Nederlands, rekenen, burgerschap, keuzedelen, et cetera) een opleiding van drie of drie en een half jaar vormt.



#### *2.4 Omvang, SBU's en koppeldocumenten Consortium en Prove2Move*

Elke module is samengesteld uit dezelfde onderdelen (zie ook 2.3). De theorie kan in omvang verschillen en ook het aantal leerwerklessen is aangepast aan de complexiteit en omvang van het onderwerp. Op [www.takecare-malmberg.nl](http://www.takecare-malmberg.nl) is een overzicht beschikbaar van de SBU's per onderdeel. Daar zijn voor zowel VZ, MZ en VP ook koppeldocumenten te vinden waarin de inhoud van Take Care is gekoppeld aan de toetstermen van het Consortium en Prove2Move.

### 3. Theorie en opdrachten

Het werk van de zorgverlener is complexer geworden en het bevat meer risicovolle handelingen dan voorheen. In de afgelopen jaren zijn de scholen en de overheid dan ook weer meer waarde gaan hechten aan theorie. Daarom biedt Take Care een degelijk pakket aan ondersteunende theorie. Dit gebeurt in verschillende vormen.

ONDERDELEN TAKE CARE	FUNCTIE
<b>Modules</b>	
<b>Themamodules</b>	
Theoriekatern en bibliotheek	Verwerving en verwerking van ondersteunende informatie en inzichten
Theoriestudie	
Theorietoets	
Leeropdrachten	Kennis eigen maken, verdiepen en ermee experimenteren in activerende leeropdrachten
Praktijkopdrachten	Ontwikkeling van het vakmatig handelen, de competenties en het reflectievermogen.
<b>Module-overstijgend</b>	
Anatomie, Fysiologie en Pathologie	Kennisverwerving
<b>Skills</b>	
Verpleegtechnische Handelingen	Kennisverwerving VTH en ADL en oefenen noodzakelijke skills. Inclusief video's.
Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen	
<b>Sociale en communicatieve vaardigheden</b>	Extra materiaal voor de ontwikkeling van de sociale en communicatieve vaardigheden die de beginnend beroepsbeoefenaar nodig heeft in de functionele contacten met diverse cliëntgroepen, familie en mantelzorgers en met andere professionals.
<b>Psychologie</b>	Een verdieping op hetgeen in de modules 3, 4 en 5 aan de orde is gesteld, met name verdiepende kennis van de geestelijke gezondheid en het afwijkend gedrag dat je kunt tegenkomen bij mensen.
<b>Geriatric</b>	Een uitgebreide beschrijving van de sociaal maatschappelijke, de emotionele, de cognitieve, de lichamelijke en psychische aspecten van de ouder wordende mens.

### 3.1 Theoriekaternen

De theoriekaternen zijn beknopte papieren uitgaven die de benodigde theorie bevatten voor de opleiding, dus zowel voor het basisdeel als voor de profieldelen. Voor de gespecialiseerde VZ, VP en MZ modules geldt dat deze weliswaar een zwaar zorg- of welzijnskarakter hebben, maar ook interessant zijn voor de studenten die de andere opleiding volgen.

De theorieselectie heeft plaatsgevonden vanuit het need-to-know principe, waarbij enerzijds de werkpraktijk en anderzijds het kwalificatiedossier leidend is. Voor elke module is een theoriekatern beschikbaar.

### 3.2 Theoriestudie

De theorie uit het theoriekatern wordt ondersteund door gesloten vragen in de digitale leeromgeving van Malmberg en is bedoeld voor de verwerking en het inslijpen van de opgedane kennis. Het systeem geeft directe goed-/foutfeedback en houdt de voortgang op de oefeningen bij. De theoriestudie is uitdrukkelijk bedoeld om de theorie van een module goed te laten bekijken.

### 3.3 Leeropdrachten

Een leeropdracht is een instructie voor studenten met behulp waarvan in de klas kennis wordt verworven, verdiept of uitgebreid. Elke leeropdracht bevat een klassikaal deel dat geleid wordt door de docent. Daarnaast bevat elke leeropdracht een zelfstandig of in een groep uit te voeren deel. Daar krijgen de studenten een of meer opdrachten, gericht op de zelfstandige ontwikkeling van hun kennis en inzichten en het integreren van opgedane kennis naar toepassingsniveau. De leeropdrachten beantwoorden aan de uitgangspunten van de zogenaamde 21<sup>st</sup> century skills.

### 3.4 Bibliotheek

De bibliotheek is een digitaal supplement op de theorie waarin actuele kennis wordt aangeboden. Dit gebeurt direct via afbeeldingen, modellen of teksten. Het gebeurt ook indirect via links. Deze kennis is te gebruiken bij verschillende onderdelen van de methode en is een extra aanbod (verrijkend of verdiepend) naast de kennis die voorgeschreven wordt in het kwalificatiedossier. In de theoriekaternen is aangegeven welke bibliotheekitems bij het katern horen.

### 3.5 Theorietoets

Per module is er een formatieve theorietoets beschikbaar. Deze toets bestaat uit een set gesloten vragen waarmee getoetst kan worden of de student de in de module aangeboden stof voldoende beheerst. De toets wordt digitaal aangeboden en kan worden toegewezen en ingepland door de docent. De toets wordt direct nagekeken en becijferd volgens de cesuur: 75% = 5,5. Er is een omrekeningstabel beschikbaar wanneer u gebruik wilt maken van een andere cesuur. Deze toets meet de voortgang en is dus geen officieel toetsinstrument.



### *3.6 Docentenhandleidingen*

De methode voorziet in zeer uitgebreide docentenhandleidingen bij de theorie en het opdrachtenboek. Er is een algemene handleiding en per module een praktische leshandleiding en een powerpointpresentatie beschikbaar. Deze powerpoint geeft de lijn van de betreffende module weer en kan worden ingezet in de les. De presentatie kan naar believen worden aangepast.



## 4. Praktijkopdrachten

ONDERDELEN TAKE CARE	FUNCTIE
<b>Modules</b>	
<b>Themamodules</b>	
Theoriekatern en bibliotheek	Verwerving en verwerking van ondersteunende informatie en inzichten
Theoriestudie	
Theorietoets	
Leeropdrachten	Kennis eigen maken, verdiepen en ermee experimenteren in activerende leeropdrachten
Praktijkopdrachten	Ontwikkeling van het vakmatig handelen, de competenties en het reflectievermogen.
<b>Module-overstijgend</b>	
Anatomie, Fysiologie en Pathologie	Kennisverwerving
<b>Skills</b>	
Verpleegtechnische Handelingen	Kennisverwerving VTH en ADL en oefenen noodzakelijke skills. Inclusief video's.
Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen	
Sociale en communicatieve vaardigheden	Extra materiaal voor de ontwikkeling van de sociale en communicatieve vaardigheden die de beginnend beroepsbeoefenaar nodig heeft in de functionele contacten met diverse cliëntgroepen, familie en mantelzorgers en met andere professionals.
Psychologie	Een verdieping op hetgeen in de modules 3, 4 en 5 aan de orde is gesteld, met name verdiepende kennis van de geestelijke gezondheid en het afwijkend gedrag dat je kunt tegenkomen bij mensen.
Geriatric	Een uitgebreide beschrijving van de sociaal maatschappelijke, de emotionele, de cognitieve, de lichamelijke en psychische aspecten van de ouder wordende mens.

### 4.1 Praktijkopdrachten

Praktijk oefening neemt in een zorgopleiding een belangrijke plaats in. Take Care biedt daarom kant- en klaar materiaal voor praktijk oefening.

De praktijk component in zorgopleidingen kan per opleidingsinstelling verschillend ingericht zijn. Grofweg zijn er drie varianten:

1. Studenten gaan gedurende de gehele opleiding doorlopend op stage, bijvoorbeeld één dag per week;
2. BPV-periodes worden afgewisseld met periodes op school;
3. Het beroepsgerichte opleiden gebeurt in zijn geheel op de werkplek.

De praktijkopdrachten van Take Care zijn in elke variant uitstekend bruikbaar: in lint- en blokstages, in simulaties en in projecten.

Elke praktijkopdracht heeft realistische casuïstiek als vertrekpunt. U beslist zelf of u deze casus gebruikt of een vergelijkbare BPV-situatie neemt. Aan de casus is een opdracht gekoppeld. De student oefent bepaalde werkhandelingen, de benodigde competenties en de student reflecteert. In elke praktijkopdracht zit ook een kleine deelopdracht voor de echte beroepspraktijk. Daarbij wordt een beroepsproduct opgeleverd dat dient als bewijs. U beslist zelf of deze deelopdracht gedaan wordt of niet. Oefenen in de echte praktijk heeft de voorkeur, maar bij het ontbreken van voldoende tijd voor opdrachten tijdens de stage (of zelfs het ontbreken van een passende stageplaats) kunnen de praktijkopdrachten van Take Care op school uitgevoerd worden. Elke module bevat zo'n praktijkopdracht. Theorie en praktijk sluiten daardoor goed bij elkaar aan.

#### 4.2 Skills

Naast de praktijkopdrachten biedt de methode doelgerichte skillstraining. De skills zijn opgedeeld in twee onderdelen en worden in twee aparte handboeken aangeboden:

1. Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL)
2. Verpleegtechnische Handelingen (VTH)

De uitgave voor ADL bevat een aantal van de verplichte onderdelen uit de kwalificatiedossiers Maatschappelijke zorg en Verzorgende IG. Hierdoor is dit handboek geschikt voor de basis van beide opleidingen. Van een beginnend beroepsbeoefenaar wordt verwacht dat deze met aandacht voor de cliënt en diens specifieke wensen diezelfde cliënt ondersteunt bij de dagelijkse levensverrichtingen. Wanneer de situatie hierom vraagt zal de beroepsbeoefenaar de zorg overnemen. Juist deze punten, ondersteunen als het kan en overnemen als het moet, vormen het uitgangspunt bij de beschrijving van de handelingen in het handboek Skills ADL. Elke handeling wordt te allen tijde als volgt beschreven: voorbereiding, uitvoering in stappen en nazorg.

Het handboek Skills VTH bevat de verpleegtechnische handelingen zoals die beschreven staan in het kwalificatiedossier Verzorgende IG en MBO-verpleegkundige. Dit neemt niet weg dat deze uitgave ook voor studenten Maatschappelijke zorg van belang kan zijn, bijvoorbeeld als het gaat om medicatie, maar zeker als gekozen wordt voor de dubbelkwalificatie MZ-VZ.

De meeste van de in dit handboek beschreven vaardigheden vallen onder de voorbehouden handelingen. Het is hierom dat in het eerste hoofdstuk aandacht is voor wet- en regelgeving rondom de voorbehouden en risicovolle handelingen. Onderdeel hiervan is het protocollair werken en het bepalen



wanneer dit wel of niet verplicht is. Elke handeling wordt te allen tijde als volgt beschreven:  
voorbereiding, uitvoering in stappen en nazorg.

Daarnaast bevat het handboek Skills VTH aanwijzingen voor het uitvoeren van de handeling bij verschillende specifieke cliëntgroepen.

In de digitale leeromgeving van Take Care wordt een groot aantal video's bij Skills ADL en VTH aangeboden.

## 5. Overige onderdelen

ONDERDELEN TAKE CARE	FUNCTIE
<b>Modules</b>	
<b>Themamodules</b>	
Theoriekatern en bibliotheek	Verwerving en verwerking van ondersteunende informatie en inzichten
Theoriestudie	
Theorietoets	
Leeropdrachten	Kennis eigen maken, verdiepen en ermee experimenteren in activerende leeropdrachten
Praktijkopdrachten	Ontwikkeling van het vakmatig handelen, de competenties en het reflectievermogen.
<b>Module-overstijgend</b>	
<b>Anatomie, Fysiologie en Pathologie</b>	Kennisverwerving
<b>Skills</b>	
Verpleegtechnische Handelingen	Kennisverwerving VTH en ADL en oefenen noodzakelijke skills. Inclusief video's.
Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen	
<b>Sociale en communicatieve vaardigheden</b>	Extra materiaal voor de ontwikkeling van de sociale- en communicatieve vaardigheden die de beginnend beroepsbeoefenaar nodig heeft in de functionele contacten met diverse cliëntgroepen en met andere professionals.
<b>Psychologie</b>	Een verdieping op hetgeen in de modules 3, 4 en 5 aan de orde is gesteld, met name verdiepende kennis van de geestelijke gezondheid en het afwijkend gedrag dat je kunt tegenkomen bij mensen.
<b>Geriatricie</b>	Een uitgebreide beschrijving van de sociaal maatschappelijke, de emotionele, de cognitieve, de lichamelijke en psychische aspecten van de ouder wordende mens.

### 5.1 Anatomie, Fysiologie en Pathologie

Onmisbaar in de opleiding zijn de onderdelen Anatomie en Fysiologie en Pathologie. Deze kennis is vaak complex en verzameld in dikke naslagwerken. Take Care heeft voor de studenten op niveau 3 een aparte leerlijn Anatomie, Fysiologie en Pathologie, waarbij taalniveau en complexiteit zijn aangepast aan de mbo-3 student. De selectie van de aangeboden kennis is volledig ontleend aan het kennisniveau dat van een beginnend beroepsbeoefenaar op mbo-3 niveau wordt verwacht.

De kennis wordt aangeboden in twee compacte theorieboeken, deel A en deel B, die zijn opgebouwd volgens een logische volgorde voor de opleidingen VZ en MZ.

Daarnaast ontwikkelen we een lijn voor de niveau 4 student, met een Anatomie- en Fysiologieboek en een apart Pathologieboek. In deze uitgaven wordt rekening gehouden met het taalniveau en de complexiteit die past bij de opleiding op niveau 4. De selectie van het materiaal is volledig afgestemd op de eisen die worden gesteld aan de beginnend beroepsbeoefenaar op niveau 4.

Naast deze theorieboeken is in de digitale leeromgeving van Take Care per hoofdstuk een theoriestudie beschikbaar met verwerkingsvragen die de student helpen de kennis tot zich te nemen. Verder zijn er per hoofdstuk een formatieve toets of deelttoetsen beschikbaar om een onderwerp af te sluiten.

### *5.2 Sociale en communicatieve vaardigheden*

Een uniek onderdeel vormt de leerlijn Sociale en communicatieve vaardigheden die uit een handboek en een oefeningenboek bestaat. Naast verplichte onderdelen uit de kwalificatiedossiers, is deze leerlijn bedoeld ter versteviging van de communicatieve- en sociale vaardigheden in het beroep. Van een beginnend beroepsbeoefenaar wordt al veel verwacht, waarbij het van essentieel belang is te leren hoe je hoe je als zorgverlener vaardig omgaat met functionele contacten. De leerstof heeft betrekking op contacten met diverse cliëntgroepen, in diverse situaties en settings en op de contacten met andere professionals.

Deze leerlijn is met opzet als doorlopend onderdeel in de methode geplaatst. De vaardigheden die de student hier leert komen van pas bij iedere module en zullen door de hele opleiding geoefend moeten worden.

De communicatieve vaardigheden die worden aangeleerd sluiten aan op de beroepsgerichte taalmodules in de taalmethode Taalblokken van Malmberg. Zodoende kan op dit onderdeel goed worden samengewerkt met de docent Nederlands. De leerlijn is echter ook los te gebruiken van Taalblokken, waarbij we uitgaan van een zekere basis taalvaardigheid die in de lessen Nederlands is aangeboden.

### *5.3 Psychologie*

Deze uitgave is bestemd voor MZ- en VP-studenten niveau 4 en vormt een verdieping op hetgeen in de modules 3, 4 en 5 aan de orde is gesteld, met name verdiepende kennis van de geestelijke gezondheid en het afwijkend gedrag dat je kunt tegenkomen bij mensen. Centraal staat de vraag: waarom gedraagt deze persoon zich op deze manier en hoe kan ik hier het beste mee omgaan? Het antwoord op deze vraag wordt gevonden door in de wereld van de psychologie te duiken zoals die in deze uitgave wordt behandeld.



#### *5.4 Geriatrie*

Een Het proces van ouder worden brengt veel veranderingen met zich mee in de ontwikkeling van de mens. Deze veranderingen hebben diverse gevolgen en kunnen voor sommige ouderen nadelig uitpakken vanwege de kwetsbaarheid die het ouder worden met zich mee brengt. Er zijn echter voldoende mogelijkheden, zoals technische innovaties en voorzieningen, die het leven van ouderen een stuk prettiger kunnen maken.






























In deze uitgave van Take Care vind je in elf hoofdstukken een uitgebreide beschrijving van de sociaal maatschappelijke, de emotionele, de cognitieve, de lichamelijke en psychische aspecten van de ouder wordende mens.

Het boek is bestemd voor zowel VP- als MZ-niveau 4 studenten met veel diepgang en onderbouwing vanuit de literatuur.

## 6. Blended learning

In het onderwijsconcept van Take Care leren de studenten door middel van een combinatie van face-to-face onderwijs, e-learning en leren op de werkplek. De juiste vakinhouden zijn gekoppeld aan de meest passende technologie. Take Care onderscheidt zich doordat de verschillende soorten leeractiviteiten professioneel gezien goed met elkaar in balans zijn.

Het volgende overzicht geeft een beeld van het gebruik van de verschillende soorten media: digitaal of folio. Het bevat ook informatie over het gebruik individueel of groepsgewijs en van de aantallen.

Type	Aantal	Medium	Individueel / groep
Theoriekatern	11 / 19		
Theoriestudie	11 / 19		
Theorietoets	11 / 19		
Leeropdrachten	± 150 per opleiding	 en 	
Praktijkopdrachten	11 / 19	 en 	 / 
Anatomie, Fysiologie, Pathologie		 en 	 / 
Skills ADL en VTH		 en 	
Sociale en communicatieve vaardigheden			 / 
Bibliotheek			 / 
Docentenhandleiding			
Overige docentenondersteuning		 en 	

## 7. Module Medisch rekenen

Leren rekenen in de zorg is van cruciaal belang. Het is daarbij essentieel dat studenten daadwerkelijk begrijpen hoe ze berekeningen moeten maken, zodat ze dit ook in de praktijk foutloos kunnen toepassen. De module Medisch rekenen sluit volledig aan op de kwalificatiedossiers voor Verzorgende IG en MBO-Verpleegkundige.

Medisch rekenen is daarom bij uitstek geschikt om te gebruiken voor de opleidingen Verzorgende IG, MZ en MBO-Verpleegkundige. Uiteraard kan Medisch rekenen ook methode-onafhankelijk gebruikt worden.

### 7.1 Medisch rekenen in het kort

- ✓ Volgt dezelfde didactische visie als de methode Rekenblokken van Malmberg
- ✓ Leidt op tot het vereiste niveau medisch rekenen voor VZ-IG en VP
- ✓ Volledige controle en inzicht door overzichtelijke dashboards
- ✓ Gemakkelijk differentiëren, studenten leren alleen wat nodig is
- ✓ Is methode-onafhankelijk in te zetten
- ✓ Is ontwikkeld samen met vakdocenten medisch rekenen

### 7.2 Opbouw

Medisch rekenen bestaat uit zes digitale lessen en lestoetsen per niveau en heeft tevens vier digitale varianten van de eindtoets per niveau. Daarnaast zijn er printbare eindtoetsen beschikbaar.

Medisch rekenen biedt de volgende onderwerpen aan:

1. Basisvaardigheden
2. Monitoren en vochtbalans
3. Medicijnen toedienen
4. Zuurstof toedienen
5. Sondevoeding en infuus
6. Oplossen en verdunnen

Conform het rekenprofiel bevatten deze lessen de beroepsspecifieke dekking van met name de domeinen Getallen en Verhoudingen op niveau 3 voor Verzorgende IG. Daarnaast is er ook een leerlijn voor mbo Verpleegkundige op niveau 4.





## 8. Kennismaken met Take Care?

### ***Zelf ervaren? Doe mee als pilotschool***

Denkt u dat Take Care voor u een interessante methode is en wilt u samen met uw studenten ervaren hoe deze in uw lespraktijk werkt? Maak dan gebruik van het Take Care Pilottraject. U kunt kosteloos gedurende een aantal weken of maanden gebruik maken van een aantal complete modules. Malmberg biedt diverse pilots waarbij de mate van begeleiding door Malmberg en de tijdsinvestering van de opleiding kunnen variëren.

### ***Wilt u meer weten?***

Bent u geïnteresseerd in Take Care en wilt u meer weten over de methode of over het pilottraject? Bel dan met 073 6287558 of kijk op [www.malmberg.nl/takecare](http://www.malmberg.nl/takecare) voor meer informatie over de gratis pilot of de proeflicentie.