

# Grote verschillen in je groep,

## hoe ga je daarmee om?

### CHECKLIST

#### Scores

- 1 **Komen de toetsscores van de methodegeboden en methode-onafhankelijke toetsen met elkaar overeen?**

Zo niet, signaleer dan waar de discrepantie zit. Dan weet je waar het kind achterloopt of juist vooruitloopt.

- 2 **Herken je in de toetsscores ook de vaardigheid van het kind? Dus komt jouw beeld van wat het kind kan en kent overeen met de toetsscores?**

Zo ja, dan is er niks aan de hand. Zo niet, signaleer dan waar het verschil zit en pak die specifieke doelen op (zie ook punt 4 en 5).

- 3 **Is het beeld alleen op kindniveau of op groepsniveau?**

Indien dat laatste: zorg dat je een beeld per kind krijgt. Alleen zo kun je goed inspelen op zijn of haar onderwijsbehoefte.

#### Doelen

- 4 **Kijk welke doelen verderop in de leerlijn herhaald worden.**

Aan deze doelen wordt dus nog aandacht besteed, die hoeft je nu nog niet te herhalen.

- 5 **Kijk welke doelen niet meer aan bod komen.**

Plan deze doelen in als herhaling en focus hierop. Zo geef je ieder kind een goede basis waarop het kan voortbouwen.

- 6 **Verlaag nooit de norm.**

Blijf dezelfde doelen stellen en maak een plan om hoe ze te behalen. Als je de norm verlaagt houd je jezelf en de kinderen voor de gek. Je zadelt de kinderen op met een achterstand die ze niet meer inhalen.

#### Ouders

- 7 **Communiceer met kinderen en ouders.**

Leg (als een kind een achterstand heeft opgelopen) uit wat je plan is om deze achterstand in te halen. Maak het niet te zwaar. Met structureel een paar herhalingsmomenten per week kom je een heel eind.

- 8 **Kijk kritisch naar hoe ouders kunnen ondersteunen.**

Laat ouders niet ondersteunen bij het aanleren van nieuwe vaardigheden, maar wel bij het automatiseren. Bijvoorbeeld samen vloeiend een verhaal lezen of samen de tafels oefenen.