BLOKLESSEN

les	werkboek	toetsboek	inhoud	domein	lesdoel
week 1					
1	X		doel 1	Oriëntatie getallen	Getallen tot 10.000 splitsen in en samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden: • splitsen (les 1); • samenvoegen (les 2). Getallen tot 10.000 schrijven in woorden en letters.
2	X				
3	X		doel 2	Oriëntatie getallen	De telrij t/m 10.000 kennen: • sprongen van 1, 10, 100 en 1000, en getallen op volgorde zetten (les 3); • getallen schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn (les 4).
4	X				
5	X		test-je	Oriëntatie getallen	Testje over de doelen van de week.
week 2					
6	X		doel 3	Oriëntatie getallen	Getallen afronden: • op tientallen en honderdtallen (les 6); • op tientallen, honderdtallen of duizendtallen, en met de afgeronde getallen optellen en aftrekken (les 7).
7	X				
8	X		doel 4	Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen	Sommen als 1200 + 1300, 4500 − 1200, 3 × 700 en 4500 : 9 vlot uitrekenen naar analogie: • beheersen en begrijpen van de strategie analogie-rekenen (les 8 en 9).
9	X				
10	X		test-je	Oriëntatie getallen, optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen	Testje over de doelen van de week.

EUREKA

In deze Eureka draait het om de verrassing dat bij het in de lengte doormidden knippen van een Möbiusband niet 2, maar slechts 1 nieuwe band ontstaat.

les	werkboek	toetsboek	inhoud	domein	lesdoel
week 3					
11	X		doel 5	Meetkunde	Een kaart gebruiken om zich te oriënteren en afstanden te berekenen: • via coördinaten een locatie op een kaart vinden (les 11); • een lengte van een route berekenen met behulp van een kaart en een schaallijn (les 12).
12	X				
13	X		doen	Meten	Wegen met behulp van een weegschaal en inhouden bepalen met behulp van een maatbeker (ml, cl, dl, l).
14	X		klaar voor de toets	Doelen vorig blok	Toets maken over de doelen van het vorige blok om te kijken of de doelen al beheerst worden.
15	X		test-je	Meetkunde	Testje over de doelen van de week.
week 4					
16	X		remediëren, herhalen, verrijken	Oriëntatie getallen	Herhalen, remediëren en/of verrijken met de doelen van de eerste week.
17	X		remediëren, herhalen, verrijken	Oriëntatie getallen, optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen	Herhalen, remediëren en/of verrijken met de doelen van de tweede week.
18	X		remediëren, herhalen, verrijken	Meetkunde	Herhalen, remediëren en/of verrijken met het doel van de derde week.
19		X	toets		Toets maken over de doelen van het vorige blok.
20	X		Eureka		Aan de slag met een reken- en wiskundevraagstuk m.b.v. 21e eeuwse vaardigheden.

WEEKTAAK

ORGANISATIE

De geleide instructie is klassikaal, tenzij anders aangegeven. De startopgave, de hulp en opgave 1 en 2 die bij de geleide instructie behandeld worden, zijn voor alle kinderen hetzelfde. Na de geleide instructie werken de kinderen in het FS of S+ werkboek zelfstandig verder aan opgaven over het doel dat in de instructie behandeld is. Als ze daarmee klaar zijn, gaan ze naar de weektaak. In de weektaak oefenen de kinderen met de lesdoelen van het vorige blok. Kinderen die de lesdoelen niet beheersen, kunnen niet starten met de weektaak. Plan voor hen extra rekentijd en begeleiding in. Maak eventueel gebruik van de instructie uit week 4 van het vorige blok of zet rekenspellen in. Zie hiervoor de Algemene handleiding. De kinderen die wel hebben laten zien dat ze de toetsdoelen beheersen, kunnen zelfstandig met de weektaak aan de slag. De weektaak kan voorafgaand aan of na de blokles gemaakt worden. Laat bij combinatiegroepen de hoogste groep starten met de weektaak.

POWER (TAAK 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11)

De kinderen werken zelfstandig aan de doelen van vorig blok in het onderdeel Power van de weektaak Deze doelen worden daarna getoetst in de bloktoets.
De laatste 2 opgaven (toets- en transferopgaven) zijn het belangrijkst om te peilen of het kind klaar is voor de toets. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen aan alle opgaven toekomen is er tempodifferentiatie opgenomen in Power. Kinderen die wat langzamer rekenen, maken de opgaven tot de stippellijn. Niet bij elke opgave is een stippellijn opgenomen. Daar waar de som het toeliet, is dit gedaan. Vanaf groep 6 bieden we een nieuw onderdeel aan in de weektaak: groot onderhoud. In dit onderdeel worden doelen aangeboden die al eerder aan bod zijn geweest en getoetst. Het gaat om doelen waarvan het belangrijk is dat de kennis en vaardigheid op peil blijft. Dit wordt in de taken 4 en 9 en in de oneven blokken ook in taak 12 aangeboden.

taak	domein	lesdoel
1	Optellen en aftrekken	Optellen t/m 1000 met verschillende strategieën.
3	Optellen en aftrekken	Aftrekken t/m 1000 met verschillende strategieën.
4	Meten	Lengtes meten in mm, cm en dm en maten herleiden.
6	Vermenigvuldigen en delen	Keersommen uitrekenen met verschillende strategieën.
8	Vermenigvuldigen en delen	Sommen als 42 : 3 uitrekenen met de basisstrategie splitsen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.
9	Optellen en aftrekken	Optelsommen tot en met 1000 uitrekenen in maximaal 3 sprongen met de strategie: rijgen bij sommen als 246 + 37 en in maximaal 2 sprongen met de strategie: rijgen, bij sommen als 486 + 50.
11	Tijd	Van een analoge en digitale klok tijden aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig.

SPEED (TAAK 2, 7, 12)

In het onderdeel Speed van de weektaak werken de kinderen zelfstandig aan het automatiseren en memoriseren van de basisvaardigheden. Alle onderdelen zijn terug te vinden in de bouwstenen van 'De wereld in getallen rekenmuur basisvaardigheden' groep 6, zie hiervoor de Algemene handleiding.

AANDACHTSPUNTEN

Het proces van automatiseren in groep 6 kan alleen succesvol verlopen als de kinderen de basisvaardigheid die wordt geautomatiseerd, beheersen. Is dit niet het geval, start dan nog niet met het Speed-gedeelte en laat de kinderen eerst aan dit onderdeel werken. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van rekenspellen.

Zet bij opgave 1 de timer op 2 minuten. Geef aan dat ze in deze tijd zo snel (en zo goed) mogelijk moeten werken. Laat de kinderen een streep zetten onder de laatste som die ze in deze tijd hebben gemaakt. Controleer kort waar ze de streep hebben gezet. Daarna kunnen ze de resterende tijd vlot doorwerken aan de andere opgaven. Taak 2, 7 en in de even blokken ook taak 12 zijn Speed-taken.
In de bloktoets is de eerste opgave een tempo-opgave.

taak	drempel	bouwsteen en onderdeel
2	5: tafels van vermenigvuldiging	E alle tafels door elkaar
7	5: tafels van vermenigvuldiging	F vermenigvuldigen met tientallen
12	6: delen	A delen zonder rest

BLOK 2 | LES 1 | DOEL 1

Lesdoel

Oriëntatie getallen
Getallen tot 10.000 splitsen in en samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden:
- splitsen (les 1);
- samenvoegen (les 2).

Getallen tot 10.000 schrijven in woorden en met cijfers.

Materialen

- werkboek blz. 4-6
- antwoordenboek blz. 4-6
- weektaak blz. 4-5
- observatieformulier

Extra materiaal
- verlengde instructie: speelgoedgeld: biljetten van € 1000,-, € 100,-, € 10,- en munten van € 1,-. Let op: regulier geld bevat geen biljetten van € 1000,-.

BLOK 2
LES 1

doel 1
- Je leert getallen tot 10.000 splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.
- Je leert de waarde van de cijfers in getallen tot 10.000.

start **Hoeveel is het gekleurde cijfer waard?**

651 → 50	519 → 10	891 → 1	953 → 900
349 → 9	782 → 700	475 → 70	252 → 200
237 → 200	346 → 40	1000 → 1000	771 → 70
900 → 900	670 → 0	1020 → 20	406 → 6
710 → 10	607 → 7	888 → 800	111 → 100

hulp

3624 = 3000 + 600 + 20 + 4

D	H	T	E
3	6	2	4

1 **Splits de getallen. Vul het DHTE-schema in.**

5698 = 5000 + 600 + 90 + 8
4025 = 4000 + 0 + 20 + 5
3879 = 3000 + 800 + 70 + 9
2906 = 2000 + 900 + 0 + 6
8780 = 8000 + 700 + 80 + 0
7122 = 7000 + 100 + 20 + 2
9328 = 9000 + 300 + 20 + 8

D	H	T	E
5	6	9	8
4	0	2	5
3	8	7	9
2	9	0	6
8	7	8	0
7	1	2	2
9	3	2	8

2 **Hoeveel is het gekleurde cijfer waard?**

8018 → 8000	7618 → 600	1008 → 1000	9873 → 800
7046 → 40	5609 → 0	4321 → 1	6890 → 90
2783 → 700	3690 → 3000	8190 → 90	1101 → 1000
6392 → 6000	9012 → 10	2791 → 700	11011 → 1

hoe ging het?

4

Rekenwoordenschat

- het duizendtal
- het DHTE-schema

OBSERVATIE

- Kan het kind getallen tot 10.000 splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden?
- Kent het kind de juiste waarde toe aan de cijfers in getallen tot 10.000?

Lesopbouw

startopgave	05
geleide instructie	15
zelfstandig werken ↳ verlengde instructie	15
weektaak	20
reflectie	05

Weektaak 1
Blok 1 – doel 1: optellen t/m 1000 met verschillende strategieën.

START 05

1 Zet de kinderen zelfstandig aan het werk met de startopgave in hun FS of S+ werkboek.

EXTRA
In deze les wordt het verschil tussen cijfers en getallen uitgelegd. Dit komt in de komende lessen terug.

GELEIDE INSTRUCTIE 15

1 Neem samen de spelregels door. *We maken zo viertallen. 1 tweetal zet een geheim getal op een wisbordje. Het andere tweetal probeert dit getal te raden. Zij schrijven steeds een getal op. Het andere tweetal zet er tekens bij: een streep onder een cijfer als dat goed is en op de goede plek staat, en een rondje om een cijfer dat in het getal zit, maar nog niet op de goede plek staat. Achter het getal komt een pijl omhoog als het geheime getal hoger is, of omlaag als het lager is dan het getal op het bordje. Let op: in het geheime getal staan geen dubbele cijfers. Dus 8887 mag niet.* Benoem het verschil tussen een cijfer en een getal. We hebben de cijfers 0 t/m 9. Een getal bestaat uit 1 of meerdere cijfers.

2 Speel het spel 1 keer klassikaal als voorbeeld. Neem 1524 als geheim getal.

3 Maak viertallen. *Speel 2 tegen 2. Wissel van rol als het getal is geraden.*

4 Bekijk samen het doel en de leerlijn.

5 Bekijk het filmpje. Bespreek dan hoe het doel van de les in het filmpje terugkomt.

6 Bespreek klassikaal de uitspraak van de getallen. *Grote getallen kun je op twee manieren uitspreken. Je kunt de laatste 3 getallen samennemen.* Schrijf op het bord: 3456 en zet een cirkel om de laatste 3 cijfers. *Je zegt dan: drieduizend vierhonderd-zes-en-vijftig.* Wijs elke stap aan. *Maar je mag ook zeggen: vierendertighonderd-zesenvijftig.* Schrijf op: 9632, en zet een cirkel om de laatste 3 cijfers. *Je kunt zeggen negenduizend zeshonderd-tweeëndertig. Maar je mag ook zeggen: zesennegentig-honderd-tweeëndertig.* NB: in het werkboek is ervoor gekozen om in duizendtallen te spreken.

7 Maak tweetallen. *Maak een DHTE-schema op je wisbordje. Spreek om de beurt alle getallen uit. Schrijf de getallen in het schema.* Doe het steeds op 2 manieren.

8 Bespreek het DHTE-schema. *Wat betekenen de letters?* (D is van duizenden, duizendtallen.) *Wat betekent de 9 in het schema?* (9000, 9 duizendtallen) Doe zo ook met 6, 3 en 2. (600, 6 honderdtallen; 30, 3 tientallen; 2, 2 eenheden) *Teken het DHTE-schema voor het getal.* (9000, 600, 30, 2) Herhaal met de andere getallen.

+ DENKVRAAG
Maak met de cijfers van het getal 6938 nieuwe getallen: het grootst mogelijke getal en het kleinst mogelijke getal. (9863 en 3689) *Kun je een getal maken met 4 verschillende cijfers waarbij het grootste getal nog groter is en het kleinste getal nog kleiner?* (9871 en 1789, met de cijfers 7819)

OPGAVE 1

1 *Kijk naar het eerste getal. Het getal bestaat uit duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden. Splits het getal. Maak de som. Zet de getallen in het DHTE-schema.* Geef kort denktijd en bespreek na. *5698, hoeveel duizendtallen? (5). Hoeveel zijn die waard? (5000). Dat schrijf je op. In het DHTE schema schrijf je ook op hoeveel duizendtallen je hebt. Dan de honderdtallen. Hoeveel? (6) Hoeveel zijn die waard? (600) Schrijf weer op. Ook in het schema. Dan de tientallen. Hoeveel? (9) Hoeveel waard? (90) En ten slotte de eenheden. Hoeveel? (8) hoeveel waard? (8)*

2 Laat de rest van de opgave zelfstandig maken en observeer.

OPGAVE 2

1 *Schrijf op hoeveel het cijfer in het getal waard is. De plek van het cijfer in het getal bepaalt de waarde. Kijk naar het eerste getal. Daarin staat 2 keer het cijfer 8. De plek van het cijfer in het getal bepaalt hoeveel het cijfer waard is: 8 of 8000.*

2 Laat de opgave zelfstandig maken en observeer.

3 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken.

4 Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

S+

WEEK 1

3 **Splits de getallen. Omcirkel de goede DHTE-kaarten.**

2 2 4 3	(2000)	3000	4000
	(200)	300	400
	20	30	(40)
	2	(3)	4
4 4 3 2	(2000)	3000	(4000)
	200	300	(400)
	20	(30)	40
	(2)	3	4
3 2 4 4	2000	(3000)	4000
	(200)	300	400
	20	30	(40)
	2	3	(4)

4 **Splits de getallen. Omcirkel de goede DHTE-kaarten.**

5 6 3 5	3000	(5000)	6000
	300	500	(600)
	(30)	50	60
	3	(5)	6
6 3 5 3	3000	5000	(6000)
	(300)	500	600
	30	(50)	60
	(3)	5	6
3 3 5 6	(3000)	5000	6000
	(300)	500	600
	30	(50)	60
	3	5	(6)
3 5 3 6	(3000)	5000	6000
	300	(500)	600
	(30)	50	60
	3	5	(6)

5 **Splits de getallen.**

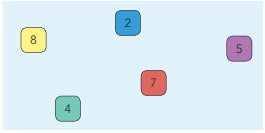
7530 = 7000 + 500 + 30 + 0
4671 = 4000 + 600 + 70 + 1
3590 = 3000 + 500 + 90 + 0
5036 = 5000 + 0 + 30 + 6
2215 = 2000 + 200 + 10 + 5
6127 = 6000 + 100 + 20 + 7
2108 = 2000 + 100 + 0 + 8
8950 = 8000 + 900 + 50 + 0
1435 = 1000 + 400 + 30 + 5
9424 = 9000 + 400 + 20 + 4

5 ga verder

BLOK 2 LES 1

WEEK 1

6 **Geef de cijfers met dezelfde waarde dezelfde kleur.**
Voorbeeld: 4**5**02 en 3**5**05, want deze 5 is 500 waard.



7802	8107
3264	4851
8315	2926
1523	5496
3141	9193

7 **Wat is het geheime getal?**

_ Dit cijfer zit in het getal, op deze plek.
◯ Dit cijfer zit in het getal, maar op een andere plek.
↑ Het getal is hoger.
↓ Het getal is lager.
In een getal staan geen dubbele cijfers.

5 ④ ③ 2 ↑
④ 3 ⑥ 2 ↑
6342
2 6 5 4 ↑
1 8 ③ 7 ↑
3857

⑤ 6 7 8 ↓
4 ⑨ ⑤ 8 ↓
4598
⑧ 7 6 ⑤ ↑
9 5 4 3 ↑
9583

kijk terug

ga naar taak 1 op bladzijde 6

Bedenk 4 getallen tot 10.000 waarin het cijfer 5 steeds een andere waarde heeft. bijvoorbeeld:

5672 1532 6325 7050

6

FS

WEEK 1

3 **Welke DHTE-kaarten zijn gebruikt?**

D	H	T	E
2	9	4	7
4	6	4	6

2000 4000
600 900
40
6 7

4 **Vul het DHTE-schema in. Splits de getallen.**

Inwonersaantallen per 1 januari 2017
Ameland: 3633
Beemster: 9205
Renswoude: 5101
Baarle-Nassau: 6657

D	H	T	E
2	0	1	7
3	6	3	3
9	2	0	5
5	1	0	1
6	6	5	7

2017 = 2000 + 0 + 10 + 7
3633 = 3000 + 600 + 30 + 3
9205 = 9000 + 200 + 0 + 5
5101 = 5000 + 100 + 0 + 1
6657 = 6000 + 600 + 50 + 7

5 **Kruis het juiste getal aan.**

In welk getal heeft het cijfer 8 de hoogste waarde?	1283 ☐	851 ■	9258 ☐
In welk getal heeft het cijfer 3 de hoogste waarde?	3497 ■	4013 ☐	93 ☐
In welk getal heeft het cijfer 1 de laagste waarde?	9515 ☐	157 ☐	7541 ■

6 S **Splits de getallen. Omcirkel de goede DHTE-kaarten.**

2 2 4 3	(2000)	3000	4000
	(200)	300	400
	20	30	(40)
	2	(3)	4
4 4 3 2	(2000)	3000	(4000)
	200	300	(400)
	20	(30)	40
	(2)	3	4
3 2 4 4	2000	(3000)	4000
	(200)	300	400
	20	30	(40)
	2	3	(4)

5 ga verder

BLOK 2 LES 1

WEEK 1

7 S **Splits de getallen. Omcirkel de goede DHTE-kaarten.**

5 6 3 5	3000	(5000)	6000
	300	500	(600)
	30	50	60
	3	(5)	6
6 3 5 3	3000	5000	(6000)
	(300)	500	600
	30	(50)	60
	(3)	5	6
3 3 5 6	(3000)	5000	6000
	(300)	500	600
	30	(50)	60
	3	5	(6)
3 5 3 6	(3000)	5000	6000
	300	(500)	600
	(30)	50	60
	3	5	(6)

8 S **Splits de getallen.**

7530 = 7000 + 500 + 30 + 0
4671 = 4000 + 600 + 70 + 1
3590 = 3000 + 500 + 90 + 0
5036 = 5000 + 0 + 30 + 6
2215 = 2000 + 200 + 10 + 5
6127 = 6000 + 100 + 20 + 7
2108 = 2000 + 100 + 0 + 8
8950 = 8000 + 900 + 50 + 0
1435 = 1000 + 400 + 30 + 5
9424 = 9000 + 400 + 20 + 4

kijk terug

ga naar taak 1 op bladzijde 6

Bedenk 4 getallen tot 10.000 waarin het cijfer 5 steeds een andere waarde heeft. bijvoorbeeld:

5672 1532 6325 7050

6

ZELFSTANDIG WERKEN 15

1. Benoem wie verlengde instructie volgt.
2. De andere kinderen werken in het FS of S+ werkboek zelfstandig verder aan opgaven over het doel van deze les.
3. Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
4. Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

VERLENGDE INSTRUCTIE 10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

1. Oefen met speelgoedgeld. In ons geldsysteem worden die niet gebruikt. *Leg € 2415,- neer. Hoeveel biljetten van € 1000,- zijn dat?* (2) *Hoeveel is dat?* (€ 2000,-) *Hoeveel biljetten van € 100,-?* (4) *Hoeveel is dat?* (€ 400,-) *Hoeveel biljetten van € 10,-?* (1) *Hoeveel is dat?* (€ 10,-) *Hoeveel munten van € 1,-?* (5) *Hoeveel is dat?* (€ 5,-) Laat € 2415,- op twee manieren uitspreken: tweeduizendvierhonderdvijftien maar ook: vierentwintighonderdvijftien.
2. Herhaal met € 5324,-. Laat een kind dit bedrag neerleggen en verwoorden. Laat het in het DHTE-schema zetten. *Wat betekent de 5 in het schema?* (5 biljetten van € 1000,-: € 5000,-) *Wat betekent de 3 in het schema?* (3 biljetten van € 100,-: € 300,-) *En de 2?* (2 biljetten van € 10,-: € 20,-) *En de 4?* (4 munten van € 1,-: € 4,-)
3. Herhaal zo nodig met andere bedragen in drietallen. Een kind zegt een bedrag, de tweede legt het met geld neer en de derde schrijft het op in het DHTE-schema en verwoordt de cijfers. Let op of de bedragen op de juiste manier worden uitgesproken.
4. Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) reken-momenten in.

REFLECTIE 05

1. Maak tweetallen. Laat elkaars werk controleren. Bespreek daarna klassikaal. Noteer verschillende gemaakte getallen op het bord. Laat DHTE-kaarten tekenen om de waarde van de 5 te herkennen.

Lesdoel

Oriëntatie getallen
Getallen tot 10.000 splitsen in en samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden:
• splitsen (les 1);
• samenvoegen (les 2).
Getallen tot 10.000 schrijven in woorden en met cijfers.

Materialen

• werkboek blz. 7-9
• antwoordenboek blz. 7-9
• weektaak blz. 6-7
• observatieformulier

Extra materiaal
• een set DHTE-schema's: alle duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden (printblad, per tweetal)

BLOK 2 LES 2 — WEEK 1

doel 1
- Je leert getallen tot 10.000 samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.
- Je leert getallen tot 10.000 schrijven in woorden en met cijfers.

start

Welke getallen kun je maken? Schrijf ze in je schrift. bijvoorbeeld:

300 700 100	40 90 20	8 5 6
796 395 196	745 348 146	726 328 125

hulp

	D	H	T	E	
drieduizend zeshonderd-vier-en-twintig	3	6	2	4	3000 + 600 + 20 + 4 = 3624

1 **Welke getallen kun je maken? Vul het DHTE-schema in. Schrijf het getal in woorden.**
Kleur in het schema de getallen met 8 honderdtallen.

4 0 0 0 | 3 0 0 | 2 0 | 6
8 0 0 0 | 8 0 0

D	H	T	E	
4	8	2	6	vierduizend achthonderd-zes-en-twintig
4	3	2	6	vierduizend driehonderd-zes-en-twintig
8	8	2	6	achtduizend achthonderd-zes-en-twintig
8	3	2	6	achtduizend driehonderd-zes-en-twintig

2 **Schrijf in cijfers.**

	D	H	T	E
duizend vijfhonderd-acht-en-negentig	1	5	9	8
achtduizend zeven-en-zestig	8	0	6	7
vijfduizend drie	5	0	0	3
vierduizend achthonderd-zes	4	8	0	6
zesduizend zevenhonderd-vier-en-veertig	6	7	4	4
drieduizend vierhonderd-twintig	3	4	2	0
tweeduizend negen-en-dertig	2	0	3	9
duizend en-één	1	0	0	1

hoe ging het?

7 ga verder

OBSERVATIE

- Kan het kind getallen tot 10.000 samenstellen?
- Kan het kind de getallen in cijfers opschrijven als die auditief of in woorden worden aangeboden?

startopgave	05
geleide instructie	10
zelfstandig werken ↳ verlengde instructie	15
weektaak	20
reflectie	05

Weektaak 2
Drempel 5, tafels van vermenigvuldiging, bouwsteen E: alle tafels door elkaar.
Doel: memoriseren van alle tafels door elkaar.

START 05

1. Laat de kinderen starten met de weektaak speed, taak 2, blz. 8.
2. Zet bij opgave 1 de timer op 2 minuten, zie verder het blokmenu voor instructies.
3. Zet de kinderen dan aan het werk met de startopgave in hun FS of S+ werkboek.

GELEIDE INSTRUCTIE 10

1. Lees het doel, verwijs terug naar de vorige les en bekijk eventueel het filmpje nog een keer.
2. Geef een getaldictee. Laat de volgende getallen opschrijven: 1587, 7804, 9720, 3600, 5401, 2912, 3434, 5566.
   Controleer samen de opgeschreven getallen.
3. Maak tweetallen. *Maak met deze 4 cijfers het kleinste en het grootste getal. Wat is het kleinste getal dat je kunt maken?* (3468) *Wat is het grootste getal?* (8643) *Wat is de 8 waard in het kleinste getal?* (8, dus 8 eenheden) *Wat is de 8 waard in het grootste getal?* (8000, dus 8 duizendtallen)
4. *Maak in tweetallen met de DHTE-kaarten 4 nieuwe getallen. Je mag elke kaart maar 1 keer gebruiken.* Bespreek enkele getallen en besteed aandacht aan de uitspraak.

+ DENKVRAAG
Hoeveel verschillende getallen kun je maken met de cijfers 3-6-8-4? (24)
En hoeveel verschillende getallen kun je maken met dezelfde cijfers, als de 6 steeds het honderdtal is? (6)

OPGAVE 1

1. *Kijk naar de kaarten bij opgave 1. Dit zijn getalkaarten, kaarten waarmee je getallen kunt maken.*
2. *Maak een getal getal met deze kaarten en schrijf dat getal in het positieschema.*
3. Kleur daarna de getallen waarin 8 het honderdtal is.
4. (Geef kort tijd en bespreek na.) Vraag van een paar kinderen welk getal ze hebben bedacht en schrijf dat op bord. laat het getal ook uitspreken.
5. *Bedenk er nu nog 3 en schrijf op hoe je het getal uitspreekt.*
6. *Observeer.*

OPGAVE 2

1. *Schrijf de getallen in cijfers.*
2. Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken.
3. Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

S+

BLOK 2 LES 2 — WEEK 1

3 **Hoeveel is het samen?**

400 + 60 + 3 + 7000 = 7463
80 + 900 + 3000 + 1 = 3981
7 + 600 + 50 + 1000 = 1657
200 + 30 + 8000 = 8230
40 + 2 + 700 = 742
70 + 8 + 400 + 2000 = 2478
500 + 10 + 9000 = 9510
3 + 700 + 6000 = 6703
4000 + 800 + 6 + 40 = 4846
5000 + 300 + 1 + 50 = 5351

4 **Schrijf in woorden.**

4307 vierduizend driehonderd-zeven
9901 negenduizend negenhonderd-een
7314 zevenduizend driehonderd-veertien
2050 tweeduizend vijftig
8700 achtduizend zevenhonderd
5432 vijfduizend vierhonderd-tweeëndertig
6060 zesduizend zestig
10.000 tienduizend

5 **Maak getallen. Gebruik steeds 4 DHTE-kaarten.**
Schrijf het getal ook in woorden.

8 0 0 0	6 0	4 0 0	9
3 0 0	1 0 0 0	7 0	2

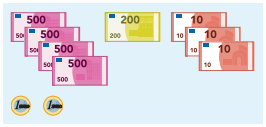
het kleinste getal:
1362 duizend driehonderd-twee-en-zestig

het grootste getal:
8479 achtduizend vierhonderd-negen-en-zeventig

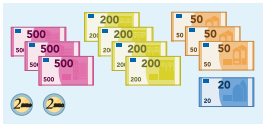
de getallen met 8 duizendtallen, 4 honderdtallen en 2 eenheden:
8472 achtduizend vierhonderd-twee-en-zeventig
8462 achtduizend vierhonderd-twee-en-zestig

de getallen tussen 1365 en 1375:
1369 duizend driehonderd-negen-en-zestig
1372 duizend driehonderd-twee-en-zeventig

6 **Met welke DHTE-kaarten kun je het bedrag maken?**



2 0 0 0 | 2 0 0
3 0 2



2 0 0 0 | 4 0 0
7 0 4

kijk terug — ga naar taak 2 op bladzijde 8

Waarmee kun je meer nieuwe getallen maken, met de cijfers of met de DHTE-kaarten?
Leg je antwoord uit.

3 7 8 1

Met de cijfers kun je meer, bijvoorbeeld:
3781 en 7381 en 8713.
Met de cijfers kun je dus meer getallen maken.

3000 700 80 1

Met de DHTE-kaarten kun je alleen maar
3781 maken.

8 — 9

FS

BLOK 2 LES 2 — WEEK 1

3 **Hoeveel is het samen?**

2000 400 50 9 → 2459	70 3000 8 900 → 3978	1000 700 60 1 → 1761
8000 3 90 → 8093	600 90 3 → 693	500 2000 40 → 2540
80 7000 300 2 → 7382	20 4000 2 500 → 4522	5000 5 500 → 5505

4 **Welke getallen kun je maken?**
Gebruik alle cijfers. Een cijfer mag elke waarde maar 1 keer hebben. bijvoorbeeld:

3 6 8 4

D	H	T	E
3	4	6	8
8	3	4	6
6	8	3	4
4	6	8	3

1 2 5 9

D	H	T	E
1	2	5	9
9	1	2	5
5	9	1	2
2	5	9	1

7 0 8 1

D	H	T	E
8	1	0	7
7	8	1	0
0	7	8	1
1	0	7	8

hoe ging het?

5 **Hoeveel is het samen?**

400 + 60 + 3 + 7000 = 7463
80 + 900 + 3000 + 1 = 3981
7 + 600 + 50 + 1000 = 1657
200 + 30 + 8000 = 8230
40 + 2 + 700 = 742
70 + 8 + 400 + 2000 = 2478
500 + 10 + 9000 = 9510
3 + 700 + 6000 = 6703
4000 + 800 + 6 + 40 = 4846
5000 + 300 + 1 + 50 = 5351

6 **Schrijf in woorden.**

4307 vierduizend driehonderd-zeven
9901 negenduizend negenhonderd-een
7314 zevenduizend driehonderd-veertien
2050 tweeduizend vijftig
8700 achtduizend zevenhonderd
5432 vijfduizend vierhonderd-tweeëndertig
6060 zesduizend zestig
10.000 tienduizend

kijk terug — ga naar taak 2 op bladzijde 8

Waarmee kun je meer nieuwe getallen maken, met de cijfers of met de DHTE-kaarten?
Leg je antwoord uit.

3 7 8 1

Met de cijfers kun je meer, bijvoorbeeld:
3781 en 7381 en 8713.
Met de cijfers kun je dus meer getallen maken.

3000 700 80 1

Met de DHTE-kaarten kun je alleen maar
3781 maken.

8 — 9

ZELFSTANDIG WERKEN 15

1. Benoem wie verlengde instructie volgt.
2. De andere kinderen werken in het FS of S+ werkboek zelfstandig verder aan opgaven over het doel van deze les.
3. Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
4. Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

VERLENGDE INSTRUCTIE 10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

1. Maak tweetallen. Leg de getalkaarten neer en laat ieder tweetal er een getal mee maken. Laat beide kinderen het getal uitspreken. Laat een ander tweetal het getal opschrijven in een DHTE-schema op denkpapier. Stel continu vragen als: *Hoeveel is dit cijfer waard? Waar zie je dat aan?* Controleer met de getalkaarten.
2. Geef een getaldictee. Laat alle getallen hardop nazeggen en opschrijven. *5600. Zeg maar na: welk duizendtal hoor je?* (5) *Schrijf maar op. Wat hoor je nog meer?* (600) *Schrijf maar op.* Herhaal met 3700, 4182, 3891. Laat alle getallen nog eens hardop voorlezen. *Na het duizendtal hoor je steeds 3 cijfers. Je moet dus altijd nog 3 cijfers opschrijven. Soms hoor je geen 3 cijfers. Op de lege plek vul je dan een 0 in.*
   5012. Zeg maar na. Welke duizendtal hoor je? (5) *Schrijf maar op. Wat hoor je nog meer?* (12) *Schrijf maar op. Heb je 3 plekken ingevuld? Wat staat er nu?* Herhaal met 7520, 6304, 1007.
3. Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

REFLECTIE 05

1. Maak tweetallen. *Kijk naar elkaars antwoord. Kies het beste antwoord.* Laat enkele tweetallen met een goed antwoord aan het woord. (Met de cijfers kun je meer getallen maken. Met de DHTE-kaarten kun je alleen maar 3781 maken.)