

### Doel

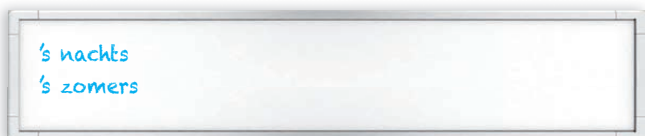
- Leren schrijven van het komma-s-woord.
- Leren schrijven van het klankgroepenwoord zonder klankgroepenkaart.



### VOORBEREIDING

Lees de informatie over het komma-s-woord in hoofdstuk 3 van de algemene handleiding en bekijk het instructiefilmpje van het komma-s-woord.

Schrijf op het bord:



### OPFRISSEN

#### S/z-woorden

Zet twee rijen op het digibord: s | z. De kinderen noemen om de beurt een woord dat begint met een s of z en noemen in welke rij het hoort. Schrijf het woord in de goede rij.

#### Categorieën

De kinderen bedenken in tweetallen bij elke categorie een woord. Bespreek met de hele groep de woorden die bedacht zijn. Het ene kind noemt het woord. Het andere kind noemt de bijbehorende categorie(ën) en de regel(s).

Kijk voor de regels op de regelkaart in de handleiding.

#### Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie in het woord.

De kinderen verwoorden de klankgroepen zonder gebruik van de klankgroepenkaart en het staalboek. Haal de klankgroepenkaart bewust weg. De kinderen doen ook hun staalboek dicht.

*We gaan in ons hoofd naar de klankgroepenkaart kijken. Denk in je hoofd aan de stappen.*

- *Otto.* (Klankgroep **O**. Laatste klank **o**. Korte klank. En dan schrijf ik de **t** dubbel. Klankgroep **too**. Laatste klank **oo**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg.)
- *de benzine.* (Klankgroep **ben**. Laatste klank **n**. Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Kiloword.)

Oefen eventueel nog met extra woorden van de woordenlijst.

### INSTRUCTIE

Vertel de kinderen dat ze vandaag een nieuwe categorie leren: het komma-s-woord. Wijs de categorie aan op de categoriekaart en vertel welke categorie het is. Zeg de regel die erbij hoort:

*Komma-s-woord. Eerst de komma, dan de s.*

Vertel dat de 's voor het woord *des* staat. Vroeger schreef je 's morgens als twee aparte woorden: *des* morgens. Vertel ook dat tussen de 's en het woord een spatie staat. Dit is een ruimte tussen letters of woorden die net zo groot is als één letter. Lees de woorden op het bord voor en herhaal telkens de regels die erbij horen:

- 's *nachts*. *Komma-s-woord. Eerst de komma, dan de s. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.*
- 's *zomers*. *Komma-s-woord. Eerst de komma, dan de s. Klankgroepenwoord. Klankgroep zoo. Laatste klank oo. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg.*

Vraag wie er nog een komma-s-woord kent. Schrijf de genoemde woorden zelf op het bord, maar laat om de beurt een kind de categorie en de regel noemen.

Laat de woorden van deze nieuwe categorie op het bord staan. Vul ze deze week aan; ook met toevallige vondsten tijdens andere lessen.

### OEFENDICTEE

Wijs op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

*Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven. Zet een sterretje voor een samenstelling.*

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

**Afrikaanse, de bokken, de zebra, schaarse, de \*drinkplaatsen, 's ochtends.**

Zeg de zin één maal: **Het stinkt in het mufte gebouw.**

De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **stinkt** en **gebouw** het nummer van de categorie erboven.

*Zet een streep onder het werkwoord in de zin.*

### NABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood. Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: *Hoe heb je nagedacht?* Een kind noemt de categorie(ën) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

