

VERKEER

8

Proeflessen

THEMA 1

Let's go!

MALMBERG



VERKEER

8

Handleiding

THEMA 1



Malmberg, 's-Hertogenbosch

Dit is een kopie van:
Handleiding, pagina 1

Wat u vooraf moet weten	3
Let's go! in het kort	4
Thema 1:	6
Les 1 Borden en tekens	6
Les 2 Voorrang	10
Thematoets	14

In dit pakket vindt u de **handleiding** van thema 1 van groep 8 van *Let's go!* Het thema bestaat uit twee lessen en een toets.

Let's go! speelt zich verder volledig af op het **digibord**. U heeft toegang tot de software via Basispoort. Neem voor hulp bij het inloggen contact op met uw ICT-coördinator of de helpdesk: helpdesk.bao@malmberg.nl, telefoon (073) 628 8722. Heeft u nog geen proeflicentie? Dan kunt u deze gratis aanvragen via www.lets-go-malmberg.nl.

Optioneel is er ook materiaal beschikbaar voor **zelfstandig werken** bij *Let's go!* Voor groep 5 tot en met 8 zijn dit werkboeken, voor groep 3 en 4 kopieerbladen. U kunt dit materiaal downloaden en uitprinten naargelang het aantal leerlingen in uw groep.

Let's go! biedt verkeerslessen zoals het echte verkeer eruitziet: levensecht, vol interactie, in contact met anderen en in beweging. De verkeerslessen zijn leuk en effectief maar vooral praktijkgericht. Start de digibordsoftware, pak de handleiding en ervaar het enthousiasme van de kinderen.

Opbouw van *Let's go!*

Een leerjaar bestaat uit vijf thema's van drie lessen voor groep 3 t/m 6. De thema's voor groep 1-2 en groep 7-8 bestaan uit twee lessen.

Elke les heeft dezelfde opbouw in drie stappen:

1. Start de les met een verkeersfilmpje en een prikkelende vraag.
2. Behandel de drie leerdoelen:
Per leerdoel biedt u één interactieve opdracht aan kinderen aan.
3. Sluit de les af met 'Doe de test'.

Optioneel kunnen kinderen de theorie inslijpen met het werkboek.

De digibordsoftware

Let's go! heeft een herkenbare digibordnavigatie die u misschien kent van andere Malmberg-methodes zoals *Pluspunt* of *Taal actief*.



Samenwerkend leren

Samenwerkend leren staat in de lessen centraal. Op het digibord worden vragen getoond in combinatie met realistische verkeerssituaties. De kinderen praten over de antwoorden en beargumenteren hun keuze. U kunt de discussie op gang helpen met behulp van de theorie en de praatvragen uit de themahandleiding.

Werkvormen

U kunt variëren in de klassikale werkvormen waarmee u de digibordopdrachten bespreekt.

- Vingers omhoog:

De kinderen steken hun vinger omhoog als ze het eens zijn met de stelling. Vraag enkele kinderen waarom ze het ermee eens zijn. Laat anderen hierop reageren. Klik het antwoord aan en bespreek waarom het goed of fout is.

- Groen of rood

Gebruik groene en rode kaartjes of kaartjes met JA en NEE. De kinderen geven per antwoord aan of ze het ermee eens zijn. Vraag kinderen naar hun motivatie.

- De verkeersagent

Haal een kind (de verkeersagent) naar voren. Deze klikt op de juiste antwoorden, na overleg met de groep. U vraagt het kind of de groep om een toelichting.

- Staan of zitten

Laat de kinderen naast hun tafel staan. Zijn ze het eens met het antwoord? Dan gaan ze zitten en andersom. Bespreek waarom het goed of fout is.

- Links of rechts

Maak in de klas twee vakken. De kinderen lopen elke keer naar het vak dat volgens hen bij het goede antwoord hoort.

- Afvalrace

Alle kinderen gaan staan. Degenen die het goede antwoord geven blijven staan. Wie zijn er aan het eind van de opdracht nog over?

- Wie mag?

Kinderen steken hun vinger op als ze het antwoord weten. U nodigt per oefening een ander kind uit om het juiste antwoord aan te klikken. Waarom kiest het kind voor dat antwoord?

Leerlijnen

Let's go! heeft een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8. De leerlijn is gebaseerd op de tussendoelen van het SLO en sluit volledig aan op de eisen van het Verkeersveiligheidslabel.

Thema 1 | Les 1

Borden en tekens

Lesinhoud

Lesdoel 1 – De kinderen leggen de betekenis van verkeersborden uit.

Verbodsborden zijn verkeersborden die aangeven dat iets écht niet mag. Ze zijn te herkennen aan hun ronde vorm en de rode rand. In het midden van het bord staat een symbool dat aangeeft wat hier niet mag. Sommige verbodsborden zijn blauw in plaats van wit in het midden. De verkeersregels die bij deze borden horen, gaan over parkeren.

Gebodsborden die aangeven dat iets moet, zijn rond en blauw. In het midden staat een symbool dat aangeeft wat hier moet. Waarschuwborden zijn driehoekig van vorm met een rode rand. In het midden staat een symbool dat aangeeft waarvoor je moet oppassen.

Rechthoekige blauwe borden geven aan wat er op die plaats is. Dit zijn informatieborden. En dan heb je nog de voorrangsborden, die natuurlijk heel belangrijk zijn.

Lesdoel 2 – De kinderen leggen de betekenis van verkeerstekens uit.

Net als verkeerslichten en verkeersborden geven verkeerstekens aan wat je moet doen in het verkeer. De strepen, blokken, pijlen, letters, cijfers en tekens op de weg vertellen je iets. Voorbeelden van verkeerstekens zijn haaiantanden, stopstrepen, zebraleden en een driehoek op de weg.

Maar er zijn meer verkeerstekens. Zie je bijvoorbeeld blokken op de weg? Dan kunnen hier fietsers oversteken. Ook bij een bushalte zie je deze blokken.

Witte zigzagstrepen op de weg vertellen bestuurders: je komt bij een punt waar je extra moet opletten.

Zie je op de weg een stuk dat met schuine witte strepen is gemarkeerd? Dat heet een verdrijvingsvlak. Op dit vlak mag je niet rijden of stilstaan.

Een doorgetrokken streep geeft aan dat je niet buiten de rijbaan of fietsstrook mag. Bij een onderbroken streep mag dat wel. Ook de tekens die een verkeersregelaar geeft horen bij de verkeerstekens. Net als paaltjes, rood-witte afzetlinten, hekjes en pionnen.

Lesdoel 3 – De kinderen concluderen waar ze welke borden/tekens tegen kunnen komen.

Waar kom je bepaalde verkeersborden en verkeerstekens tegen? Voorrangsborden en verkeerstekens zoals haaiantanden en stopstrepen zie je bij voorrangskruisingen. Bij een voetgangersoversteekplaats staat een informatiebord óf een waarschuwbord om aan te geven dat er een oversteekplaats is. Ook is er een zebraled op de rijbaan, of kanalisatiestrepen. In de stad zie je veel informatieborden: wegwijzers, parkeerplaatsen, tram- of bushaltes en voorsorteervakken. In het centrum zie je vaak borden met een parkeerverbod voor auto's, fietsen en bromfietsen. En in smalle straatjes staan borden die te maken hebben met eenrichtingsverkeer. Rijd je de bebouwde kom in of verlaat je deze? Dan staan er plaatsnaamborden en borden die de maximumsnelheid aangeven.

Tips bij de les

- Laat de leerlingen in groepjes een online verkeersbordenquiz doen. Google op 'verkeersexamenspel'.
- Laat de leerlingen in groepjes op de website van Veilig Verkeer Nederland (www.vvn.nl) het schuifspel met verkeerstekens doen.

4 Let's go! • Handleiding • groep 8 • © Malmberg 's-Hertogenbosch

START!

2

STAP 1 Strip



Bekijk de strip van Cas en Annick. De lessen van dit thema behandelen onder andere de verkeerssituaties die in de strip te zien zijn.

Cas en Tom gaan nog een keertje zwemmen voor ze op schoolkamp gaan. De volgende dag vertrekt de hele klas op de fiets richting het schoolkamp, voor drie dagen plezier.

INLEIDING

3

STAP 2 Lesdoelen



Vraag:

- Welk type verkeersborden ken jij?
- Welke verkeerstekens kun je opnoemen?
- Kun je uitleggen welke verkeersborden je waar kunt verwachten?
- Welke verkeersborden en verkeerstekens vind je in de buurt?

Concludeer: Je begrijpt het verschil tussen verschillende soorten verkeersborden. Je weet de betekenis van verschillende verkeerstekens. Je kunt uitleggen waar je bepaalde verkeersborden en verkeerstekens kunt tegenkomen.

Dit is een kopie van:
Handleiding, pagina 4

1 BETEKENIS VAN VERKEERSBORDEN



STAP 3 Inleiding

Vraag: *Hoe zien informatieborden eruit?* [Informatieborden zijn rechthoekige blauwe borden.]

STAP 4 Opdracht

Vertel: *Lees de teksten en bekijk de borden op het scherm. Welke betekenis hoort bij welk bord? Sleep de juiste betekenis naar het bord.*



Vraag 1: Vraag bij het bord tweerichtingsverkeer: *Hoe ziet het bord eruit bij een straat waar je van geen van beide kanten in mag rijden?* [een rond bord met rode rand en wit in het midden]



Vraag 2: Vraag bij het bord steile helling en/of gevaarlijke daling: *Waar kom je dit soort waarschuwingborden tegen?* [in een heuvelachtig of bergachtig gebied]



Vraag 3: Vraag bij het bord 'tegenliggers voorrang': *Hoe ziet het bord dat je tegenliggers zien eruit?* [een vierkant blauw bord met een witte pijl rechts en een rode pijl links]

STAP 5 Kortom...

Stel de volgende reflectievragen: *Welk type borden kom je het meest tegen in de buurt van je huis?* [eigen antwoord] *En welke borden zie je in de buurt van school?* [eigen antwoord]

Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview om op het digibord verschillende typen verkeersborden te laten zien in de buurt van uw school. Gebruik de Situatiebouwer om situaties in de buurt van school na te bouwen en laat de kinderen de juiste borden plaatsen.

Thema 1 | Les 1

Borden en tekens

Theorie: verkeersregels 6.3, 7.4, 11.6

2 BETEKENIS VAN VERKEERSTEKENS



STAP 6 Inleiding

Vraag: Wat betekenen haaiantanden, een stopstreep en een driehoek op de weg ook alweer? [haaiantanden: je moet bestuurders voorrang geven / een stopstreep: je moet stoppen / een driehoek op de weg: je nadert een voorrangskruising]

STAP 7 Opdracht

Vertel: Je ziet steeds een foto. Wat is waar? Kies steeds de juiste antwoorden. Klik ze aan. Kijk eerst naar het filmpje.



Vraag 1: Het verkeer moet altijd gehoor geven aan de tekens van de verkeersbrigadier. Je passeert de brigadier achterlangs.



Vraag 2: De dikke witte streep is een stopstreep. Aan de middenlijn is te zien dat het een tweerichtingsstraat is. Op het bord staat: Fietsstraat, auto's te gast. Dus je kunt er auto's én fietsers verwachten.



Vraag 3: Kanalisatiestrepen geven de plek aan waar je kunt oversteken, maar bepalen geen voorrang. De zigzagstrepen waarschuwen bestuurders dat er een oversteekplaats aan komt.



Vraag 4: Op een verdrijvingsvlak mag geen enkel verkeer komen. De meisjes moeten op de stoep gaan staan.

STAP 8 Kortom...

Vraag: Heb je de verkeerstekens uit deze les weleens in het echt gezien? Waar zag je dat teken? [eigen antwoord]

Extra

Vertel: Soms zie je gele lijnen over of naast de witte getekend. Dat is als er tijdelijk een andere situatie geldt, bijvoorbeeld als er wegwerkzaamheden zijn. In dat geval moet je de gele lijnen volgen. Vaak staan er ook gele borden bij die vertellen wat je moet doen.

Een dubbele witte streep tussen rijbanen betekent dat auto's hier niet mogen inhalen. Is de ruimte tussen de strepen groen gekleurd? Dan mogen auto's hier maximaal 100 kilometer per uur rijden.

Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview of de Situatiebouwer om op het digibord verschillende verkeerstekens te laten zien in de buurt van uw school.

3 WAAR HOREN ZE?

5

STAP 9 Inleiding

Vraag: Hoe weet je of je de bebouwde kom in gaat of juist verlaat?
[Dat zie je aan de plaatsnaamborden.]

STAP 10 Opdracht

Vertel: Voeg steeds een verkeersteken of een verkeersbord toe.



Vraag bij de kanalisatiestrepen: Mag hier een waarschuwingsbord voor een voetgangersoversteekplaats staan? [Nee, want dit is geen zebrapad. Er kan wel een waarschuwingsbord voor voetgangers staan.]

STAP 11 Kortom...

Vraag: Kun je een plek noemen in de buurt van je huis of school waar je een extra verkeersbord of verkeersteken zou willen neerzetten? Leg uit waarom. [eigen antwoord]
Vraag: Waar zou je verkeerslichten plaatsen?

Toepassing lesdoel

Gebruik Streetview om op het digibord combinaties van verkeerstekens en verkeersborden te laten zien in de buurt van uw school.

DOE DE TEST!

5

STAP 12 Test

Laat de kinderen Doe de test! maken. Bepaal van tevoren de werkvorm. Ga, afhankelijk van het resultaat van de test, nog eens dieper in op onderdelen van de theorie. U kunt een opdracht nog eens herhalen.

STAP 13 Kortom

Reflecteer met de kinderen op de les. Zijn er verkeersborden of verkeerstekens waarvan ze de betekenis niet wisten en nu wel? Zijn alle verkeersborden en verkeerstekens in de omgeving bekend?

Thema 1 | Les 2

Voorrang

Lesinhoud

Lesdoel 1 – De kinderen concluderen wie wanneer voorrang heeft bij kruispunten.

Wie heeft er wanneer voorrang bij een kruispunt? Bij een kruispunt met verkeerslichten bepalen de lichten wie er voorrang heeft. Staan er geen lichten maar wel bord en tekens op de weg, zoals bij een voorrangskruising? Dan vertellen de bord en tekens je wie er voorrang heeft. Bij een gewoon kruispunt zonder lichten en bord bepalen de regels wie er voor mag. Rechtdoor op dezelfde weg gaat voor. En als fietser geef je voorrang aan bestuurders van rechts. Als voetganger moet je bestuurders van rechts én links voor laten gaan. Kom je van een onverharde weg? Dan geef je bestuurders van links én rechts voorrang.

Lesdoel 2 – De kinderen concluderen wie wanneer voorrang heeft bij rotondes.

Wie heeft er wanneer voorrang bij een rotonde? Als je als fietser een rotonde nadert, volg je altijd de richting van de pijlen. Je let goed op haaiantanden en bord. Je geeft voorrang aan bestuurders die al op de rotonde rijden. Rijd je al op de rotonde? Dan krijg je voorrang van iedereen die de rotonde op wil rijden en iedereen die de rotonde wil verlaten. Als je zelf de rotonde wil verlaten, geef je voorrang aan bestuurders die nog op de rotonde rijden. Heeft de rotonde een fietspad? Dan volg je netjes het fietspad. Je let extra goed op haaiantanden en voorrangsborden. Staan er haaiantanden op het fietspad, dan geef je voorrang aan alle andere bestuurders. Kruis je als fietser een zebrapad bij de rotonde? Geef dan voorrang aan overstekende voetgangers. Kom je bij een rotonde zonder verkeerslichten op de weg? Dan gelden de regels voor een gelijkwaardig kruispunt. Bestuurders van rechts hebben voorrang.

Lesdoel 3 – De kinderen analyseren onoverzichtelijke/ complexe voorrangssituaties en reageren adequaat.

Als je een heel drukke of onoverzichtelijke kruising nadert, weet je soms even niet meer wie er wanneer voorrang heeft. Beantwoord dan het volgende lijstje met vragen in je hoofd:

- Staan er verkeerslichten? Let dan op of het groen, oranje of rood licht is voor jou.
- Staan er geen verkeerslichten maar wel voorrangsborden? Een bord 'verleen voorrang' of stopbord betekent dat je bestuurders van links en rechts voor moet laten gaan.
- Staan er geen bord, maar zie je verkeerslichten? Haaiantanden en een stopstreep betekenen dat je bestuurders van link en rechts voor moet laten gaan.
- Is het een kruising tussen een verharde en onverharde weg? Als je op de onverharde weg rijdt, moet je bestuurders van rechts en links voorrang geven.

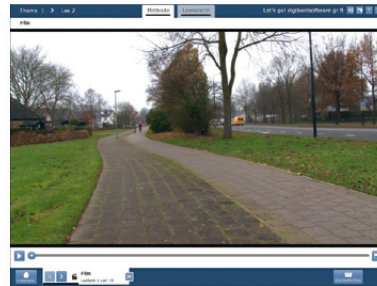
Tips bij de les

- Laat kinderen de gevaarlijkste kruispunten of rotondes benoemen in de buurt van hun nieuwe middelbare school.
- Laat de kinderen in groepjes op de website van Veilig Verkeer Nederland (www.vvn.nl) het schuifspel over voorrang doen.

START!



STAP 1 Film



Vertel: *We gaan een filmpje kijken. Daarna komt er een vraag over het filmpje. Let dus goed op!*

Vraag: *Wat vind je van deze situatie? Een auto hoort natuurlijk niet op een fietspad.*

Bekijk de film eventueel nog een keer, waarbij u de kinderen vooraf vraagt om goed te kijken: *Waar heeft de jongen versiering op zijn fiets? [in zijn voorwiel]*

INLEIDING LES



STAP 2 Lesdoelen



Vraag:

- *Hoe wordt de voorrang bepaald op een voorrangskruising?*
- *Wanneer heb je voorrang op een rotonde?*
- *Waar moet je op letten als je een kruising nadert?*

Concludeer: *Je kunt uitleggen wie er wanneer voorrang heeft bij kruispunten en rotondes. Je weet waar je op moet letten als je een drukke kruising nadert.*

1 KRUISPUNTEN



STAP 3 Inleiding

Vraag: *Wanneer rijd je door bij oranje licht?* [als je niet meer kunt stoppen of als je niet meer kunt stoppen zonder dat mensen achter je tegen je aan botsen.]

STAP 4 Opdracht

Vertel: *Geef steeds de goede volgorde aan. Wie mag er eerst, wie dan en wie daarna?*



Vraag 1: Een tram heeft voorrang. Rechtdoor op dezelfde weg gaat voor. De juiste volgorde is: 1 de tram, 2 de fietser, 3 de auto.



Vraag 2: Bij een gewoon kruispunt zonder lichten en borden bepalen de regels wie er voor mag. De korte bocht gaat voor de lange bocht. De fietser met het oranje haar is al naar links aan het gaan. De auto kan er niet meer langs. De juiste volgorde is: 1 de fietser met het gele shirt, 2 de fietser met oranje haar, 3 de auto



Vraag 3: Rechtdoor op dezelfde weg gaat voor. Als fietser geef je voorrang aan bestuurders van rechts. De juiste volgorde is: 1 fietser met geel shirt, 2 auto, 3 fietser met oranje haar.

Extra vraag: *Wat is de regel bij korte en lange bochten?* [Een korte bocht gaat voor een lange bocht.]

STAP 5 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Zijn er trams bij jou thuis of bij school in de buurt?* [eigen antwoord]

Extra

Vertel: *In Nederland liggen veel wegen boven op dijken. Kruisingen op dijken zien er vaak anders uit dan gewone kruispunten. Een weg van onder aan de dijk kruist de weg op de dijk. Hier moet je extra goed opletten, omdat je verkeer letterlijk en figuurlijk over het hoofd kan zien als een weggebruiker van de weg onder aan de dijk komt!*

Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview of de Situatiebouwer om op het digibord gevaarlijke 'gewone' kruispunten te laten zien in de buurt van uw school.

Thema 1 | Les 2

Voorrang

Theorie: verkeersregels 7.2, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7

2 ROTONDES

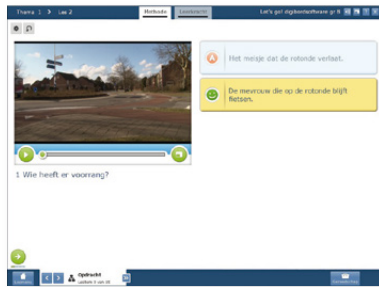


STAP 6 Inleiding

Vraag: Welke richting moet je op een rotonde rijden? [Op een rotonde moet je rechtsom rijden behalve als er een tweekerichtingsfietspad is.]

STAP 7 Opdracht

Vertel: Klik steeds het juiste antwoord bij de vraag aan. Kijk eerst naar het filmpje.



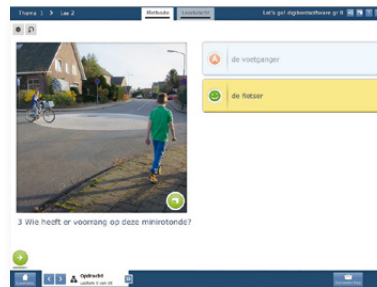
Vraag 1: De mevrouw die op de rotonde blijft fietsen heeft voorrang.

Extra vraag: Reageert de mevrouw op de fiets goed? [Ja, ze raakt niet in paniek en ze remt af om te voorkomen dat ze botst met het meisje dat haar afsnijdt.]



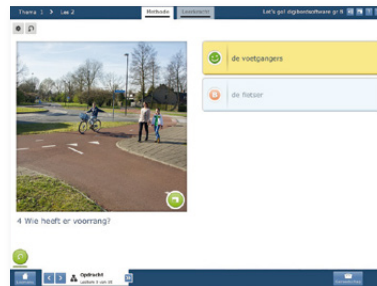
Vraag 2: Er is een zebrapad, dus de voetganger heeft voorrang.

Extra vraag: Stel dat hier in plaats van een zebrapad kanalisatiestrepen waren geweest. Wie zou er dan voorrang hebben? [de bus]



Vraag 3: Kom je bij een rotonde zonder verkeerstekens op de weg? Dan gelden de regels voor een gewoon kruispunt. Bestuurders van rechts hebben voorrang. Een voetganger is geen bestuurder, dus de voetganger heeft geen voorrang.

Extra vraag: Heb je op deze rotonde voorrang? [Nee, bestuurders op de rotonde moeten voorrang geven aan bestuurders die van rechts de rotonde op willen rijden.]



Vraag 4: De voetgangers hebben voorrang want de regel 'recht door op dezelfde weg' is hier van toepassing.

STAP 8 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: Is de voorrang op elke rotonde hetzelfde geregeld? [Nee, het is afhankelijk van het soort rotonde.]

Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview om op het digibord alle rotondes te laten zien in de buurt van uw school. Bespreek per rotonde hoe de voorrang is geregeld. Bouw met de Situatiebouwer rotondes uit de buurt na.

3 CHECKLIST

5

STAP 9 Inleiding

Vraag: *Waar kijk je naar als er geen verkeerslichten staan op een kruispunt?* [naar de voorrangsborden]

STAP 10 Opdracht

Vertel: *Bespreek aan de hand van de voorgestelde verkeerssituaties in de Situatiebouwer wie er wanneer voorrang heeft. Doe dit aan de hand van de checklist.*

Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview of de Situatiebouwer om op het digibord alle onverharde wegen te laten zien in de buurt van uw school.



Extra vragen:

Vraag bij de tractor: *Heeft een tractor ook een dode hoek?* [ja]

Vraag bij fietser links van de tractor: *Hoe weet de fietser zeker dat hij voorrang krijgt van de tractor?* [door oogcontact te maken]

STAP 11 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Stop jij vaker of fiets je vaker door bij een oranje verkeerslicht? Waarom?* [eigen antwoord]

Extra

Vertel: *Veel van de verharde wegen in Nederland zijn tegenwoordig geasfalteerd. Vroeger waren er meer wegen bestraat met stenen: kinderkopjes, klinkers, kasseien. En dat terwijl asfalt al meer dan 2000 jaar bekend is en gebruikt werd om baden en schepen waterdicht te maken.*

DOE DE TEST!

5

STAP 12 Test

Laat de kinderen Doe de test! maken. Bepaal van tevoren de werkvorm. Ga, afhankelijk van het resultaat van de test, nog eens dieper in op onderdelen van de theorie. U kunt een opdracht nog eens herhalen.

STAP 13 Kortom...

Reflecteer met de kinderen op de les. Vertel: *Je kunt bepalen wie er voorrang heeft door te kijken naar het type kruispunt. Je hebt geleerd wie er wanneer voorrang heeft bij verschillende soorten rotondes. Je overziet moeilijke voorrangssituaties en je weet hoe je moet reageren.*

Toets

Groep:

Thema:

Naam:

1 ja nee

2 ja nee

3 ja nee

4 ja nee

5 ja nee

6 ja nee

7 ja nee

8 ja nee

9 ja nee

10 ja nee

11 ja nee

12 ja nee

13 ja nee

14 ja nee

15 ja nee

16 ja nee

17 ja nee

18 ja nee

19 ja nee

20 ja nee

Toets antwoorden

THEMA 1

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 6 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 11 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 16 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |
| 2 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 7 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 12 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 17 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |
| 3 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 8 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 13 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 18 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |
| 4 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 9 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 14 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 19 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |
| 5 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 10 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 15 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 20 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |

THEMA 2

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 6 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 11 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 16 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |
| 2 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 7 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 12 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 17 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee |
| 3 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 8 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 13 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 18 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |
| 4 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 9 <input type="radio"/> ja <input checked="" type="radio"/> nee | 14 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 19 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |
| 5 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 10 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 15 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee | 20 <input checked="" type="radio"/> ja <input type="radio"/> nee |