

BLOKLESSEN

EUREKA

De kinderen gaan aan de slag met keerkunst. Dit is kunst die je een halve slag kunt draaien zonder dat je het ziet. Ze leren deze draaisymmetrie te construeren, te verwoorden en te verklaren. Ze ontdekken het effect van halfslagsymmetrie.

les	werkboek	toetsboek	inhoud	domein	lesdoel
week 1					
1	X		doel 1	Oriëntatie getallen	Getallen t/m 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden: - splitsen (les 1); - samenvoegen (les 2).
2	X				
3	X		doel 2	Oriëntatie getallen	Vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100: - op de bijna lege getallenlijn (les 3); - op een deel van de bijna lege getallenlijn (les 4).
4	X				
5	X		test-je	Oriëntatie getallen	Testje over de doelen van de week.
week 2					
6	X		doel 3	Optellen en aftrekken	Optelsommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10: - uitrekenen (les 6); - begrijpen (les 7).
7	X				
8	X		doel 4	Optellen en aftrekken	Aftreksommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10: - uitrekenen (les 8); - begrijpen (les 9).
9	X				
10	X		test-je	Optellen en aftrekken	Testje over de doelen van de week.
week 3					
11	X		doel 5	Tijd	Rekenen met tijdsduur vanaf hele en halve uren, met hele uren of met een half uur: - later (les 11); - vroeger (les 12).
12	X				
13	X		doen	Metten	Redeneren over gewicht en kilogram als standaardmaat.
14	X		klaar voor de toets	Doelen vorig blok	Toets maken over de doelen van het vorig blok om te kijken of de doelen al beheerst worden.
15	X		test-je	Tijd	Testje over het doel van de week.
week 4					
16	X		remediëren, herhalen, verrijken	Oriëntatie getallen	Herhalen, remediëren en/of verrijken met de doelen van de eerste week.
17	X		remediëren, herhalen, verrijken	Optellen en aftrekken	Herhalen, remediëren en/of verrijken met de doelen van de tweede week.
18	X		remediëren, herhalen, verrijken	Tijd	Herhalen, remediëren en/of verrijken met het doel van de derde week.
19		X	toets		Toets maken over de doelen van het vorig blok.
20	X		Eureka		Aan de slag met een reken- en wiskundevraagstuk m.b.v. 21e eeuwse vaardigheden.

START

05

- 1 Zet de kinderen zelfstandig aan het werk met de startopgave.

GELEIDE INSTRUCTIE

15

- 1 Tel hardop: 32, 33, 34, 35, 37, 38. *Schrijf op je wisbordje welk getal ik heb overgeslagen.* (36) Herhaal dit met andere delen van de telrij, zowel heen als terug.
- 2 Bekijk samen het doel en de leerlijn.
- 3 Bekijk het filmpje. Bespreek dan hoe het doel van de les in het filmpje terugkomt.
- 4 *Ik heb 2 volle dozen met eieren en 3 losse eieren. Laat zien. Hoeveel eieren zijn dit bij elkaar?* (23) Schuif de dozen naar de ene kant en de losse eieren naar de andere kant. *Welke splitsing heb ik nu gemaakt? Teken op je wisbordje.* (23 gesplitst in 20 en 3)
- 5 *Waar zie ik in het splitsschema de eieren in de volle dozen? (20) En de losse eieren? (3) Wat betekent 23? (alle eieren samen)*
- 6 *Je kunt het ook zo opschrijven: 23 = 20 + 3. Wat betekent de 23? De 20? De 3? Alle 23 eieren, dat is evenveel als 2 volle dozen van 10 en 3 losse eieren.*

DENKVRAAG

In een doos zitten steeds 10 eieren. Je hebt 4 losse eieren en mag er dozen bij pakken. Je mag geen eieren uit de doos halen. Bedenk alle aantallen die je kunt maken tussen 0 en 100. (4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94)

OPGAVE 1

- 1 Splits het bedrag in biljetten van 10 euro en munten van 1 euro. Vul de splitsing en de som in. Laat een paar minuten aan de opgave werken.
- 2 Bespreek na zoals bij de geleide instructie: *Waar zie ik...? Wat betekent...?*

OPGAVE 2

- 1 Maak tweetallen. Bedenk in tweetallen een verhaal hierbij. (Bijv.: ik heb 34 euro, dat is evenveel als 3 biljetten van 10 euro en 4 munten van 1 euro.) *Schrijf de splitsing en de som op.*
- 2 Bespreek na zoals bij de geleide instructie.
- 3 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken. Een kind dat ook op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

Lesdoel

Materialen

Oriëntatie getallen

- Getallen t/m 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden:
- splitsen (les 1);
- samenvoegen (les 2).

- werkboek blz. 4-5
- antwoordenboek blz. 4-5
- weektaak blz. 6-7
- observatieformulier

Extra materiaal

- instructie: 3 losse eieren en 2 volle eierdozen van 10, met daarop '10' op een geeltje (voor de leerkracht)
- verlengde instructie: 3 volle eierdozen van 10 of 3 pakjes met 10 stiften, 5 losse eieren of stiften, 5 biljetten van 10 euro en 8 munten van 1 euro (voor de leerkracht)

BLOK 2 LES 1

doel 1

Je leert getallen tot en met 100 splitsen in tientallen en eenheden.

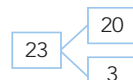
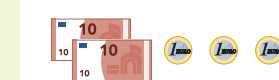
start

Tussen welke tientallen?

- 16 ligt tussen 10 en 20. 38 ligt tussen 30 en 40. 77 ligt tussen 70 en 80.
46 ligt tussen 40 en 50. 27 ligt tussen 20 en 30. 85 ligt tussen 80 en 90.



hulp

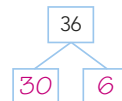
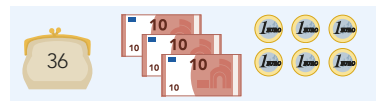


$$23 = 20 + 3$$

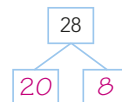
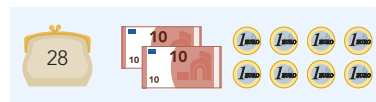
1

Splits in tientallen en eenheden.

Maak de sommen.



$$36 = 30 + 6$$

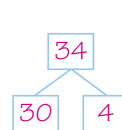


$$28 = 20 + 8$$

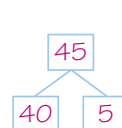
2

Bedenk een verhaal.

Splits in tientallen en eenheden. Maak de sommen.



$$34 = 30 + 4$$



$$45 = 40 + 5$$

hoe ging het?

☐ ☒ ☐ ☒ ☐ ☒

4

OBSERVATIE

Kan het kind getallen t/m 100 splitsen in tientallen en eenheden?

startopgave	05
geleide instructie	15
zelfstandig werken	15
↳ verlengde instructie	
weektaak	20
reflectie	05

Weektaak 1

blok 1 - doel 1: getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn t/m 100.

WEEK 1**3 ★ Splits in tientallen en eenheden.**

Maak de sommen.

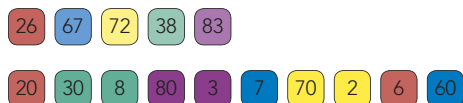
$89 = 80 + 9$	$73 = 70 + 3$	$54 = 50 + 4$	$28 = 20 + 8$	$66 = 60 + 6$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

$97 = 90 + 7$	$44 = 40 + 4$	$85 = 80 + 5$	$23 = 20 + 3$	$32 = 30 + 2$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

4 ★ Splits in tientallen en eenheden.

Maak de sommen.

$32 = 30 + 2$	$41 = 40 + 1$	$25 = 20 + 5$	$63 = 60 + 3$
$89 = 80 + 9$	$43 = 40 + 3$	$21 = 20 + 1$	$61 = 60 + 1$
$76 = 70 + 6$	$54 = 50 + 4$	$67 = 60 + 7$	$46 = 40 + 6$
$55 = 50 + 5$	$98 = 90 + 8$	$38 = 30 + 8$	$74 = 70 + 4$

5 Geef de tientallen en eenheden dezelfde kleur.

kijk terug

ga naar taak 1 op bladzijde 6

► Bedenk een geheim getal tussen 20 en 100.

Mijn getal heeft tientallen eenheden.

Het is

Mijn geheime getal heeft 4 tientallen en 5 eenheden. Het is 45.

ZELFSTANDIG WERKEN

- 1 Benoem wie verlengde instructie volgt.
- 2 Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- 3 Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

VERLENGDE INSTRUCTIE

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

- 1 Weet het kind het verschil in waarde niet tussen tientallen en eenheden? Laat dan zien hoeveel eieren 3 eierdozen van elk 10 eieren zijn, of 3 pakjes met steeds 10 stiften. Doe daarna de eenheden erbij. Verwoord als volgt: 35, dat zijn 3 tientallen en 5 eenheden. Laat 35 op allerlei manieren zien: met eierdozen (of stiften), met geld (3 biljetten van 10 en 5 losse euro's) en in sommentaal: $35 = 30 + 5$.
- 2 Laat 5 biljetten van 10 en 3 losse euro's zien. Bedenk hier een verhaal bij. (Ik heb 53 euro, dat is evenveel als 5 biljetten van 10 euro en 3 munten van 1 euro.) Maak de splitsing.
- 3 Waar zie ik in het splitschema de biljetten van 10? (50) En de losse euro's? (3) Wat betekent 53? (alle euro's samen)
- 4 Hoe schrijf je dit als som? ($53 = 50 + 3$) Wat betekent de 53? De 50? De 3? Verwoord als volgt: alle euro's, 53, dat is evenveel als 5 biljetten van 10 en 3 losse euro's.
- 5 Herhaal met 36 en 48. In plaats van geld kun je ook eierdozen gebruiken.
- 6 Laat opgave 3 zien op het digibord. De kinderen maken deze in hun werkboek. Observeer.
- 7 Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

REFLECTIE

- 1 Maak een tweetal en raad elkaars geheime getal. Is het een goed geheim getal? Geef een compliment.
- 2 Maak een nieuw tweetal en raad het getal.
- 3 Bespreek een aantal getallen na. Welke zijn goed en welke niet?

START

05

- 1 Laat de kinderen starten met de weektaak Speed, taak 2, blz. 8.
- 2 Zet bij opgave 1 de timer op 2 minuten, zie verder het blokmenu voor instructies.
- 3 Zet de kinderen dan aan het werk met de startopgave.

GELEIDE INSTRUCTIE

10

- 1 Lees het doel en verwijst terug naar de vorige les. Laat 3 volle eierdozen en 4 losse eieren zien. *Dit is hetzelfde als in de vorige les. Ik ga de eieren nu bij elkaar doen. Hoeveel eieren heb ik dan?* (34)
- 2 *Hoeveel biljetten van 10 euro zijn er?* (6) *Hoeveel losse euro's?* (5) *Hoeveel euro samen?* (65)
- 3 *Je kunt dit ook in een schema schrijven. Dit heet een TE-schema. Hoeveel biljetten van 10 euro?* (6) *Schrijf de 6 op. Hoeveel munten van 1 euro?* (5) *Schrijf de 5 op. Hoeveel is de 6 waard?* (60, 6 tientallen) *Hoeveel is de 5 waard?* (5 euro, 5 eenheden)
- 4 *Wat betekent de T? (tientallen) Wat betekent de E? (eenheden) Welke som hoort hierbij?* ($60 + 5 = 65$)

DENKVRAAG

Hoeveel verschillende getallen kun je maken met 40, 50, 2, 6 en 8? Gebruik steeds 1 tiental en 1 eenheid. Schrijf alle mogelijke getallen op. (6 verschillende getallen: 42, 46, 48, 52, 56, 58)

OPGAVE 1

- 1 Je ziet tientallen en eenheden. Welke getallen kun je met deze kaarten maken? Schrijf ze in je werkboek.
- 2 Maak tweetallen. De een noemt een getal, de ander zoekt de 2 TE-kaarten erbij en schrijft de som op. Het eerste kind controleert of het goed is gedaan.

OPGAVE 2

- 1 Laat de opgave zelfstandig maken en observeer.
- 2 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken. Een kind dat ook op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

ZELFSTANDIG WERKEN

15

- 1 Benoem wie verlengde instructie volgt.
- 2 Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- 3 Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

Lesdoel

Materialen

Oriëntatie getallen

- Het kind kan getallen t/m 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden:
 - splitsen (les 1);
 - samenvoegen (les 2).

Rekenwoordenschat

- het TE-schema

- werkboek blz. 6-7
- antwoordenboek blz. 6-7
- weektaak blz. 8-9
- observatieformulier

Extra materiaal

- instructie: 4 losse eieren en 3 volle eierdozen van 10 met daarop '10' op een geeltje (voor de leerkracht)
- verlengde instructie: 4 biljetten van 10 euro en 5 munten van 1 euro (voor de leerkracht), een set TE-kaarten t/m 100 (printblad) (per tweetal)

BLOK 2 LES 2

doel 1

Je leert met tientallen en eenheden een nieuw getal maken.

start

Tussen welke tientallen?

- 18 ligt tussen 10 en 20. 34 ligt tussen 30 en 40. 87 ligt tussen 80 en 90.
24 ligt tussen 20 en 30. 72 ligt tussen 70 en 80. 45 ligt tussen 40 en 50.



32 euro

T	E
3	2

hulp

1

Maak steeds 4 getallen.

5	0	9	2	0	7	3	0	5	0	4	6
5	9	5	7	3	4	3	6	5	4	5	6
2	7	2	9	5	4	5	6				

2

Vul het schema in en maak de som.

T	E	
4	2	$40 + 2 = 42$

T	E	
5	4	$50 + 4 = 54$

hoe ging het?

☐ ☒ ☐ ☒ ☐ ☒

OBSERVATIE

- Kan het kind tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal?
- Kent het kind de waarde van cijfers in een getal?

startopgave	05
geleide instructie	10
zelfstandig werken	15
↳ verlengde instructie	
weektaak	20
reflectie	05

Weektaak 2

- Drempel 1: rekenen t/m 10, bouwsteen B: optellen en C: aftrekken.
- Doel: automatiseren van optellen en aftrekken t/m 10.

WEEK 1
3 Welk getal kun je maken?

6 0	7 0	4 0	2 0	5 0
7	8	6	9	4
6 7	7 8	4 6	2 9	5 4

4 Maak 6 getallen. bijvoorbeeld:

2 0	5 0	8 0	3	6	9
2 3	2 9	5 3	5 6	8 3	8 6

5 Bedenk steeds 3 getallen. bijvoorbeeld:

De eenheden zijn meer waard dan in 54.
De tientallen zijn minder waard dan in 54.
Mijn getal is
36 of 26 of 28

De eenheden zijn minder waard dan in 36.
De tientallen zijn meer waard dan in 36.
Mijn getal is
65 of 74 of 82

Kijk terug

Ga naar taak 2 op bladzijde 8

Teken met biljetten van 10 en munten van 1 de getallen 26 en 62.

Denk aan tientallen en eenheden.

26	62
-----------	-----------

VERLENGDE INSTRUCTIE

10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

- Neem in de ene hand 4 biljetten van 10 euro en in de andere hand 5 munten van 1 euro. *Hoeveel is dit samen?* (45 euro) Leg alles op een stapel. Teken een TE-schema en vul het samen in. Laat benoemen dat er 4 biljetten van 10 euro zijn en 5 munten van 1 euro.
- Je kunt 45 ook zo zien.* Pak de TE-kaarten 40 en 5. *Welke getallen zijn dit?* Schuif de 5 op de 0 van 40. *Welk getal heb ik gemaakt?* (45) *Hoeveel is de 4 waard?* (40, 4 tientallen) *En de 5?* (5, 5 eenheden) Teken een TE-schema en vul het samen in. Laat eventueel het geld weer zien, gesplitst in biljetten van 10 en losse munten.
- Leg de TE-kaarten 20, 40, 2 en 4 neer. Pak 20 en 4 en maak 24. *Welk getal is dit?* *Hoeveel is de 2 waard?* (20, laat eventueel snel zien door de 4 op te tillen) *En de 4?* (4)
- Maak tweetallen en geef elk tweetal een set TE-kaarten. *Maak getallen. Zeg de getallen hardop en noem de waarde van de cijfers. Herhaal dit met andere getallen.*
- Laat opgave 3 zien op het digibord. De kinderen maken deze in hun werkboek. Observeer.
- Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

REFLECTIE

05

- Maak tweetallen. *Vergelijk jullie antwoorden.*
- Bespreek de opgave klassikaal. Neem de goede tekeningen over op het bord. TE-schema's kunnen ook opgenomen worden, mits de kinderen goed kunnen verwoorden waar het verschil in waarde te zien is.

START

05

- 1 Zet de kinderen zelfstandig aan het werk met de startopgave.

GELEIDE INSTRUCTIE

15

- 1 We doen net alsof hier voor in de klas een getallenlijn van 0 t/m 100 ligt. Leg de getalkaartjes 0 (links) en 100 (rechts) neer. Ga links op de getallenlijn staan. Laat het getal 50 zien. Is dit ongeveer de plaats van 50? (nee) Waar dan wel? (in het midden)
- 2 Bedenk waar 20 komt. Zet mij op de goede plaats. Wie kan het beter? Geef beurten.
- 3 Bekijk samen het doel en de leerlijn.
- 4 Bekijk het filmpje. Bespreek dan hoe het doel van de les in het filmpje terugkomt.
- 5 Dit is een lege getallenlijn. Je zet zelf streepjes. Kijk naar de kralenketting. Waar komt 0 op de lijn eronder? Wijs aan en zet het streepje en 0. En 100? Zet het streepje en 100. Dit is een getallenlijn van 0 t/m 100. Laat 20 op de lijn plaatsen. Waarom daar? (2 tientallen, na 20 kralen)
- 6 Maak tweetallen. Teken samen een getallenlijn van 0 t/m 100 op een wisbordje. Welk getal ligt in het midden tussen 0 en 100? Zoek dat uit met je kralenketting. (dubbelvouwen, tientallen tellen) Zet het streepje en 50. Plaats 50 op je lijn. Herhaal dit met het midden tussen 0 en 50 en tussen 50 en 100.
- 7 Waar ligt 80 ongeveer? Waarom? (80 is iets meer dan 75, dus iets rechts van 75) 75 is een hulpgetal om 80 te vinden. Welk hulpgetal is handig voor 20? (25) Herhaal dit met de andere tientallen.

DENKVRAAG

Het midden op een getallenlijn is 15. Welke getallen staan aan het begin en eind? (0 en 30)

OPGAVE 1

- 1 Maak tweetallen. Je weet 0 en 100. Welk getal zoek je eerst? (het midden tussen 0 en 100) Zoek de andere getallen. Laat een paar minuten aan de opgave werken en observeer.

Lesdoel

Materialen

Oriëntatie getallen

- Vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100:
- op de bijna lege getallenlijn (les 3);
- op een deel van de bijna lege getallenlijn (les 4).

Rekenwoordenschat

- de lege getallenlijn

- werkboek blz. 8-9
- antwoordenboek blz. 8-9
- weektaak blz. 10-11
- observatieformulier

Extra materiaal

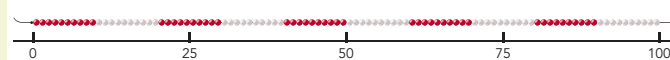
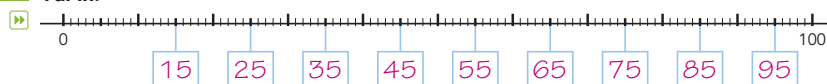
- kralenketting (per tweetal)
- warming-up: getalkaartjes 0 en 100 en alle tientallen (voor de leerkracht)
- verlengde instructie: lange strook A4-papier (per tweetal)

BLOK 2 LES 3

Je leert getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 tot en met 100.

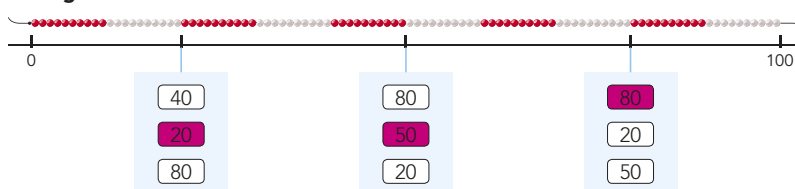
doel 2

start Vul in.

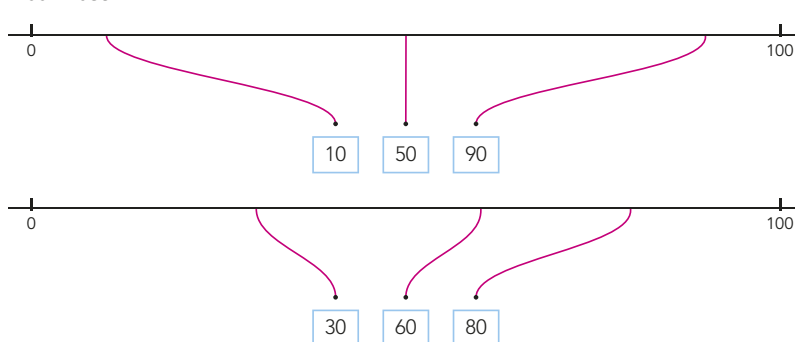


hulp

1 Welk getal?



2 Maak vast.



hoe ging het?

☐ ☒ ☐ ☒ ☐ ☒

OBSERVATIE

Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100?

startopgave	05
geleide instructie	15
zelfstandig werken	15
↳ verlengde instructie	
weektaak	20
reflectie	05

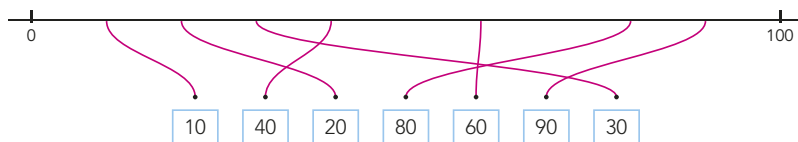
Weektaak 3

blok 1 - doel 2: getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op een deel van de gestructureerde getallenlijn t/m 100.



WEEK 1

3 ★ Maak vast.

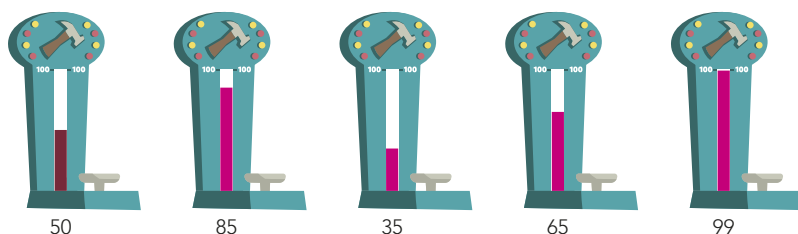


4 ★ Maak vast.



5 ►► Hoeveel punten?

Kleur de balk.



kijk terug

ga naar taak 3 op bladzijde 10

► Welk getal vind je lastig schattend te plaatsen?

Tip voor jezelf:

OPGAVE 2

- 1 Welk getal zoek je eerst? (50) Trek een lijn. De plaats is altijd ongeveer. Laat zelfstandig afmaken en observeer.
- 2 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken. Een kind dat ook op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

ZELFSTANDIG WERKEN

15

- 1 Benoem wie verlengde instructie volgt.
- 2 Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- 3 Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

VERLENGDE INSTRUCTIE

10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

- 1 Maak tweetallen. Leg je kralenketting op de strook papier. Teken er een lege getallenlijn onder en geef 0 en 100 aan. Waar komt 50 ongeveer? 90? 10? Hierna de andere tientallen.
- 2 Zet een streepje in het midden tussen 0 en 50. Welk getal komt daar? (25) Herhaal dit met 75. Controleer het eventueel met de kralenketting.
- 3 Plaats meerdere vijfvouden op de lijn. Laat de kinderen verwoorden wat ze doen en waarom.
- 4 Laat opgave 3 zien op het digibord. De kinderen maken deze in hun werkboek. Observeer.
- 5 Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

REFLECTIE

05

- 1 Welk getal vond je moeilijk?
- 2 Maak tweetallen. Vraag elkaar om een tip.
- 3 Inventariseer verschillende tips.

START

05

- 1 Laat de kinderen starten met de weektaak Speed, taak 4, blz. 12.
- 2 Zet bij opgave 1 de timer op 2 minuten, zie verder het blokmenu voor instructies.
- 3 Zet de kinderen dan aan het werk met de startopgave.

GELEIDE INSTRUCTIE

10

- 1 Lees het doel en verwijst terug naar de vorige les.
- 2 Met welk getal start deze getallenlijn? (0) Tot welk getal loopt deze getallenlijn? (80) Waar kun je dit zien? (het einde van de getallenlijn) Teken een lege getallenlijn tot 80. Plaats 40 op de lijn. Waarom in het midden? (de helft van 80) Waar komt 20 op de lijn? (tussen 0 en 40) Waar ligt 70 ongeveer? (60 ligt tussen 40 en 80, 70 ligt tussen 60 en 80)
- 3 Teken een nieuwe getallenlijn tot 20. Plaats 5 en 15 op de lijn. Welk hulpgetal is handig? (10: op de helft)

DENKVRAAG

Welk getal ligt precies in het midden tussen 30 en 60? (45)

OPGAVE 1

- 1 Welke getallen weet je? (0 en 60) Zoek uit waar 30 ligt. Zet eerst het streepje, trek dan een lijn. De plaats is altijd ongeveer.
- 2 Maak tweetallen. Zoek samen de sommen uit. Denk aan hulpgetallen. Observeer.
- 3 Laat een aantal kinderen de keuze van een hulpgetal toelichten.

OPGAVE 2

- 1 Welke getallen weet je? (0 en 80) Welk getal is handig om mee te beginnen? (het midden: 40) Zoek steeds handige hulpgetallen. Denk aan de kralenketting.
- 2 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken. Een kind dat ook op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

Lesdoel

Materialen

Oriëntatie getallen

- Vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100:
- op de bijna lege getallenlijn (les 3);
- op een deel van de bijna lege getallenlijn (les 4).

- werkboek blz. 10-11
- antwoordenboek blz. 10-11
- weektaak blz. 12-13
- observatieformulier

Extra materiaal

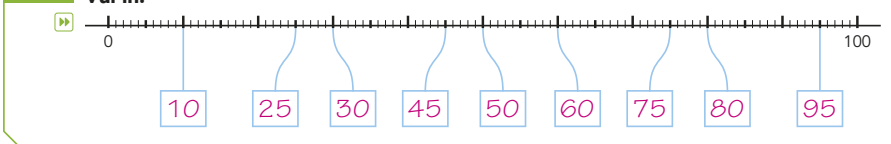
- verlengde instructie: lange strook A4-papier (per tweetal)

BLOK 2 LES 4

Je leert getallen schattend plaatsen en aflezen op een deel van de bijna lege getallenlijn.

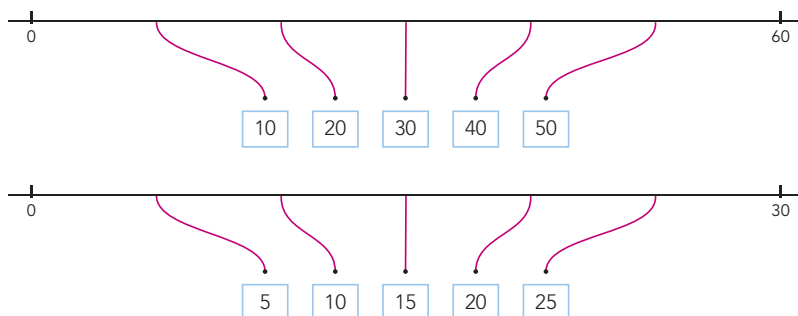
doel 2

start Vul in.

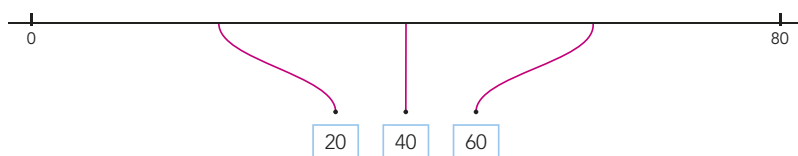


hulp

1 Maak vast.



2 Maak vast.



hoe ging het?

☐ ☒ ☐ ☒ ☐ ☒

10

OBSERVATIE

Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 tot en met een willekeurig tental?

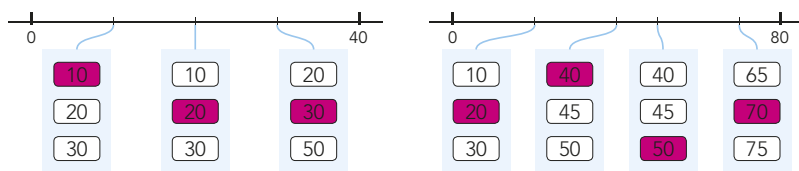
startopgave	05
geleide instructie	10
zelfstandig werken	15
↳ verlengde instructie	
weektaak	20
reflectie	05

Weektaak 4

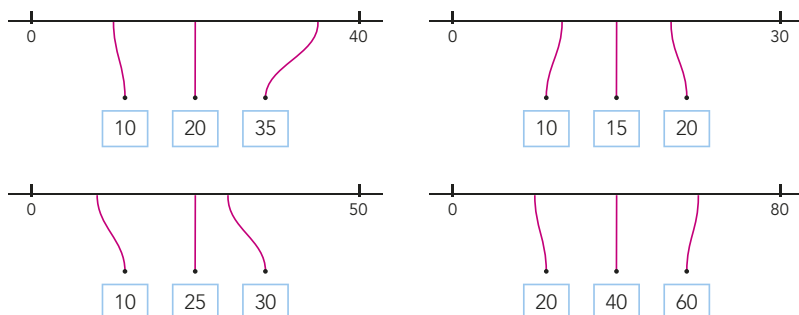
- Drempel 1: rekenen t/m 10, bouwsteen A: splitsen.
- Doel: automatiseren van splitsingen t/m 10.

WEEK 1

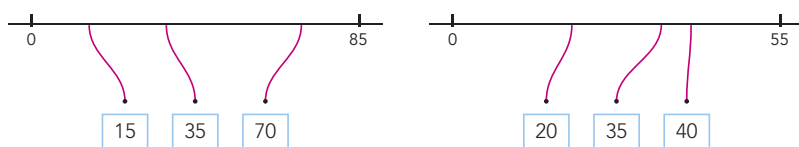
3 Welk getal?



4 Maak vast.



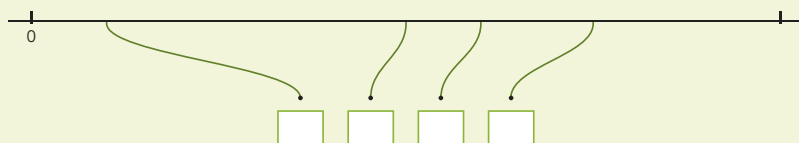
5 Maak vast.



Kijk terug

ga naar taak 4 op bladzijde 12

Maak zelf een getallenlijn. Bedenk een eindgetal. Schrijf de getallen op de kaartjes.



ZELFSTANDIG WERKEN

15

- 1 Benoem wie verlengde instructie volgt.
- 2 Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- 3 Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

VERLENGDE INSTRUCTIE

10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

- 1 Maak tweetallen. Laat ieder tweetal 3 getallenlijnen tekenen van gelijke lengte. Plaats op iedere lijn de 0. Plaats de eindgetallen op de lijnen. Lijn 1: 10, lijn 2: 20, lijn 3: 40.
- 2 Plaats op lijn 1 het getal 5. Heb je een hulpgetal nodig? (nee) Waarom niet? (De helft van 10 is 5.) Plaats 5 op deze getallenlijn. (in het midden)
- 3 Plaats op lijn 2 het getal 5. Heb je een hulpgetal nodig? (ja) Welk hulpgetal? (10, dat is precies de helft.) Plaats het hulpgetal. Kun je nu de 5 plaatsen? (ja, op de helft van 10)
- 4 Plaats op lijn 3 het getal 5. Heb je een hulpgetal nodig? (ja) Welk hulpgetal? (20 en 10) Plaats de hulpgetallen. Kun je nu de 5 plaatsen? Kun je nu ook bedenken waar 35 zou moeten komen? (vlak bij 40, op ongeveer dezelfde afstand als tussen 0 en 5)
- 5 Kijk naar de 3 getallenlijnen. Wat valt op aan de plaatsing van de 5? (De 5 staat steeds op een andere plaats, omdat de lijnen niet hetzelfde zijn. De getallenlijnen hebben steeds een ander eindgetal.)
- 6 Laat opgave 3 zien op het digibord. De kinderen maken deze in hun werkboek. Observeer.
- 7 Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

REFLECTIE

05

- 1 Maak tweetallen. Vertel de ander wat je hebt gemaakt. De ander kijkt en luistert. Is het goed? Geef een compliment. Klopt het niet? Maak het samen goed.

INHOUD

Dit is een herhalingsles waarin het kind kijkt in hoeverre de doelen worden beheerst. De kinderen werken zelfstandig en tonen zo per doel wat ze zonder begeleiding kunnen.

Op de linkerbladzijde worden opgaven bij doel 1 aangeboden, op de rechterbladzijde opgaven bij doel 2. Kinderen die een opgave niet begrijpen, slaan deze over en werken zelfstandig verder.

De laatste opgave op iedere bladzijde is meestal een transferopgave. Hiermee laten de kinderen zien of ze het doel ook beheersen in een andere werkvorm of context.

VERVOLG

Aan de hand van het observatieformulier en de resultaten in les 5 bepaal je wat de kinderen in les 16 gaan doen: remediëren, herhalen of verrijken (rekenplein).

Lesdoelen

Oriëntatie getallen

- Doel 1: getallen t/m 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden.
- Doel 2: vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100.

Materialen

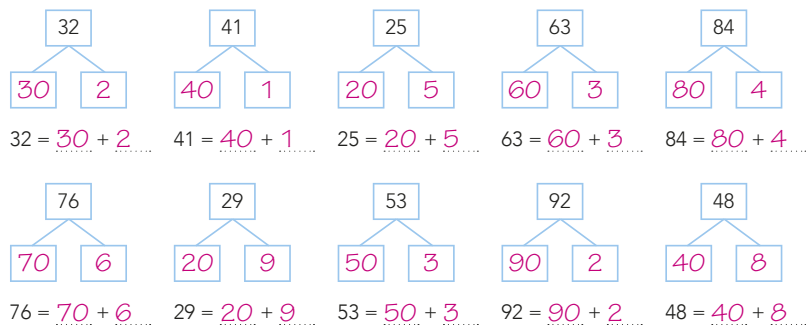
- werkboek blz. 12-13
- antwoordenboek blz. 12-13
- observatieformulier

BLOK 2 LES 5

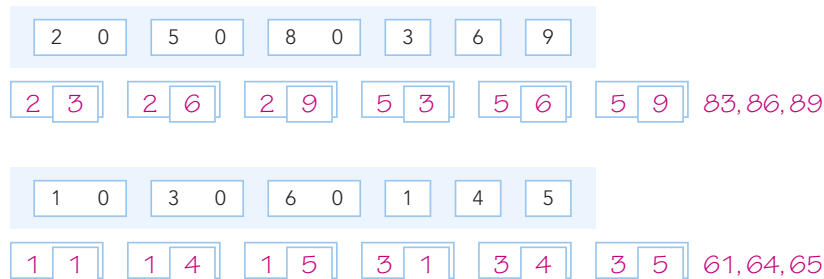
doel 1 TEST-JE

1 Splits in tientallen en eenheden.

Maak de sommen.



2 Maak 6 getallen. bijvoorbeeld:



3 Hoeveel volle kaarten?



kun je het nu?



12

OBSERVATIE

Maak het observatieformulier compleet. Richt je vooral op de kinderen die in de afgelopen week zijn opgevallen, of van wie je nog onvoldoende informatie hebt.

zelfstandig werken

50

reflectie

10

ZELFSTANDIG WERKEN

50

- 1 Vandaag kijken we of je al kunt wat je deze week hebt geleerd. 🗣️ Lees de doelen voor.
- 2 Maak alle opgaven zelfstandig. Snap je een opgave niet, begin dan aan de volgende. Alle opgaven heb je al een keer geoefend, alleen de laatste opgave is een klein beetje anders.
- 3 Heb je aan het eind nog tijd over, kijk dan of je de sommen die je hebt overgeslagen, nu wel weet.
- 4 Je mag 25 minuten aan een bladzijde werken. Daarna begin je aan de volgende bladzijde. Als je eerder klaar bent, mag je meteen door.
- 5 Bespreek wie wat gaat doen als hij klaar is.
- 6 Zet de timer.

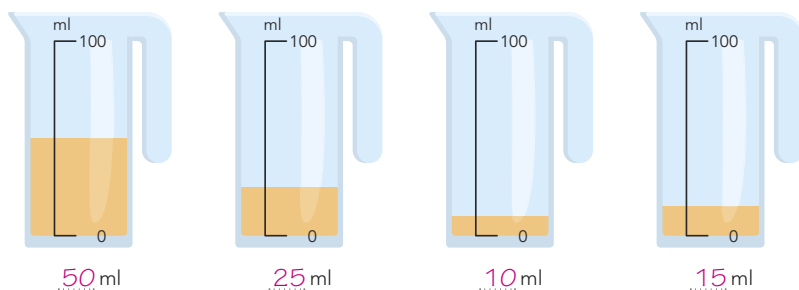
REFLECTIE

10

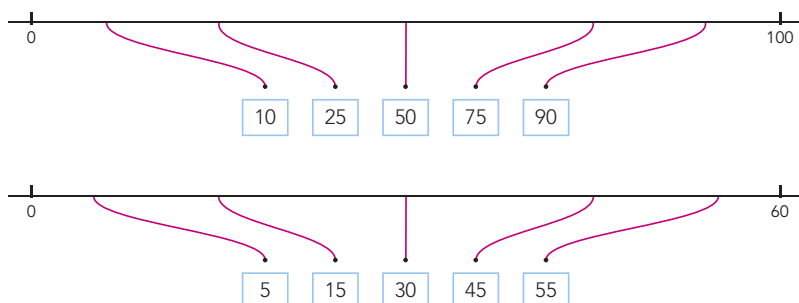
- 1 Kijk de opgaven zelf of klassikaal na. Als je een opgave helemaal goed hebt gemaakt, mag je het bolletje voor de opgave kleuren.
- 2 Wijs naar de opgaven op de linkerbladzijde (doel 1). Kun je nu getallen tot 100 splitsen in tientallen en eenheden? Kun je met tientallen en eenheden een nieuw getal maken? Weet je hoeveel de getallen in een TE-schema waard zijn? Laat de kinderen aangeven of het goed, nog niet zo goed of niet goed gaat.
- 3 Doe hetzelfde met de rechterbladzijde (doel 2). Kun je nu getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn?

doel 2 TEST-JE

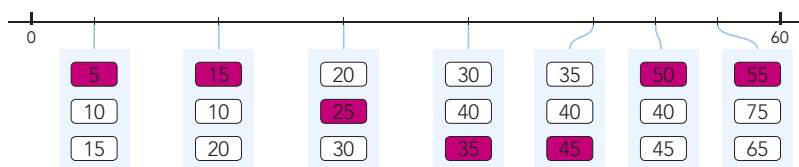
- 1 ○ Hoeveel zit er ongeveer in de maatbeker?



- 2 ○ Maak vast.



- 3 ○ Welk getal?



kun je het nu?



13