

REKEN ROUTE

oriëntatie getallen

bij groep 4

Van de makers van

**DE WERELD
IN GETALLEN**

&

**PLUS
PUNT**

CONCEPTAUTEUR

Ceciel Borghouts

EINDREDACTIE

Merel Jongeling
Anne Wichgers
Anna Wouters

AUTEURS

Ceciel Borghouts
Nicole Bus
Martie de Pater-Sneep

Malmberg 's-Hertogenbosch

LESDOEL

Oriëntatie getallen

Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn:

- getallen tussen tientallen plaatsen (les 1 t/m 4);
- getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (les 3 en 4).

Materialen

- leerwerkboek les 1 t/m 5 blz. 42 t/m 51
- antwoordenboek les 1 t/m 5 blz. 42 t/m 51

Extra

- les 1 t/m 5: kralenketting van 100, met wat knijpers
- les 1: gestructureerde getallenlijn van 20 t/m 80 (printblad)
- les 1 en 2: getalkaartjes t/m 100
- les 2, 3 en 4: gestructureerde getallenlijn van 0 t/m 100 zonder hulpgetallen (m.u.v. 0, 50 en 100) (printblad)

OBSERVATIE

- Kan het kind getallen tussen de juiste tientallen plaatsen? (les 1 t/m 4)
- Kan het kind de getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn (gestructureerde getallenlijn)? (les 3 en 4)

ALGEMEEN

- Materiaal: Het kind mag het printblad met de gestructureerde getallenlijn t/m 100 gebruiken. Het is de bedoeling dat bij het plaatsen en aflezen gebruikgemaakt wordt van de geboden structuur. Het is dus niet nodig om 1 voor 1 te tellen.

START

Onderwerp: plaatsen tussen tientallen

- 1 Leg op tafel de getalkaartjes 30, 40 en 50. Geef het kind 5 getalkaartjes van tussenliggende getallen. *Pak een kaartje. Tussen welke tientallen hoort jouw getalkaartje? Leg het tussen de goede tientallen. Pak nog maar een kaartje. Tussen welke tientallen hoort dit kaartje? Leg maar neer.*

GELEIDE INSTRUCTIE

- 1 Bekijk samen het doel. *In het vorige doel heb je geleerd hoe je getallen plaatst en afleest op een streepjesgetallenlijn. In dit doel oefenen we daar verder mee. Je leert getallen tussen tientallen plaatsen. En in het werkboek wordt de kralenketting niet meer boven de streepjesgetallenlijn afgebeeld.*
- 2 Gebruik het printblad. *Dit is een stuk van de streepjesgetallenlijn (de gestructureerde getallenlijn) t/m 100. Welk stuk zit ervoor? (van 0 tot 20) Welk stuk zit erna? (van 81 t/m 100)*
- 3 *Waar zie je dit stuk streepjesgetallenlijn op de kralenketting? Wijs de kralen 20 t/m 80 aan op je kralenketting.*
- 4 *Waar ligt 35 op de streepjesgetallenlijn? Tussen welke tientallen? (tussen 30 en 40) Schrijf de 2 tientallen op je blaadje. Kun je het hele lijnstuk aanwijzen? Het stuk lijn van 0 t/m 35? En waar ligt 61? (tussen 60 en 70, naast 60) Noem nog een aantal getallen. Het kind schrijft steeds op tussen welke tientallen deze getallen liggen. Laat steeds het hele lijnstuk aanwijzen.*
- 5 Leg de getalkaartjes van alle tientallen t/m 100 op tafel. Leg de andere kaartjes op een stapel. Laat het kind een kaartje uit deze stapel trekken, bijv. 46. *Tussen welke tientallen ligt 46? Laat het kind de tientallen aanwijzen en het kaartje ertussen leggen. Herhaal dit een paar keer.*

OPGAVE 1

- 1 Kijk samen naar de eerste 2 getallen: *Waar ligt 15 op de streepjesgetallenlijn? Tussen welke tientallen? (10 en 20) Hoe vind je 28? (20 en nog 8, of naar de 30 en dan 2 terug)*
- 2 Het kind maakt de andere getallen zelfstandig vast aan de gestructureerde getallenlijn.

OPGAVE 2

- 1 *Kijk bij de Hulp. Daar zie je een pijl bij 34. 34 ligt tussen 30 en 40. Vul bij opgave 2 in tussen welke 2 tientallen de getallen liggen. Het kind maakt de opgave zelfstandig.*

OPGAVE 3

- 1 Laat de opgave zelfstandig maken en observeer.

ZELFSTANDIG WERKEN

Licht de opgaven kort toe. Het kind mag een gestructureerde getallenlijn t/m 100 gebruiken.

Het is de bedoeling dat bij het plaatsen en aflezen gebruikgemaakt wordt van de geboden structuur. Het is dus niet nodig om 1 voor 1 te tellen.

Deze les bevat geen nieuwe opgaven; het is een herhaling van les 1. Als les 1 goed is gegaan, kan het kind nu zelfstandig aan het werk. Wanneer het kind nog instructie nodig heeft, kun je – afhankelijk van de behoefte van het kind – de geleide instructie van les 1 herhalen of verlengde instructie geven.

VERLENGDE INSTRUCTIE

- 1 Laat het kind een aantal kralen opzetten op de kralenketting en stel steeds dezelfde vragen. Bijv.: *Zet 56 op. Welk tiental ligt ervoor? (50) Welk tiental ligt erna? (60)*
Herhaal dit een paar keer. Laat de antwoorden eventueel controleren door het kind na opzetten van het aantal kralen bij elk tiental een knijper te laten zetten.
- 2 Herhaal stap 1 op de gestructureerde getallenlijn. Het is de bedoeling dat we het werken met de kralenketting afbouwen.
- 3 Leg de getalkaartjes van alle tientallen t/m 100 op volgorde met voldoende tussenruimte. Geef het kind een paar getalkaartjes. *Welk getal is het? Leg het getal op de goede plek.*

ZELFSTANDIG WERKEN

Licht de opgaven kort toe. Het kind mag een gestructureerde getallenlijn zonder hulpgetallen (m.u.v. 0, 50 en 100) t/m 100 gebruiken.

Het is de bedoeling dat bij het plaatsen en aflezen gebruikgemaakt wordt van de geboden structuur. Het is dus niet nodig om 1 voor 1 te tellen.

GELEIDE INSTRUCTIE

- 1 Lees het doel en verwijst terug naar de vorige lessen.
- 2 Gebruik het printblad. *Dit is de streepjesgetallenlijn van 0 t/m 100. Tussen welke 2 tientallen ligt 45? Schrijf deze 2 tientallen op je blaadje. (40 en 50)*
Doe dit nog een keer met de getallen 71 en 48. Laat ter controle deze getallen opzetten op de kralenketting.

OPGAVE 1

- 1 Kijk samen naar het eerste getal. *Tussen welke 2 tientallen ligt 24? (20 en 30) Kleur het stuk tussen deze tientallen op de streepjesgetallenlijn.*
- 2 Het kind kleurt de stukken gestructureerde getallenlijn bij 57, 78 en 92 zelfstandig.

OPGAVE 2

- 1 *Aan de streepjesgetallenlijn hangen kaartjes. Denk aan de tientallen. Tussen welke tientallen ligt het eerste getal? (10 en 20) Welk tiental ligt het dichtstbij? (10) Welk getal is het? (11) Hoe weet je dat? (Het is 1 streepje na de 10.)*
- 2 *Vul de andere getallen in. Kijk bij de Hulp als je het niet meer weet. Het kind maakt deze opgave verder zelfstandig.*

OPGAVE 3

- 1 Laat de opgave zelfstandig maken. Observeer hoe het kind werkt. Bespreek de opgave na. *Denk aan de tientallen. Tussen welke tientallen ligt het getal? (10 en 20) Welk tiental ligt het dichtstbij? (20) Welk getal is het? (16) Hoe weet je dat? (Het is 1 streepje na de 15.)*

ZELFSTANDIG WERKEN

Licht de opgaven kort toe. Het kind mag een gestructureerde getallenlijn zonder hulpgetallen (m.u.v. 0, 50 en 100) t/m 100 gebruiken. Het is de bedoeling dat bij het plaatsen en aflezen gebruikgemaakt wordt van de geboden structuur. Het is dus niet nodig om 1 voor 1 te tellen. →

Deze les bevat geen nieuwe opgaven; het is een herhaling van les 3. Als les 3 goed is gegaan, kan het kind nu zelfstandig aan het werk. Wanneer het kind nog instructie nodig heeft, kun je – afhankelijk van de behoefte van het kind – de geleide instructie van les 3 herhalen of verlengde instructie geven.

VERLENGDE INSTRUCTIE

- 1 Pak de kralenketting er nog een keer bij. Zet een knijper na kraal 21. *Probeer niet te tellen. Hoeveel kralen zie je voor de knijper?* (21) *Hoe kun je dat snel zien?* (2 sprongen van 10 en dan nog 1)
- 2 Laat onder de kralenketting de streepjesgetallenlijn (printblad) met hulpgetallen 0, 50 en 100 zien. (Zie ook de Hulp van les 1 in het leerwerkboek.) *Op de streepjesgetallenlijn zijn de kralen streepjes geworden. Wat betekent een lang dik streepje?* (een tiental) *Welke getallen horen bij deze streepjes?* Laat het kind alle tientallen benoemen. Heeft het kind hier nog veel moeite mee? Schrijf de tientallen dan bij de gestructureerde getallenlijn. *Wat betekent een kort dik streepje?* (een vijfvoud) *Welke getallen horen bij deze streepjes?* Ga alle korte dikke streepjes af. *Welke streepjes zie je nog meer?* (de streepjes ertussenin, de eenheden)
- 3 *Waar ligt 21 op de streepjesgetallenlijn?* Laat aanwijzen. *Hoe weet je dat?* (2 sprongen van 10 en dan nog 1, net als op de kralenketting) *Kun je het hele lijnstuk aanwijzen?* (stuk lijn van 0 t/m 21) Laat ter controle alle 21 kralen nogmaals zien op de kralenketting.
- 4 Oefen nog een aantal getallen zonder hulp van de kralenketting. Vraag steeds: *Hoe weet je dat?* Laat steeds het hele lijnstuk aanwijzen. Begin met getallen die dicht bij een tiental liggen, zoals 31 en 52. Gaat dat goed? Oefen dan ook getallen zoals 35 en 55. Oefen daarna eventueel ook nog getallen als 34 en 56.

ZELFSTANDIG WERKEN

Licht de opgaven kort toe. Het kind mag een gestructureerde getallenlijn zonder hulpgetallen (m.u.v. 0, 50 en 100) t/m 100 gebruiken. Het is de bedoeling dat bij het plaatsen en aflezen gebruikgemaakt wordt van de geboden structuur. Het is dus niet nodig om 1 voor 1 te tellen.

ZELFSTANDIG WERKEN

- 1 *Vandaag kijken we wat je deze week geleerd hebt.* Lees het doel voor.
- 2 *Maak zelfstandig de opgaven 1 t/m 3. Licht de opgaven kort toe. Bij het uitrekenen mag je een streepjesgetallenlijn en een kralenketting gebruiken.*
- 3 *Snap je een opgave niet, begin dan aan de volgende. Alle opgaven heb je al een keer geoefend, er is niets nieuws. Kijk aan het eind of je de opgaven die je hebt overgeslagen nu wel weet.*
- 4 *Als je de opgaven af hebt, kom je naar me toe, dan doen we opgave 4 samen. Daarna bespreken we de opgaven.*

AFRONDING

- 1 *We doen nu samen opgave 4. Wijs de opgave aan. Hier zie je streepjesgetallenlijnen. Wijs de eerste gestructureerde getallenlijn aan. Ik zeg een getal. Plaats dat getal op de streepjesgetallenlijn. Zet maar een streepje. Het eerste getal is 56. Zet een streep op de streepjesgetallenlijn. Wijs ook aan over welk stuk van de lijn het gaat. (stuk van 0 – 56) Zet op de volgende streepjesgetallenlijn een streep op de plek van 87. Wijs ook aan over welk stuk van de lijn het gaat. (stuk van 0 – 87) Herhaal dit met de getallen 54, 75 en 83.*
- 2 *Kijk de opgaven samen na en beoordeel of het kind aan de observatiepunten voldoet. Als je een opgave helemaal goed hebt gemaakt, mag je het bolletje voor de opgave kleuren.*
- 3 *Bespreek hoe het ging aan de hand van de bolletjes en de duimpjes.*