

## BLOKLESSEN

| les    | werkboek | toetsboek | inhoud  | domein                                           | lesdoel                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------|-----------|---------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| week 1 |          |           |         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1      | X        |           | doel 1  | Oriëntatie getallen                              | Betekenis geven aan getallen t/m 1 miljoen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de juiste waarde aan de cijfers in de getallen toekennen (les 1);</li> <li>• getallen t/m 1 miljoen ordenen, aflezen en schattend plaatsen op een getallenlijn (les 2).</li> </ul>              |
| 2      | X        |           |         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3      | X        |           | doel 2  | Getallen en bewerkingen                          | Oriënteren op het rekenen met de rekenmachine en hierbij een passende schatting maken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigen keuzes maken bij sommen met keuze voor hoofdrekenen of rekenen met de rekenmachine (les 4).</li> </ul>                                         |
| 4      | X        |           |         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5      | X        |           | test-je | Oriëntatie getallen<br>Getallen en bewerkingen   | Testje over de doelen van de week.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| week 2 |          |           |         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6      | X        |           | doel 3  | Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen | Sommen met ronde getallen (getallen met nullen) uitrekenen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sommen als <math>35.400 + 3500</math> en <math>56.700 - 2400</math> (les 6);</li> <li>• sommen als <math>50 \times 7000</math> en <math>24.000 : 600</math> (les 7).</li> </ul> |
| 7      | X        |           |         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8      | X        |           | doel 4  | Optellen en aftrekken                            | <b>S</b> Eenvoudig benoemde en onbenoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken.<br><b>F</b> Eenvoudig benoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken.                                                                                                       |
| 9      | X        |           |         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10     | X        |           | test-je | Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen | Testje over de doelen van de week.                                                                                                                                                                                                                                                   |

## EUREKA

In deze les ontwikkelen de kinderen inzicht in het positionele getallenstelsel. Alleen door goed na te denken over de plaatswaarde van de cijfers in het getal, kunnen ze het spel 'Potje 1000' winnen.

Met het spel doen de kinderen ervaring op met het begrip kans.

| les    | werkboek | toetsboek | inhoud                          | domein                                           | lesdoel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------|-----------|---------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| week 3 |          |           |                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11     | X        |           | doel 5                          | Tijd                                             | <p><b>S</b> De weeknotatie op een kalender aflezen, tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen, en een begintijd en eindtijd berekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in dagen, uren en minuten (les 11);</li> <li>• in uren, minuten en seconden (les 12).</li> </ul> <p><b>F</b> De weeknotatie op een kalender aflezen, tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen, en een begintijd en eindtijd berekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in dagen, uren en minuten (les 11);</li> <li>• in uren en minuten (les 12).</li> </ul> |
| 12     | X        |           |                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13     | X        |           | doen                            | Metten                                           | Snelheden berekenen door het meten van afstand en tijd en passende nauwkeurigheden hierbij beoordelen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14     | X        |           | klaar voor de toets             | Doelen vorig blok                                | Toets maken over de doelen van het vorige blok om te kijken of de doelen al beheerst worden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15     | X        |           | test-je                         | Tijd                                             | Testje over de doelen van de week.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| week 4 |          |           |                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16     | X        |           | remediëren, herhalen, verrijken | Oriëntatie getallen<br>Getallen en bewerkingen   | Herhalen, remediëren en/of verrijken met de doelen van de eerste week.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17     | X        |           | remediëren, herhalen, verrijken | Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen | Herhalen, remediëren en/of verrijken met de doelen van de tweede week.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18     | X        |           | remediëren, herhalen, verrijken | Tijd                                             | Herhalen, remediëren en/of verrijken met het doel van de derde week.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19     |          | X         | toets                           |                                                  | Toets maken over de doelen van het vorig blok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20     | X        |           | Eureka                          |                                                  | Aan de slag met een reken- en wiskundevraagstuk m.b.v. 21e eeuwse vaardigheden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## WEEKTAAK

### ORGANISATIE

De geleide instructie is klassikaal, tenzij anders aangegeven. De startopgave, de hulp en opgave 1 en 2 die bij de geleide instructie behandeld worden, zijn voor alle kinderen hetzelfde. Na de geleide instructie werken de kinderen in het **FS** of **S+** werkboek zelfstandig verder aan opgaven over het doel dat in de instructie behandeld is. Als ze daarmee klaar zijn, gaan ze naar de weektaak. In de weektaak oefenen de kinderen met de lesdoelen van het vorige blok. Kinderen die de lesdoelen niet beheersen, kunnen niet starten met de weektaak. Plan voor hen

extra rekentijd en begeleiding in. Maak eventueel gebruik van de instructie uit week 4 van het vorige blok of zet rekenspellen in. Zie voor meer informatie over rekenspellen de Algemene handleiding. De kinderen die wel hebben laten zien dat ze de doelen beheersen, kunnen zelfstandig met de weektaak aan de slag. De weektaak kan voorafgaand aan of na de blokles gemaakt worden. Laat bij combinatiegroepen de hoogste groep starten met de weektaak.

### POWER (TAAK 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11)

De kinderen werken zelfstandig aan de doelen van het vorige blok in het onderdeel Power van de weektaak. Deze doelen worden daarna getoetst in de bloktoets. De laatste 2 opgaven (toets- en transferopgaven) zijn het belangrijkste om te peilen of het kind klaar is voor de toets. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen aan alle opgaven toekomen, is er tempodifferentiatie opgenomen in Power. Kinderen die wat langzamer rekenen, maken de opgaven tot de stippellijn. Niet bij elke opgave is

een stippellijn opgenomen. Daar waar de som het toeliet, is dit gedaan. Vanaf groep 6 bieden we een nieuw onderdeel aan in de weektaak: groot onderhoud . In dit onderdeel worden doelen aangeboden die al eerder aan bod zijn geweest en getoetst. Het gaat om doelen waarvan het belangrijk is dat de kennis en vaardigheid op peil blijft. Dit wordt in de taken 4 en 9 en in de oneven blokken ook in taak 12 aangeboden.

| taak | domein                                           | lesdoel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen | Sommen als $1200 + 1300$ , $4500 - 1200$ , $30 \times 40$ en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie.                                                                                                                                                                                                                           |
| 3    | Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen | <b>S</b> Cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen bij sommen als $487 + 235$ , $432 - 263$ , $1705 - 346$ , $4 \times 231$ en $4 \times 536$ .<br><b>F</b> Cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen bij sommen als $487 + 235$ , $432 - 263$ , $402 - 267$ , $4 \times 231$ en $4 \times 536$ . |
| 4    | Tijd                                             | Van een klok tijden aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6    | Breuken                                          | Een deel van een geheel, en vanuit een deel het geheel berekenen.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8    | Breuken                                          | <b>S</b> Helen uit de breuk halen en onbenoemde breuken vergelijken en ordenen.<br><b>F</b> Helen uit de breuk halen en benoemde breuken vergelijken en ordenen.                                                                                                                                                                  |
| 9    | Oriëntatie getallen                              | De telrij tot en met 100.000 kennen.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11   | Meten                                            | De oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.                                                                                                                                                                                                                                                              |

## SPEED (TAAK 2, 7, 12)

In het onderdeel Speed van de weektaak werken de kinderen zelfstandig aan het automatiseren en memoriseren van de basisvaardigheden. Deze onderdelen zijn terug te vinden in de bouwstenen van 'De wereld in getallen rekenmuur' groep 7, zie hiervoor de Algemene handleiding.

De sommen tot 20 en de tafels worden ook nog in groep 7 geautomatiseerd in de Speed-taken. Onderzoek wijst namelijk uit dat deze kennis wegzakt bij kinderen en dat wordt op deze manier voorkomen.

## AANDACHTSPUNTEN

Het proces van automatiseren in groep 7 kan alleen succesvol verlopen als de kinderen de basisvaardigheid die wordt geautomatiseerd, beheersen. Is dit niet het geval, start dan nog niet met het Speed-gedeelte en laat de kinderen eerst aan dit onderdeel werken. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de rekenspellen.

Zet bij opgave 1 de timer op 2 minuten. Geef aan dat ze in deze tijd zo snel (en zo goed) mogelijk moeten werken. Laat de kinderen een streep zetten onder de laatste som die ze in deze tijd hebben gemaakt. Controleer kort waar ze de streep hebben gezet. Daarna kunnen ze de resterende tijd vlot doorwerken aan de andere opgaven. Taak 2, 7 en in de even blokken ook taak 12 zijn Speed-taken.

In de bloktoets is de eerste opgave een tempo-opgave.

| taak | drempel                         | bouwsteen en onderdeel                                            |
|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2    | 5: tafels van vermenigvuldiging | E alle tafels door elkaar                                         |
| 7    | 5: tafels van vermenigvuldiging | F vermenigvuldigen met tientallen<br>G splitsend vermenigvuldigen |
| 12   | 6: delen                        | A delen zonder rest                                               |

- werkboek blz. 4-6
- antwoordenboek blz. 4-6
- weektaak blz. 4-5
- observatieformulier

## Oriëntatie getallen

Betekenis geven aan getallen t/m 1 miljoen:

- de juiste waarde aan de cijfers in de getallen toekennen (les 1);
- getallen t/m 1 miljoen ordenen, aflezen en schattend plaatsen op een getallenlijn (les 2).

## BLOK 2 LES 1

### doel 1

- Je leert getallen tot en met 1 miljoen in cijfers schrijven.
- Je leert de waarde van de cijfers in getallen tot en met 1 miljoen.
- Je leert betekenis verlenen aan getallen tot en met 1 miljoen.

### start

Hoeveel is het gekleurde cijfer waard?

9 **3** 5 2 → 300

1 **8** 3 4 9 → 8000

5 7 0 **6** 4 → 60

5 4 **2** 9 → 20

**2** 4 7 2 1 → 20.000

6 **9** 2 0 1 → 9000

7 **7** 6 7 → 700

3 3 0 **3** 7 → 30

**7** 8 5 2 3 → 70.000

**6** 0 1 5 → 6000

**4** 9 1 7 2 → 40.000

9 9 **9** 9 9 → 900



### hulp

zeshonderdvierentachtigduizend  
zevenhonderdvijftig

684.725

| M | HD | TD | D | H | T | E   |
|---|----|----|---|---|---|-----|
|   | 6  | 8  | 4 | . | 7 | 2 5 |

## 1

Zet de getallen in het schema.



| M | HD | TD | D | . | H | T | E |
|---|----|----|---|---|---|---|---|
|   | 3  | 8  | 4 | . | 4 | 0 | 0 |
|   | 7  | 5  | 5 | . | 0 | 0 | 0 |
|   | 3  | 5  | 0 | . | 0 | 0 | 0 |
| 1 | .  | 0  | 0 | 0 | . | 0 | 0 |



## 2

Schrijf in cijfers.

honderdzeventienduizend

116.000

negenhonderdvierenvijftigduizend vijfhonderd

954.500

tweehonderdeenzeventigduizend

271.000

zevenhonderdtwintigduizend vijftig

720.050

hoe ging het?



## 4

De kinderen werken aan hetzelfde onderwerp, maar de complexiteit van getallen tussen **S** en **F** verschilt. De opgaven in de werkboeken verschillen. De instructie wordt aan alle kinderen tegelijk gegeven.

**F S** Er is een gezamenlijke verlengde instructie voor de kinderen die dat nodig hebben.

## OBSERVATIE

- Kan het kind getallen t/m 1 miljoen goed uitspreken en in cijfers schrijven?
- Kent het kind de juiste waardes toe aan de cijfers in de getallen t/m 1 miljoen?

|                        |    |
|------------------------|----|
| startopgave            | 05 |
| geleide instructie     | 15 |
| zelfstandig werken     | 15 |
| ↳ verlengde instructie |    |
| weektaak               | 20 |
| reflectie              | 05 |

## Weektaak 1

Blok 1 – doel 1: sommen als  $1200 + 1300$ ,  $4500 - 1200$ ,  $30 \times 40$  en  $1500 : 30$  vlot uitrekenen naar analogie.

## START

05

- 1 Zet de kinderen zelfstandig aan het werk met de startopgave in hun **FS** of **S+** werkboek.

## GELEIDE INSTRUCTIE

15

- 1 Neem samen de spelregels door. *We maken zo groepjes van 4. 1 tweetal zet een geheim getal op een wisbordje. Het andere tweetal probeert dit getal te raden. Zij schrijven steeds een getal op. Het andere tweetal zet er tekens bij: een streep onder een cijfer als dat goed is en op de goede plek staat, en een rondje om een cijfer dat in het getal zit, maar nog niet op de goede plek staat. Achter het getal komt een pijl omhoog als het geheime getal hoger is, of een pijl omlaag als het lager is dan het getal op het bordje. Let op: in het geheime getal staan geen dubbele cijfers. Dus 88871 kan niet.*
- 2 Speel het spel 1 keer klassikaal om te oefenen. Gebruik 15246 als geheim getal.
- 3 Maak viertallen. *Speel 2 tegen 2. Wissel van rol als het getal is geraden.*
- 4 Bekijk samen het doel en de leerlijn.
- 5 Bekijk het filmpje. Bespreek dan hoe het doel van de les in het filmpje terugkomt.
- 6 Maak groepjes van 3. *Waar kom je getallen t/m 1 miljoen tegen? Schrijf je antwoorden op. Inventariseer verschillende antwoorden op het bord. Bespreek goede voorbeelden, zoals aantallen inwoners, bezoekers van een pretpark en huizenprijzen.*
- 7 Bespreek de uitspraak van de getallen. *Als je grote getallen uitspreekt, kun je de laatste 3 cijfers steeds samennemen. Schrijf op het bord: 3456 en zet een cirkel om de laatste 3 cijfers.*

*Je zegt dan: drieduizend vierhonderdzesenvijftig.*

Wijs elke stap aan.

*Bij honderdduizendtallen neem je de eerste 3 cijfers ook samen. Schrijf op het bord 123.456 en zet een cirkel om de eerste 3 cijfers. Je zegt dan: honderd-drieëntwintigduizend vierhonderdzesenvijftig.*

- 8 Laat alle getallen goed uitspreken. Laat de getallen in het schema plaatsen.
- 9 Laat op het wisbordje een eenvoudig schema tekenen. Laat de woorden vervangen door steeds de eerste letter. Laat de volgende getallen in het schema zetten: 750.000, 75.000, 125.000, 223.500, 69.500 en 857.570. Controleer klassikaal.
- 10 *Wat is de waarde van het cijfer 5 in alle getallen? Schrijf dit achter het getal. (50.000, 5000, 5000, 500, 500 en 500)*

## + DENKVRAAG

*Stel, je telt van 0 naar 1 miljoen. Je zegt 1 getal per seconde. Hoelang duurt het voordat je bij 1 miljoen bent? (langer dan 11 dagen en korter dan 12 dagen) Zou je dit ook daadwerkelijk binnen die tijd kunnen uitvoeren? (Nee, want je gaat langzamer tellen als de getallen groter worden. En je moet ook nog slapen, eten en drinken.)*

- 3 *Wat is het grootste getal? Wat het kleinste getal? Wat is de 8 in 384.400 waard? (80.000) Laat van verschillende cijfers de waarde benoemen.*
- 4 Laat de getallen in het schema plaatsen.

## OPGAVE 2

- 1 Bespreek de Hulp. Besteed aandacht aan de uitspraak van de getallen en de waarde van de cijfers in het getal.
- 2 Maak tweetallen en laat de getallen in de opgave hardop lezen. Laat om beurten een getal lezen.
- 3 Laat de getallen zelfstandig opschrijven in cijfers.
- 4 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken.
- 5 Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

## OPGAVE 1

- 1 Laat de teksten hardop lezen. Besteed aandacht aan de juiste uitspraak van de getallen.
- 2 Maak tweetallen en laat om beurten nog eens een tekst lezen.

S+

WEEK 1

3

Schrijf in cijfers.

Er keken ruim negenhonderdvijftigduizend mensen naar het journaal.



950.000 mensen

Iedere dag worden er ongeveer zevenhonderdachttigduizend kranten gedrukt.



780.000 kranten

vierhonderdvijfenzeventigduizend euro



€ 475.000



€ 400.000

4

Hoeveel is het gekleurde cijfer waard?

4 5 3 4 5 → 9000  
2 7 9 3 7 → 10  
9 4 5 1 0 8 → 40.000  
6 1 2 9 → 7000  
0 3 2 4 0 → 600.000  
1 7 6 4 8 3 → 70.000  
3 5 7 9 → 20.000  
9 4 3 7 5 → 1  
4 6 0 7 8 → 3000  
3 8 0 9 2 2 → 20  
5 2 6 3 2 → 1000  
7 3 1 0 9 → 40.000  
8 0 0 5 6 → 900  
8 9 1 3 7 → 400.000  
1 8 9 7 5 → 8000

5

Vul het schema in.

60.000 – 300 – 100.000 – 20  
900 – 70.000 – 60 – 1000 – 500.000  
900.000 – 500 – 6 – 80.000 – 3000  
40.000 – 6000 – 90 – 200.000 – 8  
700 – 50 – 8000 – 400.000 – 1 – 20.000

| M | HD | TD | D | H | T | E |
|---|----|----|---|---|---|---|
|   | 1  | 6  | 0 | 3 | 2 | 0 |
|   | 5  | 7  | 1 | 9 | 6 | 0 |
|   | 9  | 8  | 3 | 5 | 0 | 6 |
|   | 2  | 4  | 6 | 0 | 9 | 8 |
|   | 4  | 2  | 8 | 7 | 5 | 1 |

ga verder

BLOK 2  
LES 1

WEEK 1

6 4 9  
1 3 7  
3 2 8

6

Maak 5 getallen. Gebruik steeds minstens 4 kaartjes.

Schrijf in cijfers. **bijvoorbeeld**

vijfennegentig  
dertigduizend  
tachtig  
zestienduizend  
honderd  
zestig  
negenduizend  
twaalf  
vijfduizend  
zevenhonderd  
zes  
tweehonderdduizend  
duizend  
tachtigduizend  
zeshonderdduizend  
zevenhonderdvijftigduizend  
vijfhonderdduizend  
honderdewintigduizend  
121.760 235.095 689.012 750.786 516.195

1

Welk getal ligt het dichtst bij 1 miljoen? Omcirkel.

900.009 of 900.090  
90.000 of 1.001.000  
909.009 of 1.090.000  
909.009 of 990.000  
999.999 of 1.000.100  
990.990 of 1.100.000  
909.909 of 1.090.000  
799.009 of 1.199.999  
750.075 of 1.250.025

kijk terug

ga naar taak 1 op bladzijde 4

6

Schrijf iets wat past bij het getal. **bijvoorbeeld:**

10.000

100.000

1.000.000

10.000 jaar geleden leefden de mensen in stammen.

Delft heeft ongeveer 100.000 inwoners.

Als je € 1.000.000,- hebt, ben je miljonair.

6

FS

WEEK 1

3

Maak 8 getallen met de kaartjes.

600.000 100.000 80.000 50.000 3000 7000

| M | HD | TD | D | H | T | E |
|---|----|----|---|---|---|---|
|   | 6  | 8  | 3 | 0 | 0 | 0 |
|   | 6  | 5  | 3 | 0 | 0 | 0 |
|   | 6  | 8  | 7 | 0 | 0 | 0 |
|   | 6  | 5  | 7 | 0 | 0 | 0 |

| M | HD | TD | D | H | T | E |
|---|----|----|---|---|---|---|
|   | 1  | 8  | 3 | 0 | 0 | 0 |
|   | 1  | 8  | 7 | 0 | 0 | 0 |
|   | 1  | 5  | 7 | 0 | 0 | 0 |
|   | 1  | 5  | 3 | 0 | 0 | 0 |

4

Hoeveel is het cijfer waard?

3  
601.302 → 300  
23.641 → 3000  
634.000 → 30.000  
361.521 → 300.000  
8  
785.014 → 80.000  
831.942 → 800.000  
109.845 → 800  
751.681 → 80  
5  
475.023 → 5000  
49.561 → 500  
56.174 → 50.000  
512.791 → 500.000  
1  
900.001 → 1  
154.693 → 100.000  
431.789 → 1000  
614.026 → 10.000

5

Omcirkel het goede getal.

tienduizend = 10.000 of 10.000.000  
tweehonderdduizend = 200.000 of 200.000.000  
1 miljoen = 1.000.000 of 100.000  
vijfhonderdvijftigduizend = 55.000 of 550.000  
vijftigduizend = 500.000 of 50.000  
honderdvijfentwintigduizend = 100.025 of 125.000  
vierhonderdduizend tachtig = 400.080 of 480.000  
zestigduizend tweehonderd = 620.000 of 60.200

ga verder

BLOK 2  
LES 1

WEEK 1

6 4 9  
1 3 7  
3 2 8

6

Schrijf in cijfers.

Er keken ruim negenhonderdvijftigduizend mensen naar het journaal.

vierhonderdvijfenzeventigduizend euro



950.000 mensen



€ 475.000

Iedere dag worden er ongeveer zevenhonderdachttigduizend kranten gedrukt.



780.000 kranten



€ 400.000

1

Hoeveel is het gekleurde cijfer waard?

4 5 3 4 5 → 9000  
2 7 9 3 7 → 10  
9 4 5 1 0 8 → 40.000  
6 1 2 9 → 7000  
0 3 2 4 0 → 600.000  
1 7 6 4 8 3 → 70.000  
3 5 7 9 → 20.000  
9 4 3 7 5 → 1  
4 6 0 7 8 → 3000  
3 8 0 9 2 2 → 20  
5 2 6 3 2 → 1000  
7 3 1 0 9 → 40.000  
8 0 0 5 6 → 900  
8 9 1 3 7 → 400.000  
1 8 9 7 5 → 8000

kijk terug

ga naar taak 1 op bladzijde 4

6

Schrijf iets wat past bij het getal. **bijvoorbeeld:**

10.000

100.000

1.000.000

10.000 jaar geleden leefden de mensen in stammen.

Delft heeft ongeveer 100.000 inwoners.

Als je € 1.000.000,- hebt, ben je miljonair.

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 15

- 1 Benoem wie verlengde instructie volgt.
- 2 De andere kinderen werken in het **FS** of **S+** werkboek zelfstandig verder aan opgaven over het doel van deze les.
- 3 Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- 4 Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

### VERLENGDE INSTRUCTIE ⌚ 10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

Getallen t/m 1 miljoen

- 1 Schrijf op: 400.000, 14.000, 240.000, 554.000, 46.500, 739.400 en 925.541. Laat de getallen hardop uitspreken.
- 2 Laat een eenvoudig schema tekenen, zonder woorden, maar met letters erboven. *Plaats de getallen in het schema.*
- 3 *Wat is het cijfer 4 waard in de opgeschreven getallen? (400.000 – 4000 – 40.000 – 4000 – 40.000 – 400 en 40) Schrijf dit achter het getal. Controleer aan de hand van het schema.*
- 4 Laat 1 miljoen in het schema noteren. *Bedenk zelf minstens 1 getal tussen 100.000 en 1 miljoen en schrijf dit in je schema. Laat om beurten het getal uitspreken.*
- 5 *Bedenk 3 getallen tussen 100.000 en 1 miljoen met het cijfer 7 erin. De waarde van de 7 moet steeds anders zijn. Schrijf deze getallen op en zet erachter hoeveel het cijfer 7 waard is. Laat om beurten de getallen hardop uitspreken en de waarde van de 7 bepalen door een ander kind.*
- 6 Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

## REFLECTIE

⌚ 05

- 1  Maak tweetallen en laat de kinderen hun antwoorden met elkaar vergelijken. *Kies samen 1 antwoord dat je op het bord wilt schrijven.* Inventariseer deze antwoorden op het bord.
- 2 Bespreek de antwoorden. Staan er verrassende dingen bij? Bijv. jaartallen, 10.000 jaar geleden.

- werkboek blz. 7-9
- antwoordenboek blz. 7-9
- weektaak blz. 6-7
- observatieformulier

## Oriëntatie getallen

Betekenis geven aan getallen t/m 1 miljoen:

- de juiste waarde aan de cijfers in de getallen toekennen (les 1);
- getallen t/m 1 miljoen ordenen, aflezen en schattend plaatsen op een getallenlijn (les 2).

## BLOK 2 LES 2

## WEEK 1

### doel 1

- Je leert getallen tot en met 1 miljoen op volgorde zetten.
- Je leert getallen tot en met 1 miljoen aflezen, en schattend plaatsen en aflezen op een getallenlijn.

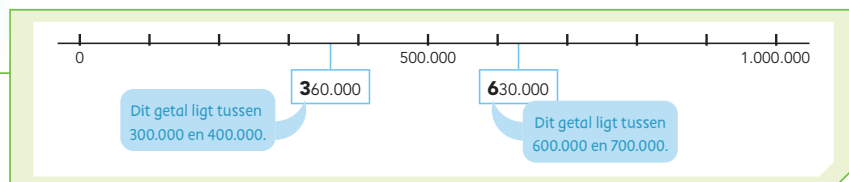
### start

Zet op volgorde van klein naar groot.

|        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 35.852 | 78.056 | 10.257 | 83.599 | 44.555 | 69.001 |
| 10.257 | 35.852 | 44.555 | 69.001 | 78.056 | 83.599 |



### hulp



### 1

Welk getal? Maak vast.

**festival**  
210.000 bezoekers

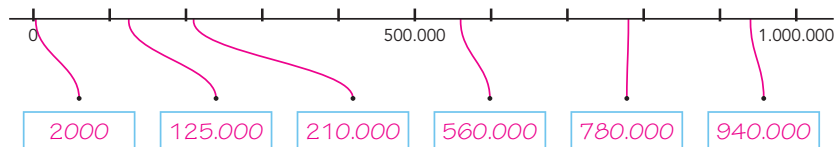
**woonboulevard**  
125.000 bezoekers

**Amsterdam**  
940.000 bezoekers

**museum**  
560.000 bezoekers

**pretpark**  
780.000 bezoekers

**speeltuin**  
2000 bezoekers



### 2

Van klein naar groot.

|         |         |         |         |           |           |
|---------|---------|---------|---------|-----------|-----------|
| 610.000 | 930.000 | 130.000 | 750.000 | 450.000   | 390.000   |
| 130.000 | 390.000 | 450.000 | 610.000 | 750.000   | 930.000   |
| 820.000 | 240.000 | 560.000 | 50.000  | 1.000.000 | 825.000   |
| 50.000  | 240.000 | 560.000 | 820.000 | 825.000   | 1.000.000 |

### hoe ging het?

☐ ☐ ☐ ☐

1 ga verder

De kinderen werken aan hetzelfde onderwerp, maar de complexiteit van getallen tussen **S** en **F** verschilt. De opgaven in de werkboeken verschillen. De instructie wordt aan alle kinderen tegelijk gegeven.

Er is een verlengde instructie voor **F** met een uitloop voor **S**.

## OBSERVATIE

- Kan het kind getallen t/m 1 miljoen op volgorde zetten?
- Kan het kind getallen t/m 1 miljoen aflezen en schattend plaatsen op de getallenlijn?

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| startopgave                                  | ⌚ 05 |
| geleide instructie                           | ⌚ 10 |
| zelfstandig werken<br>↳ verlengde instructie | ⌚ 15 |
| weektaak                                     | ⌚ 20 |
| reflectie                                    | ⌚ 05 |

## Weektaak 2

Drempel 5, tafels van vermenigvuldiging, bouwsteen E: alle tafels door elkaar.

Doel: memoriseren van de tafels t/m 10 door elkaar.

## START



- 1 Laat de kinderen starten met de weektaak Speed, taak 2, blz. 6.
- 2 Zet bij opgave 1 de timer op 2 minuten, zie verder het blokmenu voor instructies.
- 3 Zet de kinderen dan aan het werk met de startopgave in hun **FS** of **S+** werkboek.

GELEIDE INSTRUCTIE **S**

- 1 Lees het doel, verwijst terug naar de vorige les en bekijk eventueel het filmpje nog een keer.
- 2 Er staan 4 huizen te koop. Laat de bedragen bij de huizen door verschillende kinderen uitspreken.
- 3 *Welk huis is het goedkoopst? (huis 3, € 224.000,-) Waar kijk je naar? (eerst naar de honderdduizendtallen en dan naar de tienduizendtallen) Tussen welke honderdduizendtallen ligt het bedrag van dat huis? (tussen 200.000 en 300.000)*  
*Welk huis is het duurst? (huis 4, € 351.000,-) Waar zie je dat aan? (Het bedrag heeft de hoogste honderdduizendtallen en ook de hoogste tienduizendtallen.) Tussen welke honderdduizendtallen ligt het bedrag van dat huis? (tussen 300.000 en 400.000)*
- 4 *Welk getal ligt precies in het midden tussen 0 en 1.000.000? (500.000) Welke getallen staan er bij de hulpstreepjes? (honderdduizendtallen)*
- 5 Bespreek de Hulp. Laat opschrijven tussen welke honderdduizendtallen huis 1 en huis 2 liggen.

## + DENKVRAAG

*Wat is het grootste getal dat je kunt maken met 6 opeenvolgende cijfers? (456.789) Wat is het kleinste getal dat je kunt maken met 6 opeenvolgende cijfers? (123.456)*

## OPGAVE 1

- 1 Laat de getallen bij opgave 1 hardop uitspreken.
- 2 *Waar komen de minste bezoekers? (in de speeltuin) Hoe weet je dat? (2000 is het kleinste getal. Het is minder dan 100.000. De rest van de getallen is groter dan 100.000.) Schrijf dit getal in het eerste vakje onder de getallenlijn. Dit is het kleinste getal.*  
*Waar komen de meeste bezoekers? (in Amsterdam) Hoe weet je dat? (Dit getal heeft het grootste honderdduizendtal, dat ligt tussen 900.000 en 1 miljoen.) Schrijf dit getal in het laatste vakje onder de getallenlijn. Dit is het grootste getal. Zet de andere getallen op volgorde van klein naar groot in de andere 3 vakjes.*
- 3 Plaats de getallen op de lijn. Stel steeds de volgende vragen. *Tussen welke honderdduizendtallen? Welk honderdduizendtal is het dichtstbij? Kun je dit getal precies plaatsen? (Nee, alleen als het precies het midden is, zoals 250.000.)*

## OPGAVE 2

- 1 Maak tweetallen en laat de getallen in de opgave hardop lezen, om beurten een getal.
- 2 *Zet de getallen op volgorde van klein naar groot. Bedenk steeds tussen welke honderdduizendtallen het getal ligt. Kijk naar de Hulp als je het niet meer weet.*

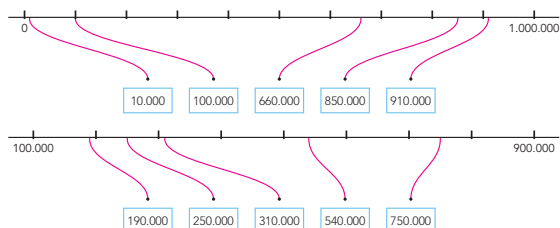
- 3 Laat de opgave zelfstandig maken en observeer.
- 4 Na opgave 2 geeft het kind zelf aan of het behoefte heeft aan verlengde instructie of zelfstandig verder kan werken.
- 5 Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

S+

BLOK 2  
LES 2

WEEK 1

3 Maak vast.



4 Van klein naar groot.

|         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 453.780 | 449.910 | 449.500 | 407.800 | 450.300 | 453.120 |
| 407.800 | 449.500 | 449.910 | 450.300 | 453.120 | 453.780 |

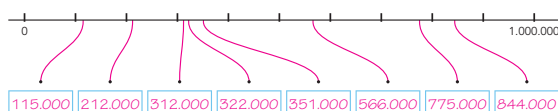
  

|         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 706.800 | 718.100 | 695.300 | 697.200 | 75.300  | 603.950 |
| 75.300  | 603.950 | 695.300 | 697.200 | 706.800 | 718.100 |

5 Welk getal? Maak vast.

| stad      | aantal bezoekers | stad      | aantal bezoekers |
|-----------|------------------|-----------|------------------|
| Eindhoven | 566.000          | Venlo     | 115.000          |
| Amsterdam | 844.000          | Tilburg   | 212.000          |
| Rotterdam | 775.000          | Groningen | 351.000          |
| Breda     | 312.000          | Utrecht   | 322.000          |

aantal bezoekers bij  
voetbalwedstrijden  
per seizoen



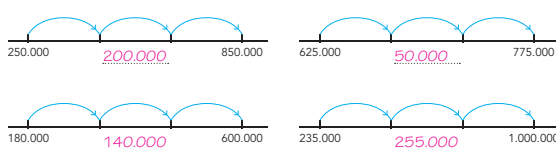
6 Welk getal ligt het dichtstbij? Omkirkel.

|           |           |           |         |
|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1.000.000 | 1.100.000 | 1.000.100 | 999.999 |
| 150.000   | 149.000   | 125.000   | 185.000 |
| 725.000   | 699.000   | 707.000   | 775.000 |

7 Zet de 12 getallen op volgorde, van klein naar groot.

|         |         |           |         |           |           |
|---------|---------|-----------|---------|-----------|-----------|
| 149.000 | 707.000 | 999.999   | 185.000 | 1.000.000 | 775.000   |
| 699.000 | 150.000 | 1.000.010 | 199.000 | 725.000   | 125.000   |
| 125.000 | 149.000 | 150.000   | 185.000 | 199.000   | 699.000   |
| 707.000 | 725.000 | 775.000   | 999.999 | 1.000.000 | 1.000.010 |

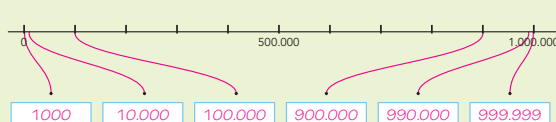
8 Hoe groot is elke sprong?



kijk terug

ga naar taak 2 op bladzijde 6

Plaats 1000, 10.000 en 100.000 op de lijn. Plaats ook 900.000, 990.000 en 999.999.

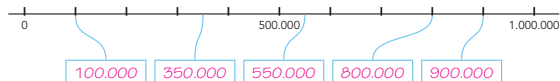


FS

BLOK 2  
LES 2

WEEK 1

3 Welk getal?



4 Van klein naar groot.

|         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 690.000 | 420.000 | 24.000  | 900.000 | 280.000 | 730.000 |
| 24.000  | 280.000 | 420.000 | 690.000 | 730.000 | 900.000 |

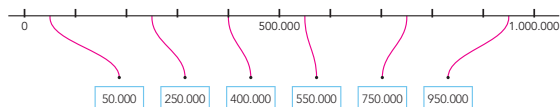
  

|         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 110.000 | 36.000  | 630.000 | 290.000 | 440.000 | 870.000 |
| 36.000  | 110.000 | 290.000 | 440.000 | 630.000 | 870.000 |

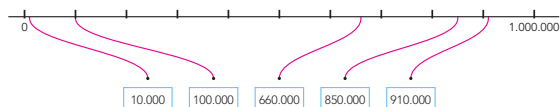
  

|         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 840.000 | 320.000 | 480.000 | 804.000 | 94.000  | 302.000 |
| 94.000  | 302.000 | 320.000 | 480.000 | 804.000 | 840.000 |

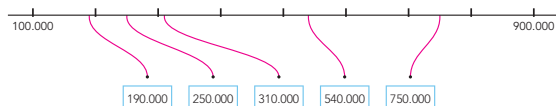
5 Maak vast.



6 Maak vast.



7 Maak vast.



8 Van klein naar groot.

|         |        |         |         |         |         |
|---------|--------|---------|---------|---------|---------|
| 121.800 | 12.700 | 213.500 | 281.600 | 24.500  | 183.900 |
| 12.700  | 24.500 | 121.800 | 183.900 | 213.500 | 281.600 |

|         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 657.890 | 576.080 | 65.201  | 666.890 | 85.900  | 516.250 |
| 65.201  | 85.900  | 516.250 | 576.080 | 657.890 | 666.890 |

|         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 453.780 | 449.910 | 449.500 | 407.800 | 450.300 | 453.120 |
| 407.800 | 449.500 | 449.910 | 450.300 | 453.120 | 453.780 |

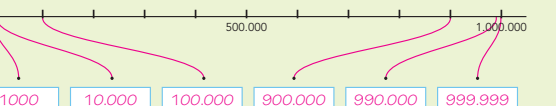
  

|         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 706.800 | 718.100 | 695.300 | 697.200 | 75.300  | 603.950 |
| 75.300  | 603.950 | 695.300 | 697.200 | 706.800 | 718.100 |

kijk terug

ga naar taak 2 op bladzijde 6

Plaats 1000, 10.000 en 100.000 op de lijn. Plaats ook 900.000, 990.000 en 999.999.



## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 15

- 1 Benoem wie verlengde instructie volgt.
- 2 De andere kinderen werken in het **FS** of **S+** werkboek zelfstandig verder aan opgaven over het doel van deze les.
- 3 Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- 4 Als de kinderen klaar zijn, gaan ze naar de weektaak.

### VERLENGDE INSTRUCTIE ⌚ 10

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

### Aflesen en plaatsen van getallen op een getallenlijn tot 1.000.000

- 1 Laat een getallenlijn tekenen van 0 tot 1.000.000. *Welk getal ligt precies in het midden? (500.000)* Laat een hulpstreepje zetten en het getal eronder schrijven. *Wat zijn handige hulpgetallen? (honderdduizendtallen)* Plaats alleen de hulpstreepjes ongeveer op de juiste plek.
  - 2 Laat 100.000, 300.000, 700.000 en 900.000 plaatsen op de lijn.
  - 3 Schrijf speels verdeeld over een papier of op het bord: 250.000, 450.000, 750.000 en 950.000. Laat alle getallen hardop uitspreken.  
*Wat is het kleinste getal? Wat is het grootste getal? Hoe zie je dat? (aan de honderdduizendtallen)* Schrijf de getallen van klein naar groot onder je getallenlijn. Plaats ze dan tussen de juiste honderdduizendtallen.
- S** Aflesen en plaatsen van getallen op een getallenlijn tot 1.000.000
- 4 Laat een getallenlijn tekenen van 200.000 tot 600.000. *Welk getal ligt precies in het midden? (400.000)* Laat een hulpstreepje zetten en het getal eronder schrijven. *Wat zijn handige hulpgetallen? (300.000 en 700.000)* Plaats alleen de streepjes op de juiste plek.
  - 5 Laat 210.000, 390.000, 450.000 en 660.000 plaatsen op de lijn. *Kan het precies? (nee) Hoe doe je het zo goed mogelijk? (kijken welk honderdduizendtal het dichtstbij ligt)* 210.000 ligt dicht bij 200.000 dan bij 300.000.

- 6 Schrijf speels verdeeld over een papier of op het bord: 255.000, 250.000, 236.000 en 263.500. Laat alle getallen hardop uitspreken.

*Wat is het kleinste getal? Wat is het grootste getal? Hoe zie je dat? (Eerst kijk je naar de honderdduizendtallen en dan naar de tienduizendtallen.) Schrijf de getallen van klein naar groot onder je getallenlijn. Plaats ze dan zo goed mogelijk op de juiste plek.*

- 7 Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

## REFLECTIE

⌚ 05

- 1 Maak tweetallen. Kijk waar de ander de getallen heeft geplaatst. Verbeter samen als het beter kan.
- 2 Plaats klassikaal de getallen op de lijn. Benadruk de positie van de getallen ten opzichte van elkaar. *Waar ligt 1000 ongeveer? Dichter bij 0 dan bij 10.000? En hoe ver liggen deze 2 getallen van elkaar af?*  
Herhaal deze vragen bij 900.000, 990.000 en 999.999.