EUREKA

Kinderen ontdekken dat je met behulp van een spiegel afbeeldingen kunt 'maken' die er eerst niet waren. Ze gaan aan de slag met symmetrie. Lijnsymmetrie is een meetkundig verschijnsel waarmee kinderen in het dagelijks leven regelmatig in contact komen. Symmetrische figuren veranderen niet als je ze spiegelt in de symmetrie-as.

BLOKLESSEN

les	werkboek	toetsboek	inhoud	domein	lesdoel
week 1					
1	X		doel 1	Oriëntatie getallen	De volgorde van de getalsymbolen t/m 20 kennen: • volgorde van getallen t/m 20 (les 1); • buurgetallen t/m 20 (les 2).
2	X				
3	X		doel 2	Oriëntatie getallen	Ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 tellen en met elkaar vergelijken: • vormen van verkort tellen toepassen (les 3); • hoeveelheden vergelijken (les 4).
4	X				
5	X		test-je	Oriëntatie getallen	Testje over de doelen van de week.
week 2					
6	X		doel 3	Splitsen	Bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken en het splitsschema invullen.
7	X				
8	X		doel 4	Splitsen	De splitsingen van 4, 5 en 6 kennen: • zonder te tellen (les 8); • betekenis verlenen (les 9).
9	X				
10	X		test-je	Splitsen	Testje over de doelen van de week.
week 3					
11	X		doel 5	Meetkunde	Het aantal blokken in een afbeelding van een eenvoudig blokkenbouwsel tellen: • alle blokken die direct zichtbaar zijn (les 11); • alle blokken die niet direct zichtbaar zijn (les 12).
12	X				
13	X		doen	Meten en meetkunde	Voorwerpen vergelijken en ordenen op basis van gewicht.
14	X		klaar voor de toets	Doelen vorig blok	Toets maken over de doelen van het vorig blok om te kijken of de doelen al beheerst worden.
15	X		test-je	Meetkunde	Testje over de doelen van de week.
week 4					
16	X		remediëren, herhalen, verrijken	Oriëntatie getallen	Herhalen, remediëren en/of verrijken met de doelen van de eerste week.
17	X		remediëren, herhalen, verrijken	Splitsen	Herhalen, remediëren en/of verrijken met de doelen van de tweede week.
18	X		remediëren, herhalen, verrijken	Meetkunde	Herhalen, remediëren en/of verrijken met het doel van de derde week.
19		X	toets		Toets maken over de doelen van het vorig blok.
20	X		Eureka		Aan de slag met een reken- en wiskundevraagstuk m.b.v. 21e-eeuwse vaardigheden.

BLOK 2 | LES 1 | DOEL 1

Lesdoel

Oriëntatie getallen

De volgorde van de getalsymbolen t/m 20 kennen:

- volgorde van getallen t/m 20 (les 1);
- buurgetallen t/m 20 (les 2).

Materialen

- werkboek blz. 4-5
- antwoordenboek blz. 4-5
- weektaak blz. 6-7
- observatieformulier

Extra materiaal

- klassikale kaartjesgetallenlijn, 0-20 zichtbaar (evt. op digibord)
- verlengde instructie: getalkaartjes 0-20 (printblad) (per tweetal)

START 05

1 Zet de kinderen zelfstandig aan het werk met de startopgave.

GELEIDE INSTRUCTIE 15

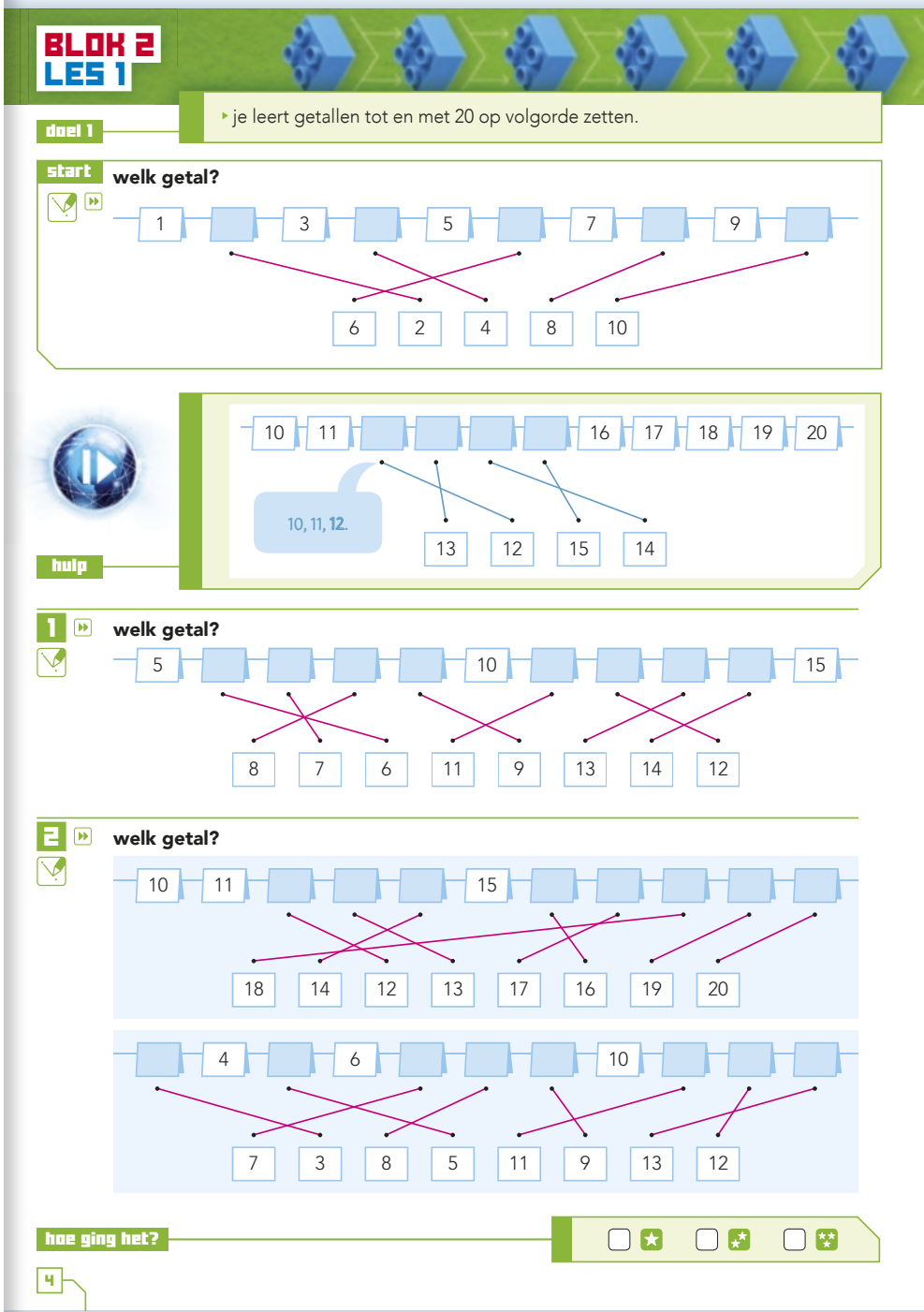
1 Maak tweetallen. *Ik noem een getal. Jullie tellen samen verder, zover als je kunt. Je stopt als ik mijn hand in de lucht steek.*
2 Doe dit 3 keer. Geef steeds kort de tijd. Het gaat om kleine stukjes telrij. Laat steeds starten vanaf een ander getal. Loop rond en luister. Laat ook terugtellen vanaf een willekeurig getal.
3 Bekijk samen het doel en de leerlijn.
4 Bekijk het filmpje. Bespreek dan hoe het doel van de les in het filmpje terugkomt.
5 Verken de klassikale kaartjesgetallenlijn. Geef veel beurten voordat je een antwoord bevestigt, zodat iedereen betrokken blijft. Geef denktijd. *Wijs aan. Wat is het kleinste getal?* (0) *Wat is het grootste getal?* (20) *Welk getal staat voor 20?* (19) *Welke getallen staan tussen 10 en 20?* (11 t/m 19) *Tussen 8 en 12?* (9, 10, 11) *Tussen 4 en 8?* (5, 6, 7) *Tussen 14 en 18?* (15, 16, 17)
6 *Doe je ogen dicht. Ik haal 1 kaartje weg. Kijk maar. Welk kaartje is weg?*
7 *Hoe oud ben je nu? Laat zien met je vingers. Waar zie je dit getal op de getallenlijn? Hoeveel jaar word je als je jarig bent? Hoeveel jaar was je hiervoor?* Laat steeds het getal aanwijzen op de getallenlijn.

DENKVRAAG

Maak het rijtje af: 1-3-5-? Wat zijn de volgende 2 getallen? (7-9) *Bedenk ook zo'n rijtje.* (bijv.: 2-4-6-8)

OPGAVE 1

1 *Welk getal staat op deze kaartjesgetallenlijn vooraan?* (5) *En achteraan?* (15) *De getallen eronder moeten op hun plaats.* Wijs de plaats van 7 aan. *Welk getal komt hier?* Tel hardop en wijs bij: 5, 6, 7. *Waar is getalkaartje 7? Maak 7 vast met een lijn. Ga zo verder. Als je het niet meer weet, kijk dan op de kaartjesgetallenlijn aan de muur.*
2 Laat een paar minuten zelfstandig werken en observeer. Bespreek kort klassikaal na.



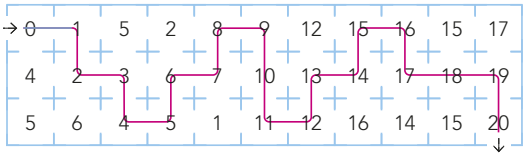
OBSERVATIE

Kan het kind getallen t/m 20 op goede volgorde zetten?

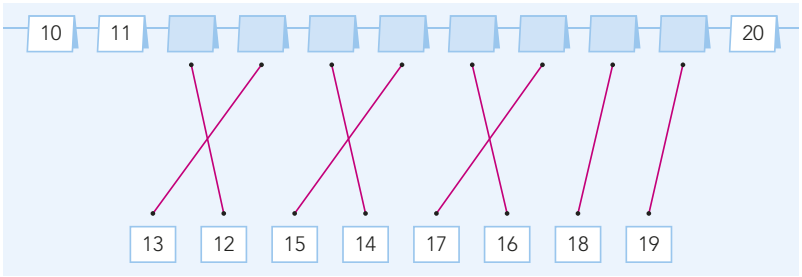
startopgave	05
geleide instructie	15
zelfstandig werken ↳ verlengde instructie	15
weektaak	20
reflectie	05

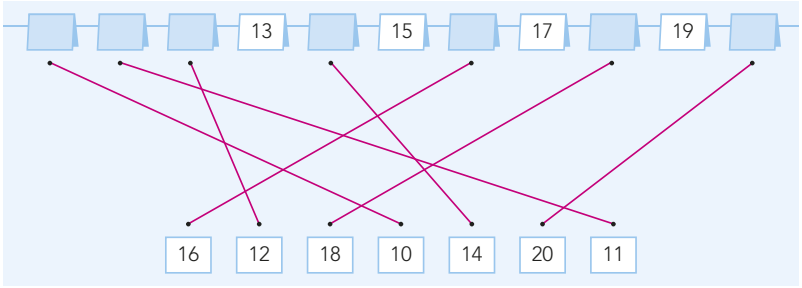
Weektaak 1
Blok 1 – doel 1: oefenen met getalsymbolen t/m 12 en de volgorde ervan.

3 **0 – 1 – ...**

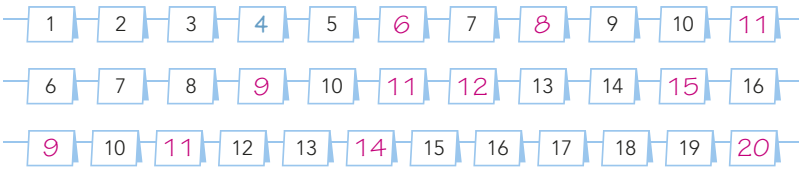


4 **welk getal?**





5 **welk getal?**



ga naar taak 1 op bladzijde 6

OPGAVE 2

1. Laat opgave 2 zelfstandig maken en observeer. *Je mag op de kaartjesgetallenlijn aan de muur kijken.*
2. Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken.
3. Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

ZELFSTANDIG WERKEN 15

1. Benoem wie verlengde instructie volgt.
2. Licht de opgaven kort toe. *Bij opgave 3 zoek je de weg door het doolhof. Ga van 1 naar 2 naar 3, enzovoort, tot 20. Bij opgave 5 schrijf je zelf getallen. Kijk op de kaartjesgetallenlijn hoe de getallen eruitzien.*
3. Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
4. Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

VERLENGDE INSTRUCTIE 10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

1. *Zeg samen de telrij van 0 t/m 20 op. Zeg om de beurt een getal. Klaar? Dan begint de ander.* Observeer. Als de een het niet meer weet, mag de ander helpen.
2. Maak tweetallen. Leg de getalkaartjes 0 t/m 8 in een rij. Leg de rest door elkaar open neer. Zet iedereen aan 1 zijde. Maak tweetallen. *We gaan samen getallen op volgorde leggen. Lees hardop wat er ligt: 0...8 Welk getal komt daarna? Tel hardop: 0...8, 9. Wie ziet het getalkaartje 9? Overleg samen. Pak het en leg het op de goede plek. Lees hardop wat er ligt: 0... 9. Welk getal komt na 9?* Maak de rij zo compleet. Laat steeds de getallen in de rij hardop zeggen.
3. Bespreek opgave 2 na met de Hulp. *Werk samen. Tel steeds door.* Observeer of het goed wordt uitgevoerd. Verbeter zo nodig.
4. Laat opgave 3 zien op het digibord. De kinderen maken deze in hun werkboek. Observeer.
5. Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

REFLECTIE 05

1. *Bedenk een opgave bij de les van vandaag voor de ander. (Bijv.: welk getal komt na 7?) Loop door de klas. Bij 'stop' maak je een tweetal en overleg je over de opdracht. Loop dan verder tot ik weer stop zeg. Maak een nieuw tweetal.*

BLOK 2 | LES 2 | DOEL 1

Lesdoel

Oriëntatie getallen
De volgorde van de getalsymbolen t/m 20 kennen:
- volgorde van getallen t/m 20 (les 1);
- buurgetallen t/m 20 (les 2).

Rekenwoordenschat
- het buurgetal

Materialen

- werkboek blz. 6-7
- antwoordenboek blz. 6-7
- weektaak blz. 8-9
- observatieformulier

Extra materiaal
- instructie: klassikale kaartjesgetallenlijn 0-20 (evt. in digibordsoftware), 4, 6, 10, 12, 14 en 16 omgedraaid (niet zichtbaar)
- verlengde instructie: getalkaartjes 10-20 (printblad) (per tweetal)

START 05

1 Laat de kinderen starten met de weektaak Speed, taak 2, blz. 8.
2 *Dit is de eerste keer dat jullie een opgave Speed maken. Probeer de opgave zo snel en goed mogelijk te maken zonder te tellen.*
3 Zet de kinderen daarna aan het werk met de startopgave.

GELEIDE INSTRUCTIE 10

1 Lees het doel en verwijs terug naar de vorige les.
2 Geef veel beurten voordat je het antwoord bevestigt, zo blijft iedereen betrokken. Geef denktijd. Wijs naar de klassikale kaartjesgetallenlijn. 4, 6, 10, 12, 14 en 16 zijn omgedraaid. *Wie weet wat een buurgetal is?* (Een getal dat naast het getal op de kaartjesgetallenlijn hangt: het is 1 meer of 1 minder.) *Elk getal heeft 2 buurgetallen, aan elke kant 1. Kijk op de kaartjesgetallenlijn. Wat zijn de buurgetallen van 5?* Wijs de kaartjes van 4 en 6 aan. *Welke kaartjes hangen er naast 5?* (4 en 6) Draai de kaartjes om en controleer. *4 hangt voor 5 en 6 erna. Wat zijn de buren van 11?* (10, 12) Draai de kaartjes om en controleer. *Wat zijn de buren van 15?* (14, 16) Draai de kaartjes om en controleer.
3 Wijs 16 aan. *Welk getal is dit? Dat hebben we net gevonden.* Wijs 17 aan. *Welk getal is dit dan? Hoe weet je dat?* (1 meer dan 16, buurgetal) *Als je een paar getallen weet, kun je de rest uitzoeken met handige buurgetallen.* De kinderen moeten dus door- of terugtellen.
4 *Als je het niet meer weet, kijk dan naar de Hulp.*

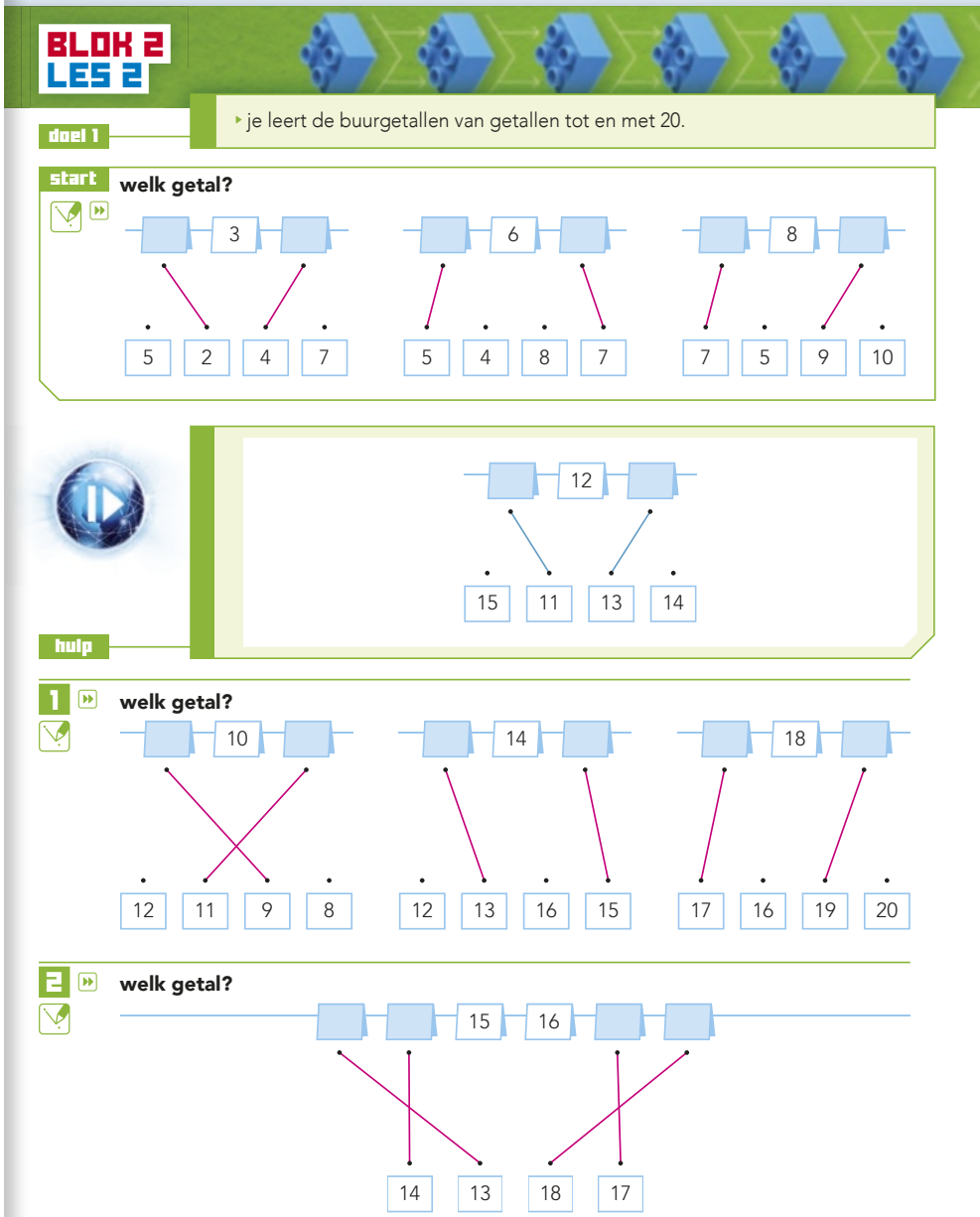
DENKVRAAG
Wat vind jij nog een moeilijk getal? Wat zijn de buurgetallen van dit getal?

OPGAVE 1

1 *Doe hetzelfde in je werkboek. Je ziet steeds een deel van de kaartjesgetallenlijn. Je ziet 10. Wat zijn de buurgetallen van 10?* (9 en 11) *Die maak je vast op de goede plaats aan de kaartjesgetallenlijn.*
2 Laat de andere 2 sommen zelfstandig maken en observeer. Bespreek klassikaal na.

OPGAVE 2

1 *Je ziet 2 getallen naast elkaar. Zoek de buren. Trek een lijn tussen het getal en het kaartje.* Laat opgave 2 zelfstandig maken en observeer.
2 Draai voor het zelfstandig werken alle getalkaartjes op de kaartjesgetallenlijn weer om, behalve 0-10-15-20.
3 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken.
4 Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.



OBSERVATIE

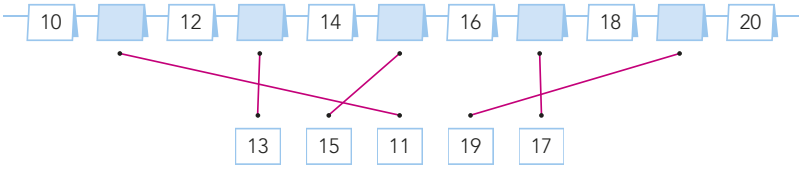
Kan het kind buurgetallen t/m 20 aangeven?

startopgave	05
geleide instructie	10
zelfstandig werken ↳ verlengde instructie	15
weektaak	20
reflectie	05

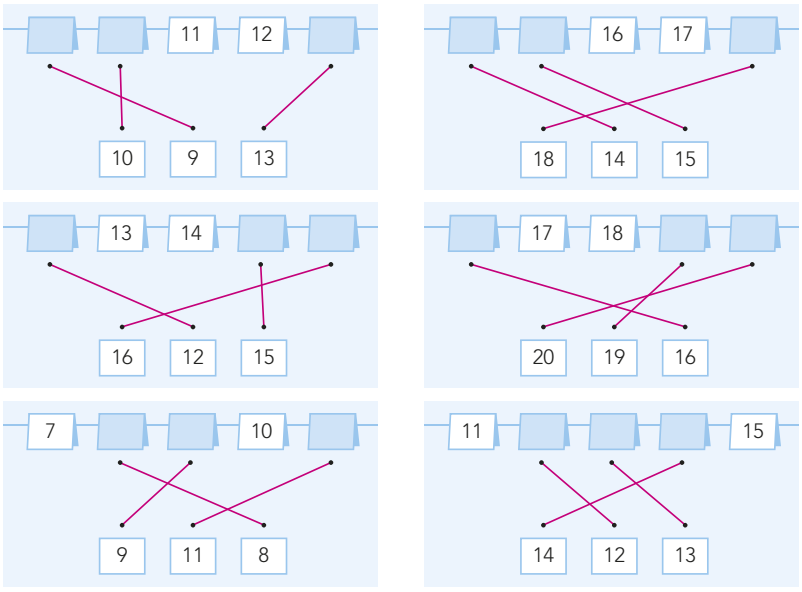
Weektaak 2
Drempel 0, bouwsteen: oriëntatie getallen t/m 20. Doel: de juiste dobbelsteenconfiguraties t/m 6 en getalsymbolen vlot aan elkaar koppelen.

WEEK 1

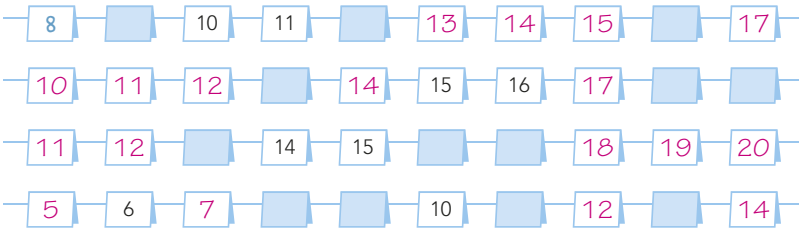
3 welk getal?



4 welk getal?



5 welke getallen komen op de lege kaartjes?



ga naar taak 2 op bladzijde 8

ZELFSTANDIG WERKEN 15

1. Benoem wie verlengde instructie volgt.
2. Licht de opgaven kort toe. *Bij opgave 5 vul je alleen de witte, lege kaartjes in en schrijf je zelf de getallen.*
3. Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
4. Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

VERLENGDE INSTRUCTIE 10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

1. Leg de kaartjes 10 t/m 20 op een rij. Wijs kaartje 15 aan. *Wie weet nog wat een buurgetal is?* Leg zo nodig nog een keer uit. *Het is een getal dat naast het getal op de kaartjesgetallenlijn hangt: 1 meer of 1 minder. Wat zijn de buren van 15?* Wijs aan en zeg hardop: *14 en 16. 14 ligt voor 15 en 16 ligt erna. Kijk naar de getallen. Wat zijn buren van 18?* (17, 19) Herhaal dit met een aantal getallen.
2. Maak tweetallen. Draai de kaartjes 12, 14, 17 en 19 om. Wijs 14 aan. *Welk getal is dit? Overleg samen. Hoe weet je het antwoord?* (13 en 15 zijn buurgetallen) Controleer door het kaartje om te draaien. Doe hetzelfde met de andere getallen.
3. Leg alle kaartjes weer met het getal naar boven. Laat in tweetallen werken. Schrijf een getal op en vraag wat de buurgetallen zijn. *Kun je het zonder naar de kaartjes te kijken? Als het niet lukt, mag je kijken.*
4. Laat opgave 3 zien op het digibord. De kinderen maken deze in hun werkboek. Observeer.
5. Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

REFLECTIE 05

1. *Loop door de klas. Als ik stop zeg, maak je een tweetal. De een noemt een getal, de ander noemt de 2 buurgetallen. Bijv.: de een noemt 5 en de ander zegt: de buurgetallen van 5 zijn 4 en 6. Ga samen na of het klopt. Daarna loop je weer verder tot ik weer stop zeg. Dan maak je een ander tweetal.*

BLOK 2 | LES 3 | DOEL 2

Lesdoel

Oriëntatie getallen

Ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 tellen en met elkaar vergelijken:

- vormen van verkort tellen toepassen (les 3);
- hoeveelheden vergelijken (les 4).

Materialen

- werkboek blz. 8-9
- antwoordenboek blz. 8-9
- weektaak blz. 10-11
- observatieformulier

Extra materiaal

- klassikale kaartjesgetallenlijn, 0-20 zichtbaar (evt. op digibord),
- instructie: 12 fiches (per tweetal)
- verlengde instructie: 8 fiches (per kind), 2 dobbelstenen

START 05

1 Zet de kinderen zelfstandig aan het werk met de startopgave.

GELEIDE INSTRUCTIE 15

1 Maak tweetallen. *We maken sprongen van 2, heen. De een begint bij 0, de ander maakt een sprong van 2. Om de beurt zeg je een getal, tot de 20.* Doe het voor met een kind. *Klaar? Dan nog een keer.*
2 Na 1 minuut: *Nu starten bij 1.*
3 Na 2 minuten: *Nu starten bij 20. We gaan terug met sprongen van 2.*
4 En ten slotte, na weer 2 minuten: *Nu starten bij 19, terug met sprongen van 2.*
5 Bekijk samen het doel en de leerlijn.
6 Bekijk het filmpje. Bespreek dan hoe het doel van de les in het filmpje terugkomt.
7 Maak tweetallen. Geef veel beurten voordat je een antwoord bevestigt. Geef denktijd. Geef elk tweetal 12 fiches. *Hoeveel fiches heb je?* Tel handig. Observeer hoe kinderen dit aanpakken: structureren, groepjes maken, tellen. *Hoeveel?* (12) *Hoe weet je dat? Welk aantal zie je meteen? Hoe tel je verder?*
8 *Hoeveel stroopwafels zijn er?* Geef denktijd. *Hoe kun je handig tellen?* (groepjes van 5 en dan doortellen) Tel hardop vanaf 5. *Is er iemand die al weet dat 5 en 5 10 is? Dan tel je door vanaf de 10. Hoeveel stroopwafels zijn er?* (14)

DENKVRAAG

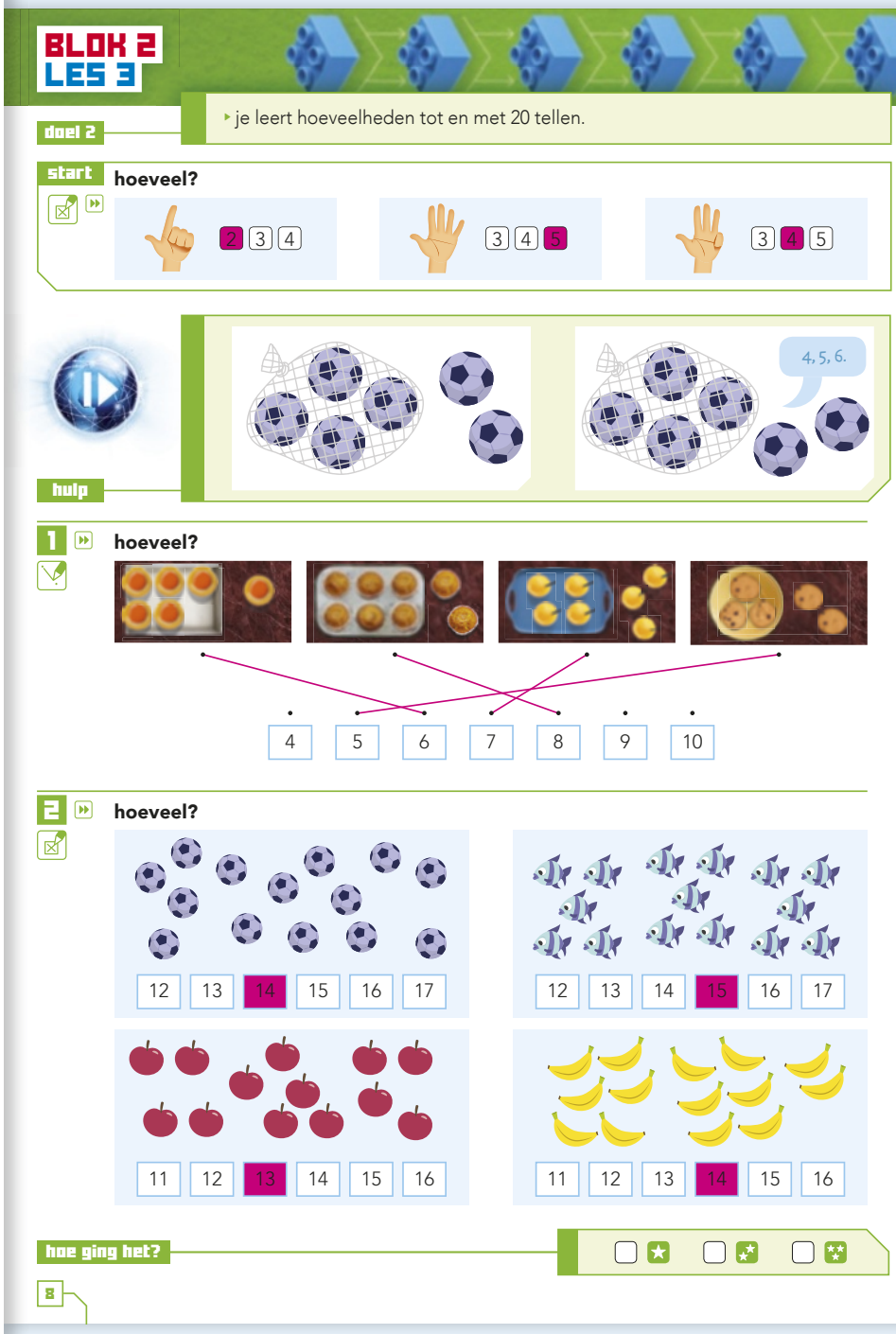
Als er nu 3 zakjes met 5 stroopwafels en 2 losse stroopwafels zijn, hoeveel stroopwafels zijn er dan? (17)

OPGAVE 1

1 *Kijk naar het eerste plaatje. Hoeveel zie je meteen? Tel van daaruit door. Trek een lijn naar het getalkaartje.*
2 Laat de opgave zelfstandig afmaken en observeer. *Als je het niet meer weet, kijk dan naar de Hulp.*

OPGAVE 2

1 *Hoeveel ballen zijn er? Kijk of je een aantal ineens ziet. Tel dan door. Tel niet 1 voor 1. Welk getal hoort erbij? Kleur dat vakje in.*
2 Laat 2 minuten zelfstandig werken en observeer. *Wie is (bijna) klaar? Hoe heb je zo snel geteld?*
3 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken.
4 Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.



OBSERVATIE

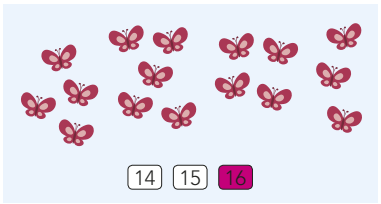
Kan het kind ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 tellen op een verkorte manier (doortellen, tellen in groepjes van 2)?

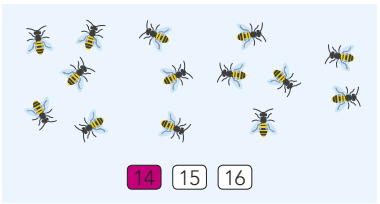
startopgave	05
geleide instructie	15
zelfstandig werken ↳ verlengde instructie	15
weektaak	20
reflectie	05

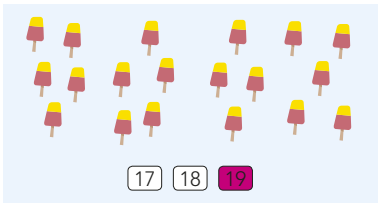
Weektaak 3
Blok 1 – doel 2: ongestructureerde hoeveelheden t/m 12 tellen en met elkaar vergelijken.

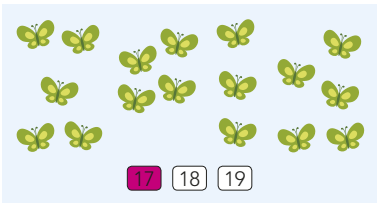
WEEK 1

3 hoeveel?

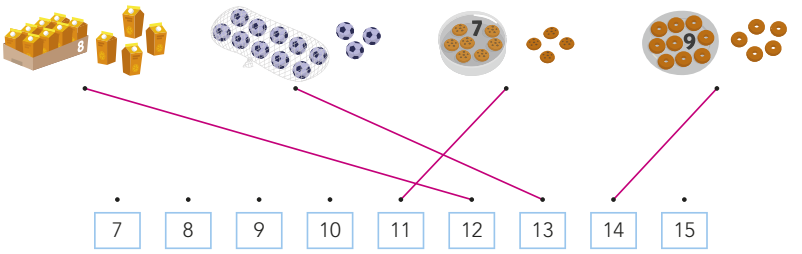




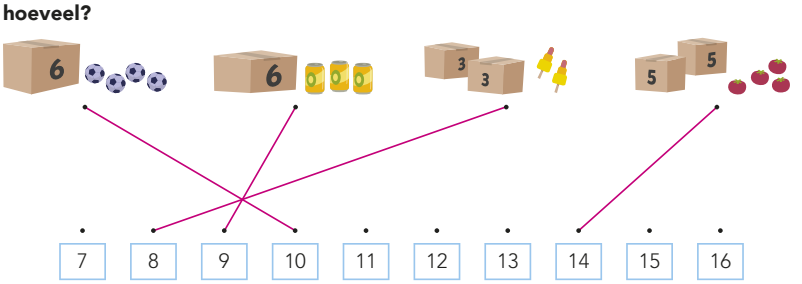




4 hoeveel?



5 hoeveel?



ga naar taak 3 op bladzijde 10

ZELFSTANDIG WERKEN 15

1. Benoem wie verlengde instructie volgt.
2. Licht de opgaven kort toe.
3. Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
4. Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

VERLENGDE INSTRUCTIE 10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan. Voorwaarden om verkort te kunnen tellen zijn:

- resultatief tellen (een belangrijk einddoel van groep 2);
- tellen met sprongen van 2;
- in 1 keer kleine hoeveelheden t/m 6 kunnen zien. Herkent het kind de 5 en de 6 stippen op een dobbelsteen direct zonder te tellen?

1. Laat 2 dobbelstenen zien. Op de eerste staan 5 stippen en op de tweede 2 stippen. *Hoeveel stippen zie je?* Observeer of het kind doortelt vanaf de 5. Dit moet eerst goed gaan voordat je verdergaat.
2. Geef elk kind 8 fiches. *Tel de fiches.* Observeer hoe ze tellen: maken ze gebruik van een structuur? Maken ze groepjes? Tellen ze de fiches nog 1 voor 1 en leggen ze deze opzij? *Hoeveel fiches tel je?* (8)
3. Bespreek de eerste som van opgave 2 na met de Hulp. *Welk aantal zie je meteen? Tel vandaar door.* Stimuleer dat ze niet 1 voor 1 tellen. *Je kunt de ballen die je hebt geteld, doorstrepen. Waarom is dat handig?* (Je weet wat je hebt geteld.) *Hoeveel ballen zijn er?* (14) *Welke getallen staan eronder? Waar zie ik dat je 14 ballen hebt geteld?* (getalkaartje 14)
4. Laat opgave 3 zien op het digibord. De kinderen maken deze in hun werkboek. Observeer.
5. Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

REFLECTIE 05

1. Maak tweetallen. Kies iets in het lokaal waar er meer van zijn (bijv. een beker met potloden). *Ik zie, ik zie wat jij niet ziet. Het zijn er* (bijv.) *10. Denk eerst zelf na en bespreek het daarna met je buur.* Inventariseer een aantal antwoorden en bespreek deze klassikaal.

BLOK 2 | LES 4 | DOEL 2

Lesdoel

Oriëntatie getallen

Ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 tellen en met elkaar vergelijken:

- vormen van verkort tellen toepassen (les 3);
- hoeveelheden vergelijken (les 4).

Materialen

- werkboek blz. 10-11
- antwoordenboek blz. 10-11
- weektaak blz. 12-13
- observatieformulier

Extra materiaal

- instructie: klassikale kaartjesgetallenlijn, 0-20 zichtbaar (evt. op digibord)
- verlengde instructie: willekeurige hoeveelheden potloden en gummen, 17 gele en 15 rode fiches

START 05

1 Zet de kinderen aan het werk met de startopgave.

GELEIDE INSTRUCTIE 10

1 Lees het doel en verwijs naar de vorige les. In deze les vergelijken we hoeveelheden. Er is niets nieuws aan de orde, probeer het maar.

DENKVRAAG

Je begint bij 0 en telt in groepjes van 5 t/m 20. Op welke getallen kun je niet uitkomen? (6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19)

OPGAVE 1

1 Geef veel beurten voordat je het antwoord bevestigt, zodat iedereen betrokken blijft. Geef bij elke vraag denktijd. *Kijk naar de viskommen. Hoeveel groene vissen zijn er?* (10) *Hoe weet je snel hoeveel vissen er zijn?* (handig is om de structuur te gebruiken: groepjes van 5) *Zijn er meer groene of meer oranje vissen?* (meer groene) *Hoe weet je dat?* (Bij allebei zie je een groepje van 5, bij de groene nog zo'n groepje, bij de oranje nog maar 1.) *Dan zet je bij het hokje onder de groene vissen een kruisje.*

2 *Kijk naar de bloemen. Zijn er meer oranje tulpen of meer rode bloemen?* (meer rode) *Hoe weet je dat?* (Oranje: tellen in sprongen van 2 → 4 bloemen. Rood: doortellen vanaf 4 of vanaf 5 → 9.) *Dan zet je onder de rode bloemen een kruisje.*

3 Maken de kinderen gebruik van de structuur? Bespreek een paar goede strategieën, zoals: doorstrepen, kleuren, omcirkelen en groepjes tegen elkaar wegstrepen.

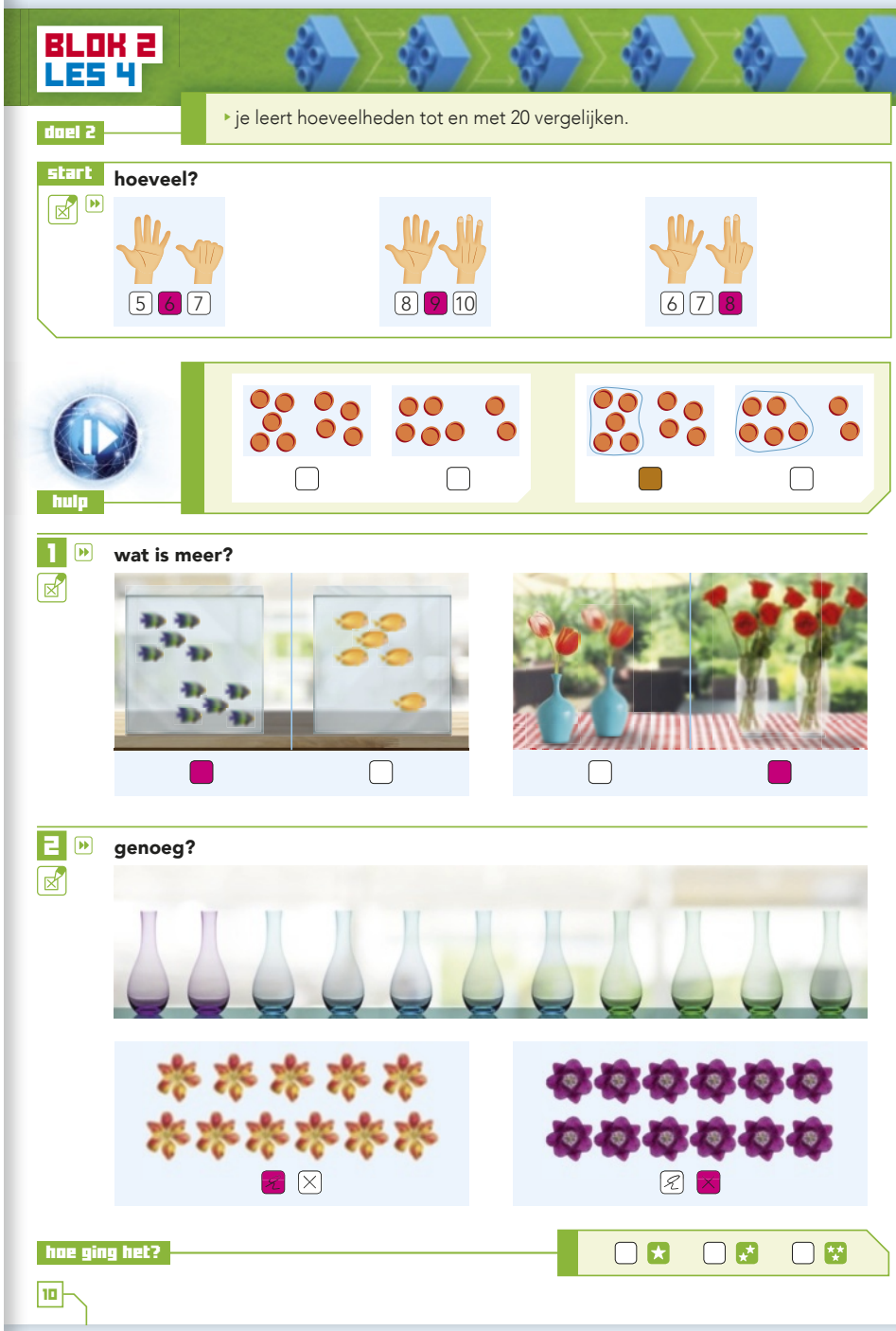
4 *Als je het niet meer weet, kijk dan naar de Hulp.*

OPGAVE 2

1 Laat de opgave zelfstandig maken en observeer. *Je zet 1 bloem in 1 vaas. Heb je genoeg vazen voor de bloemen links? En voor de bloemen rechts?*

2 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken.

3 Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.



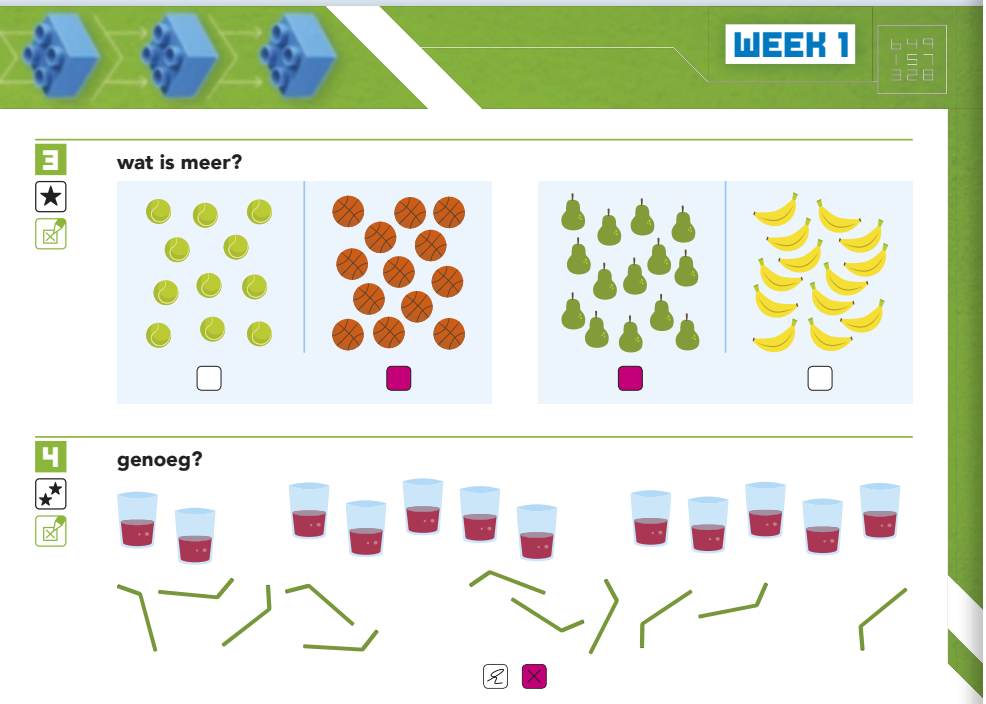
OBSERVATIE

Kan het kind hoeveelheden t/m 20 vergelijken?

startopgave	05
geleide instructie	10
zelfstandig werken ↳ verlengde instructie	15
weektaak	20
reflectie	05

Weektaak 4

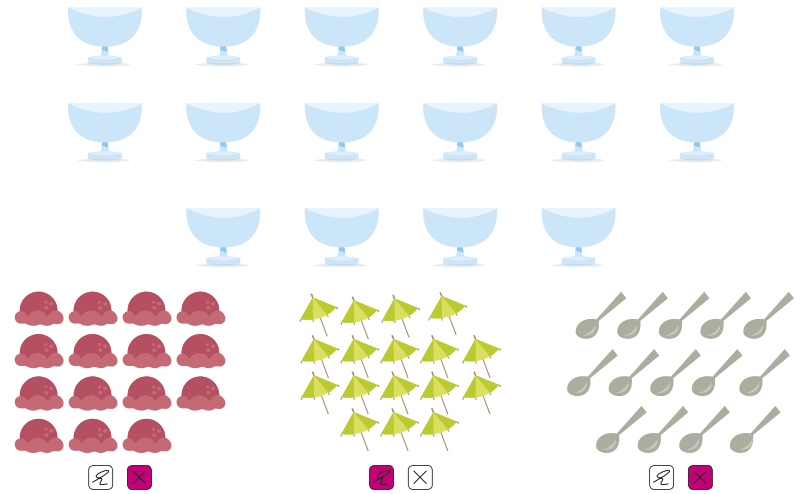
Drempel 0, bouwsteen: oriëntatie getallen t/m 20. Doel: getalbeelden en getalsymbolen t/m 10 vlot aan elkaar koppelen.



3 wat is meer?

4 genoeg?

5 genoeg?



ga naar taak 4 op bladzijde 12

ZELFSTANDIG WERKEN 15

1. Benoem wie verlengde instructie volgt.
2. Licht de opgaven kort toe. *Bij opgave 5 kies je goed (krul) of fout (kruis). Kruis het vakje aan dat erbij hoort.*
3. Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
4. Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

VERLENGDE INSTRUCTIE 10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

1. Ligt het probleem bij het tellen met sprongen van 2? Oefen dan het tellen met sprongen van 2 eerst mondeling. Geef het startgetal aan: 2. Laat om de beurt 2 verder tellen. 2: 3-4, 5-6, 7-8 enz. Oefen zo ook het terugtellen. Begin met verschillende startgetallen, ook oneven.
2. Laat hoeveelheden van willekeurige voorwerpen (potloden, gummen, fiches) tellen. Zorg ervoor dat de te tellen voorwerpen in groepjes zijn ingedeeld, en dat het allemaal dezelfde voorwerpen zijn (allemaal potloden of allemaal gummen). Stimuleer de kinderen gebruik te maken van de groepjes: doortellen en niet 1 voor 1 tellen.
3. Leg 12 gele en 15 rode fiches op tafel. *Liggen er meer gele of meer rode fiches op tafel? Hoe kom je daar achter?* Bespreek na. *We kunnen ze onder elkaar leggen op een rij, doe maar, dan kun je het zo zien. We kunnen ook groepjes maken, bijv. groepjes van 5, doe maar. Dan zie je het ook zo. Je kunt ook de gele met groepjes tellen, bijv. groepjes van 2, doe maar. Hoeveel?* (12) *En daarna de rode op dezelfde manier, hoeveel?* (15) *En dan vergelijken. Wat is meer, 12 of 15? Dan weet je het ook.*
4. Doe op dezelfde manier nog een keer een vergelijking met 17 gele en 14 rode fiches.
5. Laat opgave 3 zien op het digibord. De kinderen maken deze in hun werkboek. Observeer.
6. Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

REFLECTIE 05

1. Maak tweetallen. Zet de getallen 11 en 7 op het bord. *Wat is meer? Denk eerst zelf na en bespreek het daarna in tweetallen.* Inventariseer een aantal antwoorden en bespreek deze klassikaal.

BLOK 2 | LES 5 | TEST-JE | DOEL 1 EN 2

INHOUD

Dit is een herhalingsles waarin het kind kijkt in hoeverre de doelen worden beheerst. De kinderen werken zelfstandig en tonen zo per doel wat ze zonder begeleiding kunnen.
Op de linkerbladzijde worden opgaven bij doel 1 aangeboden, op de rechterbladzijde opgaven bij doel 2. Kinderen die een opgave niet begrijpen, slaan deze over en werken zelfstandig verder.
De eerste opgave op iedere bladzijde is meestal een transferopgave. Hiermee laten de kinderen zien of ze het doel ook beheersen in een andere werkvorm of context.

VERVOLG

Bepaal aan de hand van het observatieformulier en de resultaten van les 5 wat de kinderen in les 16 doen: remediëren, herhalen of verrijken (rekenplein).

Lesdoelen	Materialen
Oriëntatie getallen • Doel 1: de volgorde van getallen t/m 20 kennen. • Doel 2: ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 tellen en met elkaar vergelijken.	• werkboek blz. 12-13 • antwoordenboek blz. 12-13 • observatieformulier

BLOK 2
LES 5

doel 1 **TEST-JE**

1 welk getal?

10					15					20

11	14	13	12	16	17	19	18

2 welk getal?

7	8	9										

11	10	13	12	17	14	15	16	20	18	19

3 welk getal?

		11	12		

10	13	9	14

		17	18		

15	20	19	16

kun je het nu?

12

OBSERVATIE

Maak het observatieformulier compleet. Richt je vooral op de kinderen die in de afgelopen week zijn opgevallen, of van wie je nog onvoldoende informatie hebt.

zelfstandig werken	50
reflectie	10

ZELFSTANDIG WERKEN 50

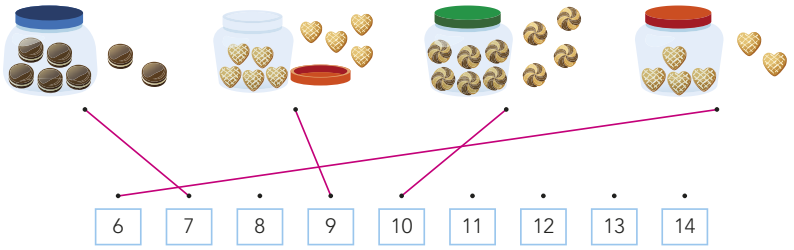
1. *Vandaag kijken we of je al kunt wat je deze week hebt geleerd.* Lees de doelen voor.
2. *Maak zelfstandig de opgaven. Snap je een opgave niet, begin dan aan de volgende. Alle opgaven heb je al een keer geoefend, er is niets nieuws.*
3. *Heb je aan het eind nog tijd over, kijk dan of je de sommen die je hebt overgeslagen nu wel weet.*
4. *Je mag 25 minuten aan een bladzijde werken. Daarna begin je aan de volgende bladzijde. Als je eerder klaar bent, mag je meteen door.*
5. Bespreek wie wat gaat doen als hij klaar is.
6. Zet de timer.

REFLECTIE 10

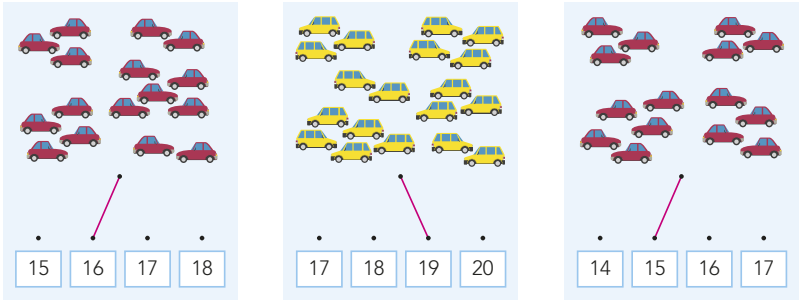
1. Kijk de opgaven zelf of klassikaal na. *Als je een opgave helemaal goed hebt gemaakt, mag je het bolletje voor de opgave kleuren.*
2. Wijs naar de opgaven op de linkerbladzijde (doel 1). *Weet je de plaats van de getallen t/m 20 op de kaartjesgetallenlijn?* Laat de kinderen aangeven of het goed, nog niet zo goed of niet goed gaat.
3. Doe hetzelfde met de rechterbladzijde (doel 2). *Kun je handig tellen?*

doel 2 **TEST-JE**

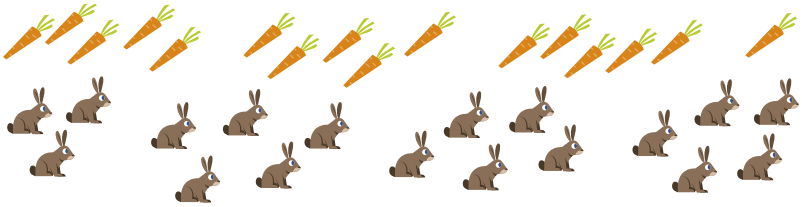
1 hoeveel?



2 hoeveel?



3 genoeg?



kun je het nu?