



doelen

- Vloeiend lezen: klemtoon en intonatie.
- ★: Woorden met -y- uitgesproken als /j/, /ie/ of /i/ (yoghurt, hockey, Egypte).

materiaal

- leesboek bladzijde 26 en 27
- werkboek ★ en ★★ bladzijde 50 en 51
- digibord
- stopklokken
- eigen stillesboek

INTRODUCTIE ★ | ★★

02

- Het thema van deze week is 'Wat vind je daarvan?'
- Je leert deze les vloeiend lezen met de juiste klemtoon en intonatie. De kinderen die in het ★-werkboek werken, leren ook hoe ze woorden met -y-, die je uitspreekt als /j/, /ie/ of /i/, vloeiend lezen.

INSTRUCTIE ★ | ★★

05

Opdracht 1

- 1 Lees zin a voor met de klemtoon op 'hele'. In deze zin krijgt het woord 'hele' de klemtoon.
- 2 Lees de tweede zin voor, nu met de klemtoon op 'niks'. Bespreek dat de betekenis hierdoor een beetje verandert.
- 3 Laat de kinderen fluisterend zin c en d voor zichzelf lezen. Bespreek het verschil in interpretatie van de zin door het veranderen van de klemtoon.

BEGELEIDE INOEFENING ★ | ★★

10

Opdracht 2

- 1 Kies welke woorden je de nadruk geeft. Lees de tekst eerst goed door. Onderstreep dan de woorden die volgens jou extra nadruk moeten krijgen. De kinderen lezen de tekst en onderstrepen de woorden. Help met de uitspraak van sequoiaboom: se'kojaboom.
- 2 Loop rond. Laat een aantal kinderen zinnen voorlezen en geef feedback. De keuze voor de klemtoon kan verschillen.
- 3 Bespreek kort met de groep na. Laat enkele kinderen de tekst voorlezen. Bespreek de intonatie en klemtoon.

De ★- en ★★-kinderen werken vanaf hier in hun eigen werkboek.

VERLENGDE INSTRUCTIE ★

05

Opdracht 3

- 1 Je ziet woorden met een -y-. De -y- spreek je soms uit als /j/, soms als /ie/ en soms als /i/.
- 2 Lees de woorden eerst voor en dan in koor. Laat de kinderen de y in ieder woord onderstrepen.
- 3 De kinderen lezen de woorden nog een keer zelf. Laat dan enkele kinderen een rijtje voorlezen.

Werkboek ★



Wat vind je daarvan? > week 1 > les 1

Dit ga je leren:

vloeiend lezen: je let op klemtoon en intonatie.
woorden lezen met een -y- die je uitspreekt als j, ie of i, zoals yoghurt, hockey en Egypte.

- 1 Lees de zinnen. Onderstreep in elke zin het woord waarop de klemtoon valt. Kies steeds een ander woord. *Eigen antwoord. Dit is een voorbeeldantwoord.*
 - a Ik oefen de hele week al met breuken, maar ik snap er nog steeds niks van.
 - b Ik oefen de hele week al met breuken, maar ik snap er nog steeds niks van.
 - c Ik verzon een superslimme oplossing voor het probleem en ik was als eerste klaar.
 - d Ik verzon een superslimme oplossing voor het probleem en ik was als eerste klaar.
- 2 Lees de tekst. Kleur de woorden waarop jij de klemtoon legt. *Eigen antwoord. Dit is een voorbeeldantwoord.*
Wat is het grootste wezen op aarde? Misschien denk je: een olifant. Maar nee, de olifant is alleen het grootste landdier. Het grootste dier is de blauwe vinvis, die 190 ton kan wegen. Maar dat is veel minder zwaar dan de sequoiaboom uit Amerika, waarvan de stam alleen al 1200 ton weegt. Die staat bekend als het grootste levende wezen, maar er zijn mensen die zeggen dat dat niet klopt. Volgens hen is het grootste wezen een... paddenstoel. Hij heet de Sombere Honingszwam en hij groeit grotendeels ondergronds. Hoe zwaar hij is weet niemand, maar hij heeft een omvang van 800 hectare en is 2400 jaar oud.
- 3 Kijk in de blauwe balk hoe je de -y- uitspreekt. Lees de rijtjes dan fluisterend en snel.

y = j	y = j	y = ie	y = ie	y = i
rayon	mayonaise	hockey	rugby	gymnastiek
boycot	cowboy	hyacint	katalysator	Egypte
yoga	yuppie	lyceum	fysiek	symbool
royaal	moyenne	jurylid	python	sympathiek



50

Werkboek ★★



Wat vind je daarvan? > week 1 > les 1

Dit ga je leren:

vloeiend lezen: je let op klemtoon en intonatie.

- 1 Lees de zinnen. Onderstreep in elke zin het woord waarop de klemtoon valt. Kies steeds een ander woord. *Eigen antwoord. Dit is een voorbeeldantwoord.*
 - a Ik oefen de hele week al met breuken, maar ik snap er nog steeds niks van.
 - b Ik oefen de hele week al met breuken, maar ik snap er nog steeds niks van.
 - c Ik verzon een superslimme oplossing voor het probleem en ik was als eerste klaar.
 - d Ik verzon een superslimme oplossing voor het probleem en ik was als eerste klaar.
- 2 Lees de tekst. Kleur de woorden waarop jij de klemtoon legt. *Eigen antwoord. Dit is een voorbeeldantwoord.*
Wat is het grootste wezen op aarde? Misschien denk je: een olifant. Maar nee, de olifant is alleen het grootste landdier. Het grootste dier is de blauwe vinvis, die 190 ton kan wegen. Maar dat is veel minder zwaar dan de sequoiaboom uit Amerika, waarvan de stam alleen al 1200 ton weegt. Die staat bekend als het grootste levende wezen, maar er zijn mensen die zeggen dat dat niet klopt. Volgens hen is het grootste wezen een... paddenstoel. Hij heet de Sombere Honingszwam en hij groeit grotendeels ondergronds. Hoe zwaar hij is weet niemand, maar hij heeft een omvang van 800 hectare en is 2400 jaar oud.
- 3 Lees de zinnen. Onderstreep het woord dat de juiste intonatie aangeeft. Lees de zinnen dan met die intonatie.
 - a 'Ik krijg het nooit op tijd af,' brulde | grinnikte | verzuchtte Tim moedeloos.
 - b 'Voorwaarts, mars!' fluisterde | lachte | schreeuwde de sergeant.
 - c 'Da's een goeie grap,' grinnikte | krijste | zuchtte Lotte.
 - d 'Brand, brand!' gilde | kreunde | lispelde de buurvrouw in paniek.
 - e 'Hé daar, kalm een beetje,' schreeuwde | fluisterde | zuchtte Chris boos.
 - f 'Vlieg op jij met je rare streken,' zeurde | snauwde | zuchtte de buurvrouw.



50

woorden

- de vaardigheid – iets wat je kunt
- evenwichtig – zonder uitschieters, overal even sterk
- het cryptogram – woordpuzzel met raadselachtige omschrijvingen
- de psycholoog – iemand die zich bezighoudt met de werking van het brein

4 Lees de tekst op bladzijde 26 en 27 in je leesboek fluisterend. Let op de klemtoon op de intonatie.

5 Lees de rijtjes en neem de tijd op. Oefen de lastige woorden. Lees nog een keer. Neem de tijd weer op.

1	2	3	4
flamboyant	magisch	grafisch	sympathiek
biologisch	alarmsysteem	ordinair	historisch
primair	sanitair	cyclus	symmetrie
economisch	democratisch	familiair	revolutionair
populair	miljonair	fantastisch	typeren
royalty	fysiotherapie	diamantair	dynamiek
dramatisch	meubilair	mysterieuze	disciplinair
boycot	panisch	pyjama	statistisch
topografisch	hyacint	klinisch	penalty
megabyte	ironisch	systematisch	komisch

Tijd 1	Tijd 2
---	---
•	•
---	---

6 Lees de zinnen. Onderstreep het woord dat de goede intonatie aangeeft. Lees de zinnen dan met die intonatie.

- 'Ik krijg het nooit op tijd af,' brulde | grinnikte | verzuchtte Tim moedelos.
- 'Voorwaarts, mars!' fluisterde | lachte | schreeuwde de sergeant.
- 'Da's een goeie grap,' grinnikte | krijste | zuchtte Lotte.
- 'Brand, brand!' gilde | kreunde | lispelde de buurvrouw in paniek.
- 'Hé daar, kalm een beetje,' schreeuwde | fluisterde | zuchtte Chris boos.
- 'Vlieg op jij met je rare streken,' zeurde | snuuwde | zuchtte de buurvrouw.



51

4 Lees de tekst op bladzijde 26 en 27 in je leesboek fluisterend. Let op de klemtoon en op de intonatie.

5 Lees de rijtjes en neem de tijd op. Oefen de lastige woorden. Lees nog een keer. Neem de tijd weer op.

1	2	3	4
flamboyant	magisch	grafisch	poëziealbum
biologisch	getatoeëerde	commerciële	sympathiek
primair	alarmsysteem	ordinair	historisch
geëerbiedigd	sanitair	hysterische	symmetrie
economisch	democratisch	familiair	revolutionair
populair	potentiële	categorieën	kleurkopieën
royalty	multimiljonair	fantastisch	stationair
statistisch	embryo	penalty	melodieën
boycot	vulkanisch	typisch	cycloon
dramatisch	fysiotherapie	diamantair	dynamiek
megabyte	straatmeubilair	mysterieuze	disciplinair
zandzeeën	ironisch	systematisch	extremistisch

Tijd 1	Tijd 2
---	---
•	•
---	---

6 Deze woorden kun je op twee manieren lezen. Verander je de klemtoon, dan verandert ook de betekenis. Onderstreep in elk woord waar je de klemtoon legt. Bespreek in tweetallen de betekenissen.

- beken – beken
- voorkomen – voorkomen
- voornaam – voornaam
- appel – appel
- verspringen – verspringen

51

lesverloop

- De leerkracht introduceert het lesdoel.
- De leerkracht begeleidt opdracht 1 en 2 voor alle kinderen, opdracht 3 voor -kinderen (verlengde instructie).
- Kinderen die klaar zijn, lezen in hun stilleesboek.
- De les wordt met de hele groep afgesloten.

ZELFSTANDIG WERKEN

05

Opdracht 4

De kinderen lezen de tekst in het leesboek. Begeleid hen als dat nodig is.

Opdracht 5

De kinderen lezen deze opdracht in tweetallen en nemen bij elkaar de tijd op. Ze hebben een stopklok nodig. Wijs de kinderen vooraf op de woordmoeilijkheden die ze tegenkomen: woorden met -y- uitgesproken als /j/, /ie/ of /i/, woorden eindigend op -isch en -air.

Opdracht 6

De kinderen onderstrepen de juiste intonatie.

AFSLUITING

03

In deze les heb je geleerd om vloeiend te lezen met intonatie en de juiste klemtoon. De kinderen met het -werkboek hebben geoefend met het lezen van woorden met -y-.

WERKBOEK

10

Opdracht 3

De kinderen onderstrepen de juiste intonatie.

Opdracht 4

De kinderen lezen de tekst in het leesboek zelfstandig.

Opdracht 5

De kinderen lezen deze opdracht in tweetallen en nemen bij elkaar de tijd op. Ze hebben een stopklok nodig. De woordmoeilijkheden die ze tegenkomen, zijn: woorden met -y- uitgesproken als /j/, /ie/ of /i/, woorden eindigend op -isch en -air en woorden met een trema.

Opdracht 6

De kinderen zetten eerst individueel een streep onder de twee klemtonen die ervoor zorgen dat de betekenis van het woord verandert. Dan bespreken ze in tweetallen de betekenissen.