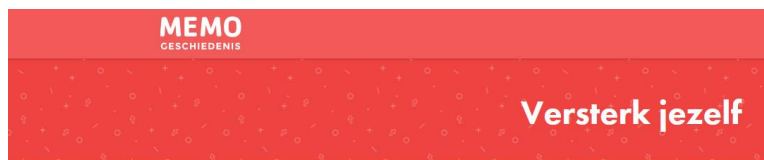


Op het examen en op schoolexamens wordt van leerlingen verwacht dat zij historische vaardigheden kunnen inzetten. Om leerlingen die hiermee moeite hebben, gericht te laten oefenen is er nu het onderdeel *Versterk jezelf* in de digitale leeromgeving van Memo. *Versterk jezelf* is een handig hulpmiddel om te kunnen differentiëren. Hieronder staan drie manieren om *Versterk jezelf* in de les in te zetten.

Versterk jezelf is adaptief. Dat betekent dat leerlingen die moeite hebben met vragen op het hoogste niveau, bijvoorbeeld het beoordelen van de bruikbaarheid van een bron, worden terugverwezen naar oefeningen waar ze de benodigde vaardigheden trainen om zo'n vraag wél succesvol te maken. In dit voorbeeld kan dat zijn: het begrijpen van standplaatsgebondenheid, het kunnen onderscheiden van feit en mening of zelfs de betekenis van het *begrip* bruikbaarheid. Door het maken van de oefeningen en bestuderen van de feedback maken leerlingen zich al doende de vaardigheden eigen.



Alle onderwerpen



Onder de knop *Versterk jezelf* op het dashboard vind je nu alleen (nog) oefeningen bij kernvraag 2: historisch bewijs. De oefeningen vereisen enige historische kennis van de moderne tijd. Om die reden kun je de oefeningen het beste inzetten als je een groot deel van die stof behandeld hebt. De oefeningen zijn ook zinvol als examentraining voor 5havo en 6vwo.

Hoe kun je *Versterk jezelf* in de les inzetten?

Leerling-gestuurd

Je laat zien welke verschillende vaardigheden er passen bij historisch bewijs. Het eenvoudigste niveau is het kennen van de betekenis van een heel aantal kernbegrippen, die staan onder 'begrippen bij historisch bewijs'.

▼ Begrippen bij historisch bewijs

Basisbegrippen bij geschiedenis

Hoofdstuk 9, 10, 11, 12, 13, 14



Je kent de betekenis van de volgende begrippen: overblijfsel, (historische) bron, bronbijchrift, verleden en geschiedenis (of geschiedschrijving).

**Vershil tussen feit en mening**

Hoofdstuk 9, 10, 11, 12, 13, 14

Je kent het verschil tussen een feit en een mening.

**Vershil tussen hypothese en onderzoeksvraag**

Hoofdstuk 9, 10, 11, 12, 13, 14

Je kent de betekenis van de begrippen 'hypothese' en 'onderzoeksvraag' en begrijpt hun functie.

**Onderzoeksgebieden bij geschiedenis**

Hoofdstuk 9, 10, 11, 12, 13, 14

Je kunt bij voorbeelden van personen, gebeurtenissen of verschijnselen uitleggen of het gaat om een politiek-bestuurlijk, cultureel-mentaal of sociaal-economisch voorbeeld.

**Begrippen bij het beoordelen van een bron**

Hoofdstuk 9, 10, 11, 12, 13, 14

Je kent de betekenis van de volgende begrippen: bruikbaarheid, relevantie, betrouwbaarheid en representativiteit.

Het volgende niveau bevat een aantal vaardigheden waarbij leerlingen oefenen om relevantie informatie uit de bron te verzamelen, zoals het kunnen dateren van een bron of informatie over de standplaats van de maker van een kunnen verzamelen.

Toon:

4+5+6-vwo ▼

▶ Begrippen bij historisch bewijs

▼ Relevante informatie uit een bron selecteren

**Bron in de tijd plaatsen (moderne tijd)**

Hoofdstuk 9, 10, 11, 12, 13, 14

Je kunt informatie uit een bron (moderne tijd) en het bronbijchrift selecteren om die bron in de tijd te plaatsen.

**Informatie verzamelen uit een bron (moderne tijd)**

Hoofdstuk 9, 10, 11, 12, 13, 14

Je kunt uit een bron (moderne tijd) informatie verzamelen over de maker en bepalen welk aspect van belang is voor een bepaalde onderzoeksvraag.

**Feit of mening? (moderne tijd)**

Hoofdstuk 9, 10, 11, 12, 13, 14

Je kunt beoordelen of informatie in een bron (moderne tijd) een feit of een mening is.

Het hoogste niveau is dat leerlingen de bruikbaarheid van een bron kunnen beoordelen. Leerlingen kunnen een vaardigheid naar keuze gaan trainen. Waarmee denken zij moeite te hebben? Sommigen zullen op het hoogste niveau beginnen, terwijl anderen liever stapsgewijs de oefeningen doorlopen.

The screenshot shows a red header bar with a 'Terug' button and 'Versterk jezelf' text. Below are four light blue boxes. The first two are 'Begrippen bij historisch bewijs' and 'Relevante informatie uit een bron selecteren'. The third is 'Bruikbaarheid bronnen beoordelen', which contains four items: 'Representativiteit van een bron (moderne tijd) voor onderzoek', 'Betrouwbaarheid van een bron (moderne tijd) voor onderzoek', 'Relevantie van een bron (moderne tijd) voor onderzoek', and 'Bruikbaarheid bron (moderne tijd) voor onderzoek'. Each item has a circular icon (empty, empty, empty, and orange with a smiley face respectively) and a reference to 'Hoofdstuk 9, 10, 11, 12, 13, 14'.

Oefenen naar aanleiding van een toets

Bij het nakijken van een toets is je opgevallen dat een aantal leerlingen moeite heeft met vragen over betrouwbaarheid. Je wilt hen daarmee gericht laten oefenen. Je vraagt leerlingen daarom om de oefeningen bij 'betrouwbaarheid van een bron voor onderzoek' te maken (onder het kopje 'bruikbaarheid bronnen beoordelen'). Leerlingen die de vaardigheid onvoldoende beheersen, zullen terug worden verwezen naar oefeningen waarin andere benodigde vaardigheden worden getraind.

Een vaardigheid centraal zetten

Op het examen zijn er altijd vragen waarbij leerlingen kennis van de standplaatsgebondenheid van de maker van een bron moeten toepassen. Je wilt je klas hiermee laten oefenen. Je vraagt leerlingen daarom om de oefeningen bij 'informatie verzamelen uit een bron' te maken (onder het kopje 'relevante informatie uit een bron selecteren'). Leerlingen die de vaardigheid beheersen, zullen de vragen goed maken en al snel kunnen overstappen op een andere taak. Leerlingen die de vaardigheid onvoldoende beheersen, zullen terug worden verwezen naar oefeningen waarin andere benodigde vaardigheden worden getraind.