

### les 11

#### STAP 1 Introductie

- Vraag de kinderen in het verhaal van week 3 het eerste verkleinwoord te zoeken: **spulletjes**. Schrijf het op en onderstreep het basiswoord (spul).
- Vandaag leren we verkleinwoorden met *-etje* en een dubbele medeklinker schrijven, net als spulletjes. Het voorbeeldwoord is **brilletje**.

#### STAP 2 Instructie

- Schrijf het woord **bril** en **brilletje** op het bord. Terwijl u schrijft, zegt u het woord in klankgroepen. Laat het woord hardop voorlezen. Kleur het spellingprobleem: **etje**.  
Leg uit: *om te vertellen dat iets klein is, gebruik je verkleinwoorden. Een kleine kar is een karretje. Denk aan de dubbele medeklinker als je aan het eind van een klankgroep een korte klank hoort!*
- Neem 'Dit moet je weten' met de kinderen door.
- Oefen met de woorden **balletje, karretje, kammetje, biggetje**. Schrijf **bal, kar, kam** en **big** onder elkaar op het bord. Laat de kinderen de verkleinwoorden bedenken en de schrijfwijze verwoorden en schrijf deze achter de basiswoorden. Schrijf de woorden op het bord en kleur het spellingprobleem.
- Laat de kinderen ook andere spellingproblemen die in het woord voorkomen, benoemen. *Aan welke spellingregel moet je denken?* (Al deze woorden zijn ook woorden met een korte klank als **bakker**.)

#### STAP 3 Eerst proberen

- Oprissen: *we gaan nu woorden oefenen die je al geleerd hebt.*  
Schrijf de volgende voorbeeldwoorden op het bord en laat de kinderen vertellen waar ze op moeten letten:
  - huisje, hondje, kistje**: je maakt het verkleinwoord met *-je*.
  - kettinkje**: je maakt het verkleinwoord met *-je, ng* wordt *nk*.
- Neem het dictee af (blz. 26).
- Kijk het dictee samen na. Verdeel de woorden in klankgroepen en schrijf ze op het bord. Kleur en bespreek de spellingproblemen.

#### STAP 4 Werkafspraken

Laat het aantal fouten invullen. Wie alles goed heeft, begint morgen bij . Wie een of meer fouten heeft, begint bij . Overleg met kinderen voor wie u een andere keuze hebt gemaakt.

Lesdoelen

- De kinderen kunnen verkleinwoorden met **-etje** en verdubbeling van de medeklinker correct schrijven (**brilletje**, categorie 24d).
- Oprissen: verkleinwoorden met **-je** (na d of t) en **-nkje** (**huisje, hondje, kistje, kettinkje**, categorie 24a/f).

Materiaal

- Materiaal
- Handleiding, blz. 26 (dictee)
- Werkboek spelling, blz. 52-53
- Antwoordenboek, blz. 50-51
- Oefensoftware

Lesduur

- Les 11: 20 min
- Les 12: 20 min

Combinatiegroepen

groep A	groep B
les 11	les 12
les 12	dag- of weektaak

- Stap 6: Bespreek de uitstapkaart met groep A en B op een moment naar keuze.

WERKBOEK

thema 3

week 3

spelling

### les 11

Eerst proberen

- 1 **kistje** \_\_\_\_\_
- 2 **mannetje** \_\_\_\_\_
- 3 **brilletje** \_\_\_\_\_
- 4 **snorretje** \_\_\_\_\_
- 5 **krulletje** \_\_\_\_\_
- 6 **kunstje** \_\_\_\_\_
- 7 **puddinkje** \_\_\_\_\_
- 8 **buiginkje** \_\_\_\_\_

Ik heb \_\_\_\_\_ fout.

- Ik begin bij
- Ik begin bij

Dit ga je leren

Je leert hoe je verkleinwoorden met *-etje* schrijft.

brilletje

Dit moet je weten  
bril → brilletje

Denk aan de dubbele medeklinker!

### les 12

- Maak een verkleinwoord van het **groene** woord.

Kies uit: **balletje** **holletje** **karretje** **lammetje**  
**pannetje** **sommetje** **velletje** **zonnetje**

- Als het **zon** schijnt, gaan wij graag golfen.
- We rijden met een **kar** naar een heuveltje.
- Daar slaan we tegen een **bal**.
- Na een paar keer slaan, verdwijnt die in een **hol**.
- De stand houden we bij op een **vel** papier.
- Dat is een simpel **som**.
- Laatst raakte de bal per ongeluk een **lam**.
- Dat klonk als een lepel op een **pan**.

**zonnetje** \_\_\_\_\_

**karretje** \_\_\_\_\_

**balletje** \_\_\_\_\_

**holletje** \_\_\_\_\_

**velletje** \_\_\_\_\_

**sommetje** \_\_\_\_\_

**lammetje** \_\_\_\_\_

**pannetje** \_\_\_\_\_



Aanwijzingen bij de les

- Verkleinwoorden met -etje en verdubbeling van de medeklinker zijn nog niet eerder aan bod geweest.
- Als kinderen niet op een woord kunnen komen bij een bepaalde opgave, mag u het woord voorlezen. Het gaat immers om het correct spellen.
- Laat spellingzwakke kinderen tijdens de introductie en instructie de voorbeeldwoorden opschrijven.

op de rem trappen  
Ergens mee stoppen.

2 Maak een verkleinwoord van het groene woord.

- 1 Weet je mijn favoriete spel?
- 2 Ik trek graag aan een bel!
- 3 Maar soms hoor ik innerlijk een stem.
- 4 Dan trap ik gauw op mijn rem.
- 5 Misschien staat er een boze man in de hal.
- 6 Ik speel toch liever met een bal.

spelletje  
belletje  
stemmetje  
remmetje  
halletje  
balletje

3 Schrijf het verkleinwoord op.



- |                     |                    |                    |                    |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 <u>brilletje</u>  | 3 <u>kammetje</u>  | 5 <u>snorretje</u> | 7 <u>torentje</u>  |
| 2 <u>eekhoortje</u> | 4 <u>krulletje</u> | 6 <u>spinetje</u>  | 8 <u>sterretje</u> |

4 Schrijf het verkleinwoord op.  
Let op: het is meervoud.

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| één grote ... | twee kleine ...   |
| 1 ton         | <u>tonnetjes</u>  |
| 2 big         | <u>biggetjes</u>  |
| 3 stal        | <u>stalletjes</u> |
| 4 deken       | <u>deketjes</u>   |
| 5 kip         | <u>kippetjes</u>  |
| 6 zin         | <u>zinetjes</u>   |
| 7 vlam        | <u>vlammetjes</u> |
| 8 wagen       | <u>wagentjes</u>  |

? Je hebt verkleinwoorden geleerd met -etje. Kruis aan wat bij jou past.

- Ik schrijf deze woorden altijd goed.
- Ik schrijf deze woorden meestal goed.
- Ik vergeet vaak de dubbele medeklinker.

STAP 5 Zelfstandig werken

We gaan woorden met -etje en verdubbeling van de medeklinker oefenen. Wie kan een voorbeeld noemen? Hoe schrijf je dat woord? Neem de opdrachten kort door. De kinderen werken daarna zelfstandig.

Verlengde instructie

- 1 Bekijk samen het voorbeeldwoord **brilletje** op de instapkaart. Waar zit het spellingprobleem? Bespreek de antwoorden en benoem eventueel ook andere spellingproblemen die in het woord voorkomen.
- 2 Neem 'Dit moet je weten' nog een keer door.
- 3 Oefen het schrijven van verkleinwoorden met -etje en verdubbeling van de medeklinker: **sommetje, belletje, spulletjes, kippetje, vriendinnetje**.
  - Zeg het woord in klankgroepen.
  - Laat het woord langzaam en duidelijk uitspreken.
  - Welke spellingproblemen herken je?
  - Laat het woord opschrijven en het spellingprobleem kleuren.
 Oefen op dezelfde wijze het schrijven van woorden met -tje, -je en -etje door elkaar. Oefen met de woorden **beestje, tongetje, balletje, snorretje, vriendje, broodje, nestje, wangetje, armpje, koffertje**.
- 4 Bespreek eventuele andere spellingproblemen in de woorden. Herhaal de instructie over woorden met eind-d die klinkt als /t/: **hond (vriendje, broodje)** / woorden met een korte klank als **bakker (belletje, sommetje, spulletjes, kippetje, vriendinnetje, balletje, koffertje)**.
- 5 Maak van opdracht 1 twee items samen. Daarna werken de kinderen zelfstandig verder.

STAP 6 Reflectie

- 1 Bespreek de uitstapkaart.
- 2 De volgende les gaan we een dictee maken. Het gaat over woorden met c, woorden met -ig en -lijk, en verkleinwoorden met -je (na d of t), -nkje en -etje.

EXTRA OEFENEN

Print/kopieer het extra oefenblad. Zet de oefensoftware klaar.