



doelen

- Vloeiend lezen: betekenisvolle eenheden lezen.
- ★: Meerlettergrepige woorden, niet per se samengesteld (modernisering).

materiaal

- leesboek bladzijde 6 en 7
- werkboek ★ en ★★ bladzijde 10 en 11
- digibord
- eigen stilleesboek

INTRODUCTIE ★ | ★★

01

- Het thema van deze week is 'Leuk gevonden!'.
- Je leert deze les het vloeiend lezen van stukjes zin die bij elkaar horen en die je in één adem leest. De kinderen die in het ★-werkboek werken, leren ook hoe ze meerlettergrepige woorden vloeiend lezen.

INSTRUCTIE ★ | ★★

05

Opdracht 1

- 1 Lees de eerste zin voor. Laat duidelijk horen dat bepaalde stukken bij elkaar horen.
 - 2 Doe de zin ook een keer verkeerd voor. Laat de kinderen het verschil benoemen.
 - 3 Laat de kinderen verdeelstrepen zetten en de zinnen fluisterend nog eens lezen.
- De ★-★★-kinderen gaan zelfstandig verder met opdracht 2, 3, 4, en 5.

**VERLENGDE INSTRUCTIE
WOORDDOEL** ★

05

Opdracht 2

- 1 In deze opdracht gaat het om het lezen van lange woorden. Lange woorden kun je makkelijker lezen als je ze in lettergrepen verdeelt. Maar je kunt ook vaak kortere woordjes in het lange woord herkennen. Die korte woordjes kun je dan in een keer lezen.
- 2 Lees het eerste rijtje voor. Lees de woorden in lettergrepen of in woorddelen. Ondersteun eventueel uw keuze door op het bord verdeelstrepen te zetten in de woorden. Laat kleine pauzes vallen tussen de lettergrepen of de woorddelen. Lees dan de woorden in koor.
- 3 Herhaal dit met de andere rijtjes.
- 4 De kinderen oefenen de woorden hardop. Geef tot slot individuele leesbeurten.

**VERLENGDE INSTRUCTIE
VOORBEREIDING SAMENLEZEN** ★

05

Opdracht 3

- 1 Bekijk samen het gedicht. Lees het gedicht een keer voor.
- 2 Laat de kinderen de eerste zin lezen. Let op of ze zich bewust zijn van hun ademhaling. Wanneer haal je adem? Na welk woord? Laat de kinderen eventueel verdeelstrepen zetten als dat hen ondersteunt.
- 3 Laat de kinderen nu de twee coupletten goed oefenen. Wijs ze steeds op het in één adem lezen van woorden die bij elkaar horen.

Werkboek ★

Leuk gevonden! > week 2 > les 1

Dit ga je leren:

vloeiend lezen: woorden die in een zin bij elkaar horen, in één adem lezen. meerlettergrepige woorden lezen, zoals modernisering.

- 1 Lees de zinnen. Zet een streep na elk stuk dat je in één adem leest. Lees de zinnen dan fluisterend. De antwoorden kunnen verschillen.
 - a Bij Simone|hebben ze|een speciale schoenenkast|in de gang.
 - b Op de derde tree van onderen|staat de doos|met mama's nieuwe bontlaarzen.
 - c Als de afwasmachine is ingeruimd,|gaat papa|op de bank|in de televisiegids zitten bladeren.
 - d Voor iedereen|die met een of meer vrouwen in een huis woont,|is dit de uitvinding van het jaar!

- 2 Lees de rijtjes. Oefen de rijtjes totdat alle woorden vlot gaan.

1	2	3	4
bijzonder	chagrijniger	afwasmachine	afschuwelijke
bladeren	afgelopen	moderniseren	oerverdovende
prikkelbaar	problematiek	televisiegids	zolderverdieping
vlammetje	klapwiekende	zilverkleurige	tegelijktijd

- 3 Lees het gedicht. Zet een streep na elk stuk dat je in één adem leest. Oefen het gedicht een paar keer. De antwoorden kunnen verschillen.

Uitvinder anno nu

(.....)
De boekdrukkunst,|het buskruit|en het wiel,
mijn laptop,|onze auto,|jouw mobiel.
De prachtigste verhalen|en gedichten,
stilleven's,|quarellen,|vergezichten.
Gedachten over schuld|en over spijt,
ideeën over ruimte,|licht en tijd.



10

Werkboek ★★

Leuk gevonden! > week 2 > les 1

Dit ga je leren:

vloeiend lezen: woorden die in een zin bij elkaar horen, in één adem lezen.

- 1 Lees de zinnen. Zet een streep na elk stuk dat je in één adem leest. Lees de zinnen dan fluisterend. De antwoorden kunnen verschillen.
 - a Bij Simone|hebben ze|een speciale schoenenkast|in de gang.
 - b Op de derde tree van onderen|staat de doos|met mama's nieuwe bontlaarzen.
 - c Als de afwasmachine is ingeruimd,|gaat papa|op de bank|in de televisiegids zitten bladeren.
 - d Voor iedereen|die met een of meer vrouwen in een huis woont,|is dit de uitvinding van het jaar!

- 2 Lees de stukjes die bij elkaar horen. Lees dan de hele zin.

1	2	3
Met Eva op zijn schouders	en Niek aan de hand	wandelde vader naar de overkant.
Op bevel van de burgemeester	werd op het dorpsfeest in mei	gratis ranja en prik uitgedeeld.
Met haar grappige opmerkingen	maakt ze altijd iedereen	aan het lachen.
Om de een of andere reden	lukte het Rogier niet meteen	om zijn brommer te starten.
Sil was ervan overtuigd	dat de jongen van de slagerij	dat gedaan zou hebben.
Als Anna naar de bieb gaat	leent ze altijd acht boeken	van verschillende schrijvers.
Ondanks de voorbereidingen	viel het buurtfeest in het water	omdat het de hele dag regende.

- 3 ➔ Lees de tekst op bladzijde 6 en 7 in je leesboek fluisterend. Lees de woorden die in een zin bij elkaar horen, in één adem.

- 4 Lees de zinnen. Onderstreep het woord dat in de zin past.

- Lees de zinnen dan fluisterend.
- a Ik heb vandaag mijn tiende | gezeine | bijziende paar schoenen gekocht.
 - b Nu moet ik een oplossing zoeken voor het opruien | opruimen | uitruimen van al die schoenen.
 - c Ik zoek op internet naar een zelfredzaamheid | zelfmaakidee | smaakidee.
 - d Na lang zoeken vind ik uitzonderlijk | oneindig | uiteindelijk een mooi ontwerp voor een schoenenkast.
 - e Nu nog een tuinman | timmerman | timmergereedschap die de kast voor mij kan maken.

10

woorden

- het stilleven – een opstelling van allerlei voorwerpen die je kunt naschilderen
- de pump – schoen met een hoge hak
- een slechte bui – een slecht humeur
- het patent – bewijs wie de uitvinder is

Ik ben best vindingrijk.
Veel vindingrijker dan ik dacht.
Ik vind voortdurend dingen uit
waar niemand meer op wacht,
omdat ze al bestaan.
Het werk is al gedaan.
(...)



4 Lees de zinnen. Onderstreep het woord dat in de zin past. Lees de zinnen dan fluisterend.

- Ik heb vandaag de verjaardag van mijn **broer** | **boer** | **stoer** gevierd.
- 'Ga nu eerst je kamer **opruien** | **opruimen** | **uitruimen**!' riep moeder boos.
- Ik ga een **kastje** | **kastanje** | **oranje** maken van dit hout.
- De **uitgang** | **uiting** | **doorgang** is aan de andere kant van het gebouw.
- Nu nog een **tuinman** | **timmerman** | **brandweerman** die mijn kozijn komt repareren.

5 Lees de tekst op bladzijde 6 en 7 in je leesboek fluisterend. Lees de woorden die in een zin bij elkaar horen, in één adem.

6 Samenlezen.

Vorm een tweetal.
Bereid samen het gedicht 'Uitvinder anno nu' op bladzijde 6 in je leesboek voor. Jij leest de twee coupletten die je bij opdracht 3 hebt voorbereid. De ander leest de andere drie coupletten.
Draag het gedicht samen mooi voor.



11

5 Lees het nieuwsbericht. Wat vind jij van de uitvinding? Vertel het aan elkaar.

Lunch Locker beste idee van Nederland

Vince (12) is de winnaar van het televisieprogramma 'Het beste idee van Nederland'. Hij bedacht de Lunch Locker: een broodtrommel die boterhammen netjes op hun plek houdt.

Hij kwam op zijn idee, omdat hij het vervelend vindt dat het beleg van verschillende boterhammen in de trommel door elkaar gaat. In de broodtrommel van Vince zitten elastieken die iedere boterham op z'n plek houden. Om de broodtrommel zelf zit ook dat elastiek waar je je beker of flesje drinken onder kunt doen.

Vince was de jongste deelnemer van het programma en heeft 10.000 euro gewonnen. De broodtrommel is in de supermarkt te koop.



6 Samenlezen.

Vorm een tweetal.
Bereid samen het gedicht 'Uitvinder anno nu' op bladzijde 6 in je leesboek voor. Jij leest couplet 1, 2 en 5. De ander leest couplet 3 en 4.
Draag het gedicht samen mooi voor.



11

lesverloop

- De leerkracht introduceert het lesdoel.
- De leerkracht begeleidt opdracht 1 voor alle kinderen, opdracht 2 en 3 voor \star -kinderen (verlengde instructie).
- Kinderen die klaar zijn, lezen in hun stilleesboek.
- Bij de laatste opdracht lezen \star - en $\star\star$ -kinderen samen (een deel van) de tekst uit het leesboek.

ZELFSTANDIG WERKEN \star

05

Opdracht 4

De kinderen lezen eerst de hele zin met de drie keuzemogelijkheden. Dan onderstrepen ze het woord dat in de zin past. De kinderen kunnen de opdracht zelfstandig maken.

Opdracht 5

De kinderen lezen de tekst in het leesboek zelfstandig. Begeleid hen als dat nodig is.

AFLUITING (SAMENLEZEN) \star $\star\star$ $\star\star\star$

09

Opdracht 6

- Hier lezen \star - en $\star\star$ -kinderen samen. Vorm tweetallen van \star - en $\star\star$ -kinderen. De \star -kinderen lezen de coupletten 3 en 4 die ze hebben voorbereid bij opdracht 3.
- Laat enkele tweetallen het gedicht voordragen voor de groep.

WERKBOEK $\star\star$ $\star\star\star$

15

Opdracht 2

De kinderen oefenen met het in één adem lezen van woorden die bij elkaar horen.

Opdracht 3

De kinderen lezen de tekst in het leesboek zelfstandig.

Opdracht 4

De kinderen lezen eerst de hele zin met de drie keuzemogelijkheden. Dan onderstrepen ze het woord dat in de zin past.

Opdracht 5

De kinderen bedenken wat ze van de uitvinding van Vince vinden. Ze vertellen elkaar hun mening.