

VERKEER

4

Proeflessen

THEMA 1

Let's go!

MALMBERG



VERKEER

4

Handleiding

THEMA 1



Malmberg, 's-Hertogenbosch

Dit is een kopie van:
Handleiding, pagina 1

Wat u vooraf moet weten	3
Let's go! in het kort	4
Thema 1:	6
Les 1 Lopen	6
Les 2 Fietsen	10
Les 3 Zichtbaarheid	14

In dit pakket vindt u de **handleiding** van thema 1 van groep 4 van *Let's go!* Het thema bestaat uit drie lessen.

Let's go! speelt zich verder volledig af op het **digibord**. U heeft toegang tot de software via Basispoort. Neem voor hulp bij het inloggen contact op met uw ICT-coördinator of de helpdesk: helpdesk.bao@malmberg.nl, telefoon (073) 628 8722. Heeft u nog geen proeflicentie? Dan kunt u deze gratis aanvragen via www.lets-go-malmberg.nl.

Optioneel is er ook materiaal beschikbaar voor **zelfstandig werken** bij *Let's go!* Voor groep 5 tot en met 8 zijn dit werkboeken, voor groep 3 en 4 kopieerbladen. U kunt dit materiaal downloaden en uitprinten naargelang het aantal leerlingen in uw groep.

Let's go! biedt verkeerslessen zoals het echte verkeer eruitziet: levensecht, vol interactie, in contact met anderen en in beweging. De verkeerslessen zijn leuk en effectief maar vooral praktijkgericht. Start de digibordsoftware, pak de handleiding en ervaar het enthousiasme van de kinderen.

Opbouw van *Let's go!*

Een leerjaar bestaat uit vijf thema's van drie lessen voor groep 3 t/m 6. De thema's voor groep 1-2 en groep 7-8 bestaan uit twee lessen.

Elke les heeft dezelfde opbouw in drie stappen:

1. Start de les met een verkeersfilmpje en een prikkelende vraag.
2. Behandel de drie leerdoelen:
Per leerdoel biedt u één interactieve opdracht aan kinderen aan.
3. Sluit de les af met 'Doe de test'.

Optioneel kunnen kinderen de theorie inslijpen met het werkboek.

De digibordsoftware

Let's go! heeft een herkenbare digibordnavigatie die u misschien kent van andere Malmberg-methodes zoals *Pluspunt* of *Taal actief*.



Samenwerkend leren

Samenwerkend leren staat in de lessen centraal. Op het digibord worden vragen getoond in combinatie met realistische verkeerssituaties. De kinderen praten over de antwoorden en beargumenteren hun keuze. U kunt de discussie op gang helpen met behulp van de theorie en de praatvragen uit de themahandleiding.

Werkvormen

U kunt variëren in de klassikale werkvormen waarmee u de digibordopdrachten bespreekt.

- Vingers omhoog:

De kinderen steken hun vinger omhoog als ze het eens zijn met de stelling. Vraag enkele kinderen waarom ze het ermee eens zijn. Laat anderen hierop reageren. Klik het antwoord aan en bespreek waarom het goed of fout is.

- Groen of rood

Gebruik groene en rode kaartjes of kaartjes met JA en NEE. De kinderen geven per antwoord aan of ze het ermee eens zijn. Vraag kinderen naar hun motivatie.

- De verkeersagent

Haal een kind (de verkeersagent) naar voren. Deze klikt op de juiste antwoorden, na overleg met de groep. U vraagt het kind of de groep om een toelichting.

- Staan of zitten

Laat de kinderen naast hun tafel staan. Zijn ze het eens met het antwoord? Dan gaan ze zitten en andersom. Bespreek waarom het goed of fout is.

- Links of rechts

Maak in de klas twee vakken. De kinderen lopen elke keer naar het vak dat volgens hen bij het goede antwoord hoort.

- Afvalrace

Alle kinderen gaan staan. Degenen die het goede antwoord geven blijven staan. Wie zijn er aan het eind van de opdracht nog over?

- Wie mag?

Kinderen steken hun vinger op als ze het antwoord weten. U nodigt per oefening een ander kind uit om het juiste antwoord aan te klikken. Waarom kiest het kind voor dat antwoord?

Leerlijnen

Let's go! heeft een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8. De leerlijn is gebaseerd op de tussendoelen van het SLO en sluit volledig aan op de eisen van het Verkeersveiligheidslabel.

Thema 1 | Les 1

Lopen

Lesinhoud

Lesdoel 1 – De kinderen activeren hun voorkennis: zij geven aan wat ze lopend als veilig en onveilig ervaren.

Wat vind jij veilig, en wat onveilig, als je buiten loopt? Op de stoep lopen is veilig, vooral als je aan de kant van de huizen loopt en niet op de stoeprand. Als je oversteekt, moet je van de stoep af en de straat op. Dat is minder veilig. Er kan verkeer van beide kanten komen. Soms kun je niet goed zien of er verkeer aan komt, omdat er iets in de weg staat, zoals een vrachtwagen. Probeer over te steken bij een zebraapad, verkeerslichten of bij verkeersbrigadiers. Dat is het veiligst.

Lesdoel 2 – De kinderen herkennen en beoordelen veilige en onveilige oversteeksituaties in het verkeer.

Oversteken is best gevaarlijk, omdat je van de stoep af moet en tussen het rijdende verkeer door naar de overkant loopt. Oversteken bij een drukke weg zonder oversteekplaats is onveilig. Het andere verkeer verwacht niet dat jij hier oversteekt. Oversteken is ook extra gevaarlijk als je niet kunt zien of er verkeer aan komt doordat er gebouwen, struiken of auto's in de weg staan. Gelukkig zijn er oversteekplaatsen. Daar kun je veiliger oversteken. Bij een zebraapad bijvoorbeeld. Fietsers en auto's moeten er stoppen. Maar: dat doen ze niet altijd! Daarom moet je ook bij een zebraapad altijd goed uitkijken. Verkeerslichten bij een zebraapad maken het oversteken nog veiliger. Er bestaan ook oversteekplaatsen, die je herkent aan kanalisatiestrepen. Dat zijn strepen die aangeven dat je op die plek kunt oversteken. Soms helpen verkeersbrigadiers je met oversteken. Als zij een teken hebben gegeven dat het andere verkeer moet stoppen, kun je veilig oversteken.

Lesdoel 3 – De kinderen herkennen in een gegeven verkeerssituatie de veilige en onveilige voorbeelden.

Lopen op de stoep is veilig. Er rijden immers geen auto's of fietsers. Het wordt onveilig als je van de stoep af moet, omdat er gewerkt wordt aan de stoep of omdat er iets in de weg staat. Ook een smalle stoep langs een drukke weg is gevaarlijk. Een voetpad is ook veilig, vooral als het een pad in een park is. Daar komen geen auto's en vaak ook geen fietsen. Om over te steken moet je van de stoep of het voetpad af. Dan moet je goed opletten. Oversteken op een plek waar geen oversteekplaats is, is niet veilig. Ook oversteken tussen geparkeerde auto's is helemaal niet veilig. Oversteken doe je veilig bij een oversteekplaats. Maar let wel op of het rijdende verkeer ook echt stopt voor jou. En steek op de juiste manier over: goed uitkijken, niet rennen en rechtdoor lopen.

Tips bij de les

- Oefen op het schoolplein. Teken een weg met aan weerszijden een stoep op het plein. Teken ook een voetgangersoversteekplaats. Steek zelf op verschillende plaatsen en manieren de weg over. Laat de kinderen vertellen of u het goed of fout doet.

START!

2

STAP 1 Strip



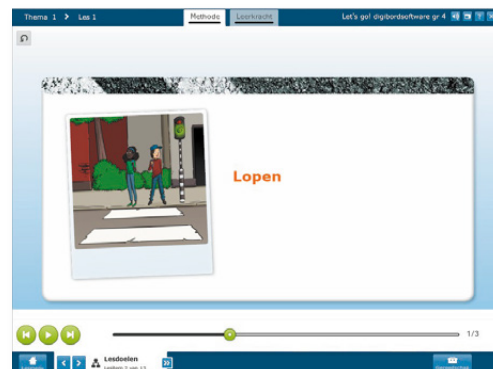
Bekijk de strip van Cas en Annick. De lessen van dit thema behandelen onder andere de verkeerssituaties die in de strip te zien zijn.

Cas en Annick mogen voor de eerste keer alleen naar school. Ze hebben beloofd dat ze heel goed zullen oppassen. Ze lopen veilig op de stoep, ze steken over bij een oversteekplaats, ze wachten tot het licht groen is en kijken goed om zich heen als ze oversteken. Vlak bij school steken ze over bij de verkeersbrigadiers.

INLEIDING LES

3

STAP 2 Lesdoelen



Vraag:

- Loop jij weleens langs een onveilige plek? Waar is die plek?
- Waarom vind je die plek onveilig?
- Kun je voorbeelden noemen van veilige plekken om te lopen?

Concludeer: Als je lopend bent, kom je soms onveilige plekken tegen. Zorg dat je zo veel mogelijk veilig loopt. Dit geldt ook voor oversteken. Bij een oversteekplaats is dat het meest veilig.

Dit is een kopie van:
Handleiding, pagina 4

1 VEILIG LOPEN

5

STAP 3 Inleiding

Vraag: *Wat is altijd een veilige plek om te lopen?* [de stoep]

STAP 4 Opdracht

Vertel: *We gaan kijken en luisteren naar een verhaal over Farah en Dennis.*

STAP 5 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Waar loop je als er geen stoep is?* [langs de kant van de weg of in de berm]

Extra

Vertel: *Soms is het op de stoep ook niet veilig. Bijvoorbeeld als er iets in de weg staat op de stoep of als er mensen in de weg lopen. Probeer dan op de stoep te blijven als het kan. Als je er toch even af moet, kijk je heel goed uit. Sommige mensen houden zich niet altijd aan de regels. Ze fietsen bijvoorbeeld op de stoep, terwijl dat niet mag. Let daarom ook altijd goed op als je op de stoep loopt.*



Extra vragen: *Op een stoeprand wiebelen is spannend. Maar waarom kun je het toch beter niet doen?* [Je kunt op straat vallen en andere verkeersdeelnemers in gevaar brengen.]
Farah heeft voorrang op het zebrapad. Waarom moet ze juist hier goed uitkijken? [Door de bus kan ze niet zien of er verkeer aan komt. Als er verkeer aan komt, kunnen ze haar ook niet zien.]
Farah steekt over bij een zebrapad. Toch doet ze dat niet veilig. Wat kan Farah hier doen om wel veilig over te steken? [Ze moet wachten tot de bus weg is en goed links, rechts, links kijken.]
Farah en Dennis wachten later wel netjes bij het zebrapad. Hoe steken Farah en Dennis hier veilig over? [Ze moeten wachten tot het voetgangerslicht op groen staat en dan goed links, rechts, links kijken.]

Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview om op het digibord veilige en onveilige plekken om te lopen te laten zien in de buurt van uw school. Bouw met de Situatiebouwer onveilige oversteekplaatsen en maak deze vervolgens veilig.

Thema 1 | Les 1

Lopen

Theorie: verkeersregels 6.2, 6.3, 6.4

2 VEILIG OVERSTEKEN

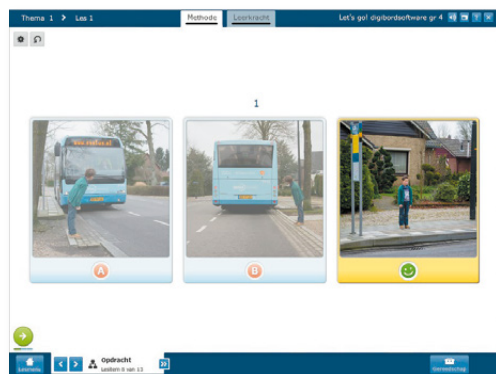


STAP 6 Inleiding

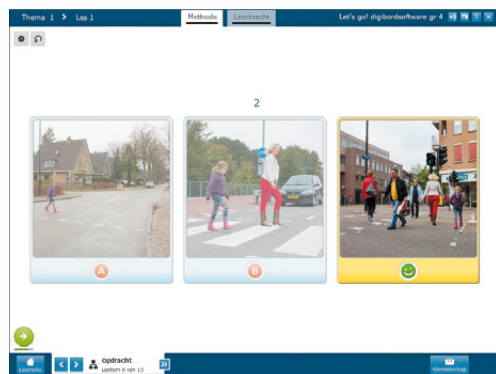
Vraag: *Waar kun je veilig oversteken als je lopend bent?* [bij een oversteekplaats voor voetgangers]

STAP 7 Opdracht

Vertel: *We zien steeds drie foto's. Wat is de veiligste plek en manier om over te steken? Klik steeds het juiste antwoord aan. Kijk eerst naar het filmpje.*



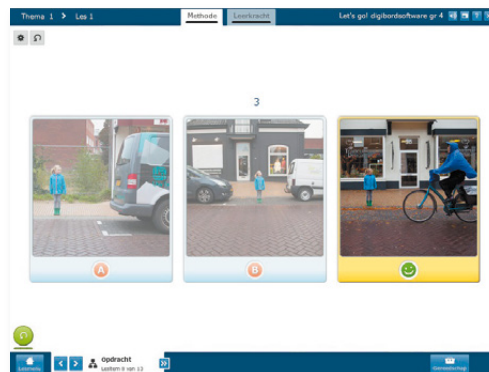
Vraag 1: Oversteken is gevaarlijk als je niet kunt zien of er verkeer aan komt doordat er gebouwen, struiken of auto's in de weg staan. De jongen kan pas oversteken als de bus vertokken is en er niets meer in de weg staat om het verkeer aan te zien komen.



Vraag 2: Bij oversteekplaatsen kun je veilig oversteken. Bij een zebra pad bijvoorbeeld. Fietsers en auto's moeten er stoppen. Maar: dat doen ze niet altijd!. Daarom moet je ook bij een zebra pad altijd goed uitkijken. Verkeerslichten bij een zebra pad maken het oversteken nog veiliger.

Extra vragen: *Hoe heten de strepen waar je tussendoor kunt oversteken?* [kanalisatiestrepen]
Loopt de mevrouw met de rode jas goed? [Nee, zij loopt over de oversteekplaats voor fietsers.]

6 Let's go! • Handleiding • groep 4 • © Malmberg 's-Hertogenbosch



Vraag 3: Oversteken is gevaarlijk als je niet kunt zien of er verkeer aan komt doordat er gebouwen, struiken of auto's in de weg staan. Kies dus altijd een plek om oversteken waar je het verkeer goed kunt zien aankomen en het verkeer jou ook ziet.

Extra vraag: *Denk je dat de meneer op de fiets goed om zich heen kan kijken?* [Nee, de regencap zit in de weg.]

STAP 8 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Wat is de allerveiligste plek om over te steken?* [een zebra pad met een verkeerslicht erbij]

Extra

Vertel: *Kijk altijd goed uit. Ook als je oversteekt bij een oversteekplaats!*

Lesdoel aanpassen

Gebruik Streetview om oversteekplaatsen in de buurt van uw school te laten zien.

Dit is een kopie van:
Handleiding, pagina 6

3 VEILIG EN ONVEILIG

5

STAP 9 Inleiding

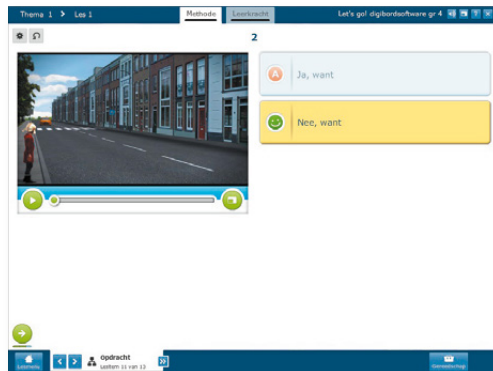
Vraag: *Waar rijden geen fietsers en auto's? [op een stoep of voetpad]*

STAP 10 Opdracht

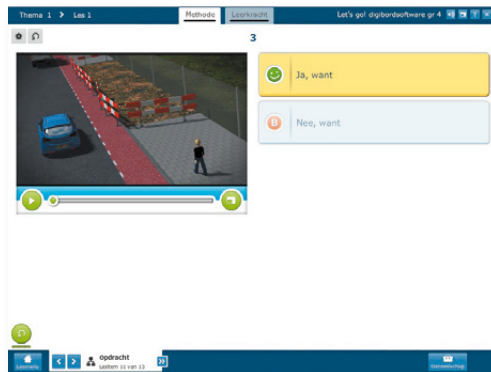
Vertel: *Luister naar de vraag en klik het juiste antwoord aan. Praat erover met de klas.*



Vraag 1: *Lenora wil oversteken. Ze wacht netjes tot het voetgangerslicht op groen gaat. Is dit een veilige plek? [Ja, dit is een veilige plek. Ze moet alleen wel goed kijken of de auto's ook stoppen.]*



Vraag 2: *Lenora wil hier oversteken. Is dit een veilige plek? [Nee, want het zebrapad is vlakbij. Daar moet ze oversteken.]*



Vraag 3: *De stoep is opengebroken. Kan Sven het beste op het fietspad lopen? [Ja, maar hij moet wel heel goed opletten en wachten tot er geen verkeer aan komt.]*

STAP 11 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Wanneer is een veilige plek om te lopen opeens niet meer veilig? [als er iets in de weg staat en je uit moet wijken]*

Toepassing lesdoel

Gebruik de Situatiebouwer om veilige oversteekplaatsen te laten zien.

DOE DE TEST!

5

STAP 12 Test

Laat de kinderen Doe de test! maken. Bepaal van tevoren de werkvorm. Ga, afhankelijk van het resultaat van de test, nog eens dieper in op onderdelen van de theorie. U kunt een opdracht nog eens herhalen.

Thema 1 | Les 2

Fietsen

Lesinhoud

Lesdoel 1 – De kinderen leggen uit waar ze op moeten letten bij het op- en afstappen van hun fiets.

Als je op je fiets wilt stappen, let je goed op het andere verkeer. Je zoekt een veilige plek op. Op je fiets stappen doe je op de weg. En dan niet midden op de weg, maar rechts, aan de kant. Je kijkt eerst goed uit. Komt er geen verkeer aan? Dan kun je veilig opstappen. Als je wilt afstappen, kijk je goed om je heen. Zie je een veilige plek om te stoppen? Kijk dan nog een keer goed voor je én ook achter je. Als je ziet dat het veilig is en niemand vlak achter je rijdt, rem je zachtjes en stap je van je fiets. Je gaat daarna zo snel mogelijk met je fiets aan de hand aan de kant van de weg staan of de stoep op. Zo heeft het andere verkeer geen last van je.

Lesdoel 2 – De kinderen benoemen wat je het beste met je fiets kunt doen als je deze even moet achterlaten.

Je bent op de plek aangekomen waar je naar onderweg was. Maar waar kun je je fiets nu achterlaten? Je zorgt ervoor dat je je fiets ergens neerzet waar andere mensen er geen last van hebben. Je fiets staat op de standaard of rechtop ergens tegenaan. Je zet je fiets niet in het midden van een stoep of voetpad. Je legt je fiets ook nooit zomaar ergens neer. Je zet je fiets op slot en bewaart je fietssleutel op een veilige plek. Als je een tas of iets anders hebt meegenomen op je fiets, haal je deze eraf en neem je die mee.

Lesdoel 3 – De kinderen leggen uit waar je het best je fiets kunt parkeren.

De beste plek om je fiets achter te laten is in een fietsstalling of fietsrek. Daar staat je fiets niemand in de weg. Als er geen fietsstalling of fietsrek is, zoek je zelf een plek uit waar niemand last heeft van je fiets. Je zet je fiets dus niet voor een deur of midden op de stoep, maar je plaatst je fiets tegen een muur, hek of boom. Zet een fiets liever niet tegen een raam. Het stuur van je fiets kan de ruit kapotmaken. Zorg dat je fiets rechtop staat op de standaard. Als je bij iemand op bezoek gaat, zet je je fiets bij het huis neer. Niet midden in de tuin of midden op het pad natuurlijk.

Tips bij de les

- Oefen het op- en afstappen op de fiets op het schoolplein.
- Controleer met de kinderen op het schoolplein of hun fietsen op de juiste manier zijn weggezet: staan ze netjes in het rek of op een standaard? Staan ze op slot? Zijn er geen spullen achtergebleven op de fiets?

8 Let's go! • Handleiding • groep 4 • © Malmberg 's-Hertogenbosch

START!



STAP 1 Film



Vertel: *We gaan een filmpje kijken. Daarna komt er een vraag over het filmpje. Let dus goed op!*

Vertel: *Deze kinderen zijn aan het spelen. Vind jij dat ze veilig spelen? In een andere les gaan we het er nog een keer over hebben.*

Bekijk de film eventueel nog eens en vraag: *Is er een schommel in de speeltuin?* [ja]

INLEIDING



STAP 2 Lesdoelen



Vraag:

- *Vertel eens wat je doet als je van je fiets stapt.*
- *Waar zet jij je fiets neer als je deze even achter moet laten?*

Concludeer: *Het is belangrijk dat je goed oplet bij het op- en afstappen. Je zoekt altijd een goede plek uit waar je fiets een tijdje kan staan en waar anderen er geen last van hebben.*

Dit is een kopie van:
Handleiding, pagina 8

1 OP- EN AFSTAPPEN

5

STAP 3 Inleiding

Vraag: *Waar stap je op je fiets?* [op een veilige plek, rechts op de weg]

STAP 5 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Wat doe je voordat je op of van je fiets stapt? En waarom?* [Voor en achter je kijken. Dat doe je om te zien of er verkeer aan komt.]

STAP 4 Opdracht

Vertel: *We gaan kijken en luisteren naar een verhaaltje over Thomas die op de fiets naar zijn vriendinnetje Tess gaat.*



Extra vragen:

Thomas staat eerst nog met zijn fiets op de stoep. Is Thomas hier een voetganger? [Ja, Thomas is een voetganger want hij loopt met zijn fiets.]

Thomas stapt in het midden van de straat op de fiets. Als er verder geen verkeer is, kan dat best. Is dat zo? [Nee, het is altijd gevaarlijk om in het midden van de straat op te stappen. Je weet nooit welk verkeer er komt.]

Op een fietspad hoef je minder goed op te letten bij het op- en afstappen dan op een weg waar ook auto's rijden. Klopt dat? [Nee, op een fietspad kun je andere fietsers tot last zijn. Je moet op een fietspad net zo goed uitkijken.]

Thema 1 | Les 2

Fietsen

Theorie: verkeersregels 3.8

2 JE FIETS WEGZETTEN

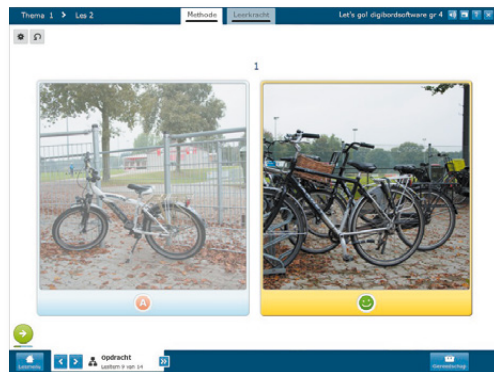


STAP 6 Inleiding

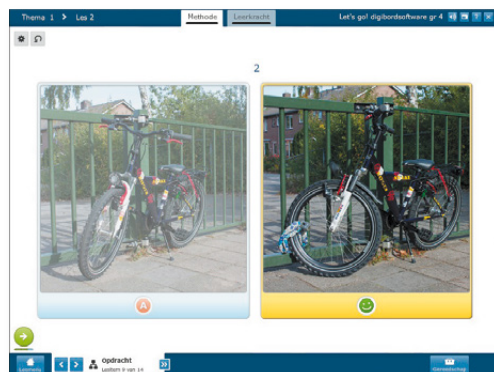
Vraag: *Hoe zet je je fiets netjes weg?* [Je zet je fiets op de standaard, in een fietsenrek of rechtop ergens tegenaan. Je legt je fiets niet op de grond.]

STAP 7 Opdracht

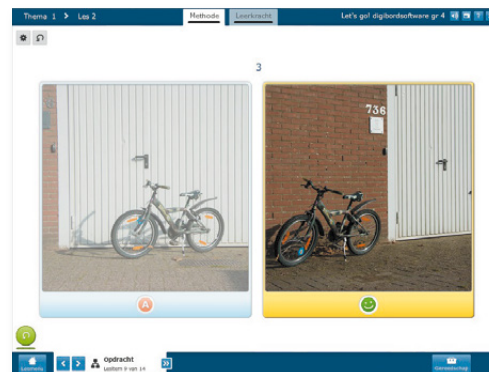
Vertel: *Je ziet steeds twee foto's. Klik het juiste antwoord aan. Kijk eerst naar het filmpje.*



Vraag 1: *Jos was bijna te laat voor zijn training. Waar kan hij dan zijn fiets het best parkeren?* [In het fietsenrek. Zo hebben andere mensen er geen last van. Je zet je fiets niet in het midden van een stoep of voetpad of voor de ingang ergens van.]



Vraag 2: *Als je een hangslot hebt, waar moet je je fiets dan aan vastmaken?* [Je maakt je fiets aan het hek vast met het hangslot. Bewaar je fietssleutel op een veilige plek.]



Vraag 3: *Hoe moet je je fiets neerzetten: voor de garage of voor de muur?* [Voor de muur, anders blokkeer je de doorgang. Zet je fiets altijd op de standaard of rechtop ergens tegenaan. Je legt je fiets ook nooit zomaar ergens neer.]

Extra vraag: *Wat ontbreekt er aan deze fiets, wat je wel nodig hebt om de fiets veilig te laten zijn?* [verlichting voor en achter]

STAP 8 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Wat doe je nadat je je fiets hebt weggezet?* [Je zet je fiets op slot en stopt de sleutel op een veilige plek. Eventuele spullen die je hebt meegenomen op je fiets neem je mee.]

3 DE JUISTE PLEK

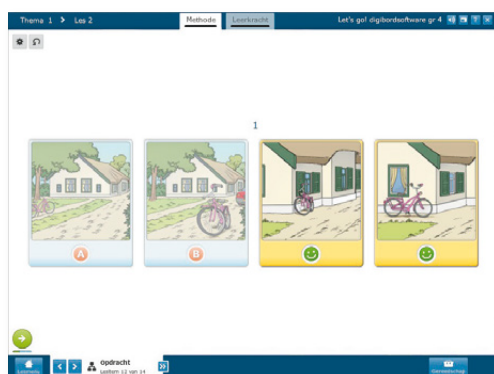
5

STAP 9 Inleiding

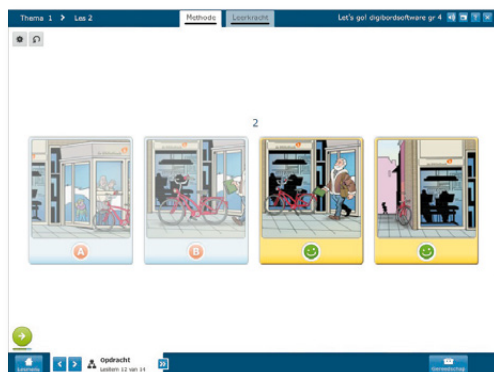
Vraag: Waar let je op als je je fiets wegzet en er geen fietsenstalling of fietsenrek in de buurt te zien is? [dat je fiets niemand in de weg staat]

STAP 10 Opdracht

Vertel: Je ziet steeds vier plaatjes. Waar staat de fiets het best geparkeerd? Er zijn steeds twee antwoorden goed. Klik ze aan.



Vraag 1: Als je bij iemand op bezoek gaat, zet je je fiets bij het huis neer. Niet midden in de tuin of midden op het pad natuurlijk.



Vraag 2: Je zet je fiets niet voor een deur of midden op de stoep, waar andere mensen er last van kunnen hebben. Je plaatst je fiets tegen een muur, hek of boom. Zet een fiets liever niet tegen een raam. Het stuur van je fiets kan de ruit kapotmaken. Zorg dat je fiets rechtop staat of op de standaard.



Vraag 3: De beste plek om je fiets achter te laten is in een fietsenstalling of fietsenrek. Daar staat je fiets niemand in de weg. Als er geen fietsenstalling is, zoek je zelf een plek uit waar niemand last heeft van je fiets. Je zet je fiets dus niet midden op een pad of op de grond, maar je plaatst je fiets tegen een muur, hek of boom.

Extra vraag: Mogen auto's op dit pad rijden? [Nee, dit is een pad in een park. Daar mogen geen auto's komen.]

STAP 11 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: Wat zijn goede plekken om je fiets neer te zetten? [Een fietsenstalling of fietsenrek is de beste plek. En anders zet je je fiets tegen een muur, hek of boom. Of aan de rand van een pad.]

Extra

Vertel: In sommige plaatsen kun je een boete van de politie krijgen als je je fiets op drukke plaatsen niet netjes in een rek parkeert, bijvoorbeeld bij een treinstation of winkelcentrum.

Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview om in uw buurt plekken te laten zien waar altijd veel fietsen geparkeerd staan, bijvoorbeeld bij een winkelcentrum of een sporthal. Bespreek met de kinderen welke mogelijkheden daar zijn om fietsen netjes weg te zetten.

DOE DE TEST!

5

STAP 12 Test

Laat de kinderen Doe de test! maken. Bepaal van tevoren de werkvorm. Ga, afhankelijk van het resultaat van de test, nog eens dieper in op onderdelen van de theorie. U kunt een opdracht nog eens herhalen.

Thema 1 | Les 3

Zichtbaarheid

Lesinhoud

Lesdoel 1 – De kinderen noemen enkele oorzaken waardoor het zicht in het verkeer wordt beïnvloed.

Je kunt niet altijd alles goed zien in het verkeer. Als er een grote heg of een huis op een hoek staat, zie je vaak niet of er iemand de hoek om komt. Dan heb je slecht zicht. Aan het einde van een steeg zie je vaak ook niet wat er om de hoek gebeurt. Op een stoep kan ook iets staan waardoor je minder ziet. Een verhuiswagen of een groepje mensen bijvoorbeeld. Als er iemand vlak voor je loopt die groter is dan jij, zie je ook niet goed of er iemand van de andere kant komt. En door druk verkeer zie je ook niet alles. Er rijden dan zoveel fietsers of auto's voorbij, dat je niet kunt zien wat er achter hen is.

Lesdoel 2 – De kinderen leggen uit dat er omstandigheden zijn waardoor andere weggebruikers kinderen onvoldoende kunnen zien.

Doordat je nog niet zo groot bent, kunnen andere mensen jou soms niet goed zien in het verkeer. Bijvoorbeeld als je achter een struik loopt, waar je niet boven uitsteekt. Of als je heel dicht bij een bus of vrachtwagen staat. De chauffeur zit hoog en kijkt voor zich uit. Hij ziet jou dan niet staan. Ook als je vlak achter de bus of vrachtwagen langsloopt, ziet de chauffeur je niet. Als je buiten speelt, zit je soms laag bij de grond, waardoor je niet goed te zien bent. Zeker niet voor een bestuurder in een auto die vlakbij staat. Omdat je nog geen heel grote fiets hebt, zit je ook lager dan volwassen mensen. Als er dan bijvoorbeeld een auto naast jou rijdt, zien anderen jou niet. Ook door je kleding kun je slecht te zien zijn. Bijvoorbeeld als je groene kleding draagt en naast groene bosjes loopt.

Lesdoel 3 – De kinderen noemen enkele oorzaken waardoor andere weggebruikers kinderen soms minder goed zien.

Kinderen zijn kleiner dan volwassen mensen. Daardoor val je minder op in het verkeer. Volwassen mensen kijken gewoon over je heen! Als je dan ook nog kleding draagt die niet opvalt, word je helemaal snel over het hoofd gezien. Als je buiten speelt, ren je, spring je en doe je verstoppertje. Dat is hartstikke leuk. Maar daarbij vergeet je misschien het verkeer. Je kunt volwassen mensen ermee verrassen als je zomaar ineens de hoek om komt rennen. Ze hadden je niet verwacht en niet gezien en opeens ben je er. Denk daaraan als je buiten speelt of loopt. Ren niet zomaar een hoek om bijvoorbeeld, maar stop even en loop rustig verder. Ga niet te dicht bij bussen of vrachtwagens staan en speel niet bij stilstaande auto's. Het is handig om kleding te dragen in felle, lichte kleuren. Zo val je beter op!

Tips bij de les

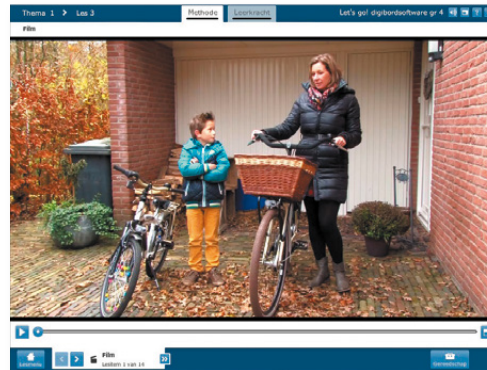
- Maak tweetallen. Laat het ene kind op een stoel staan. Laat het andere kind voor de stoel op de grond zitten. Laat het kind op de stoel beoordelen of hij het zittende kind goed ziet wanneer hij recht vooruit kijkt.
- Ga met de kinderen naar het schoolplein. Laat een groepje kinderen onverwachts achter een heg of muurtje vandaan komen, terwijl de anderen daar vlak achter staan. Stel met de kinderen vast wat hun reactie is.

12 Let's go! • Handleiding • groep 4 • © Malmberg 's-Hertogenbosch

START!



STAP 1 Film



Vertel: *We gaan een filmpje kijken. Daarna komt er een vraag over het filmpje. Let dus goed op!*

Vraag: *Wat vind je van het gedrag van het jongetje? Zou je dat zelf ook doen? Vertel: In een andere les gaan we het er nog een keer over hebben.*

Bekijk de film eventueel nog eens en vraag: *Zie je een zebrapad in het filmpje? [nee]*

INLEIDING LES



STAP 2 Lesdoelen



Vraag:

- *Wanneer kun je ander verkeer niet goed zien?*
- *Wanneer ziet het andere verkeer jou niet goed?*

Concludeer: *Je ziet niet altijd alles in het verkeer en andere mensen zien jou ook niet altijd. Houd daar rekening mee.*

Dit is een kopie van:
Handleiding, pagina 12

1 WAT ZIE JIJ?

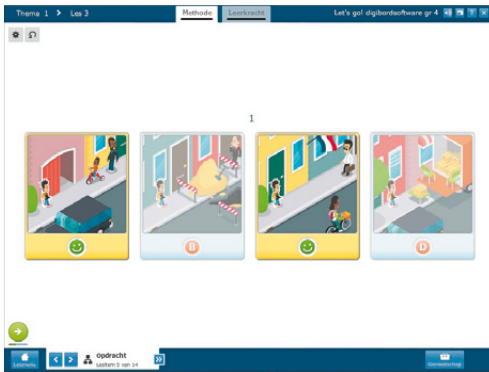
5

STAP 3 Inleiding

Vraag: *Kun je altijd alles goed zien als je goed oplet in het verkeer?*
[Nee, soms kun je niet alles zien, terwijl je wel oplet.]

STAP 4 Opdracht

Vertel: *We zien steeds vier plaatjes. Waar heeft de jongen goed zicht? Kies de twee juiste antwoorden. Praat over de plaatjes. Wat kan de jongen doen om zijn zicht te verbeteren?*



Vraag 1: Als er grote dingen op de stoep staan, zoals een verhuswagen, heeft de jongen slecht zicht. Ook als er een berg zand op de stoep ligt en de weg opengebroken is, wordt het moeilijk voor de jongen om het verkeer te overzien. In de andere gevallen zit er niets in de weg en kan de jongen het verkeer goed zien.

Extra vraag: *Waar heeft de jongen slecht zicht? Hoe komt dat?*
Vertel: *Dat is wel een flinke berg zand op de stoep. En een groot gat in de weg! Wat kan de jongen hier het beste doen?* [Heel goed naar links, rechts, links kijken en als er geen verkeer aan komt, met een boogje om het gat lopen. Als er een stoep aan de overkant is, kan de jongen het beste recht oversteken en aan de overkant lopen.]



Vraag 2: Als je wilt oversteken, zoek dan een plek uit waar je goed zicht hebt. Achter een vrachtwagen kun je het verkeer niet aan zien komen. En het verkeer ziet jou ook niet staan. Als je dicht bij een vrachtwagen staat, kan de chauffeur jou niet goed zien omdat de chauffeur hoog zit en voor zich kijkt. Hij ziet jou dan niet staan.

Extra vraag: *Waar heeft de jongen slecht zicht? Wat kan hij hier het beste doen?* [Hij kan doorlopen en een veilige plek uitzoeken om over te steken. Hij kan wachten tot er geen verkeer meer aan komt.]



Vraag 3: Als je wilt oversteken bij een zebrapad, kijk dan altijd goed of er verkeer aan komt. Het veiligste steek je over bij een oversteekplaats met een verkeerslicht. Als het regent, moet je extra goed uitkijken.

Extra vragen: *Mag de fietser doorfietsen omdat het regent?* [Nee, hij moet de mensen die over willen steken op het zebrapad voor laten gaan.] *Mag de groene auto daar zo geparkeerd staan?* [nee]

STAP 5 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Wat kan ervoor zorgen dat je zicht minder goed is?* [gebouwen, struiken, auto's of dingen die op de stoep staan, grote mensen, druk verkeer, enzovoort]

Extra

Vertel: *Op plekken waar mensen slecht zicht hebben, bijvoorbeeld vlak voor een bocht, worden soms verkeersspiegels gehangen. Je kunt in de spiegel dan om het hoekje kijken. Zo kun je toch zien of er iemand aan komt!*

Lesdoel toepassen

Gebruik de Situatiebouwer of Streetview om het lesdoel toe te passen of te bespreken aan de hand van een situatie bij u in de buurt.

Thema 1 | Les 3

Zichtbaarheid

Theorie: verkeersregels 2.5, 2.6

2 WAT ZIEN ZIJ?



STAP 6 Inleiding

Vraag: *Wanneer ziet een buschauffeur je niet?* [als je heel dicht bij de bus staat of erachterlangs loopt.]

STAP 7 Opdracht

Vertel: *Kijk eerst naar het filmpje. Klik steeds het juiste antwoord bij de vraag aan. We praten erover met de klas.*

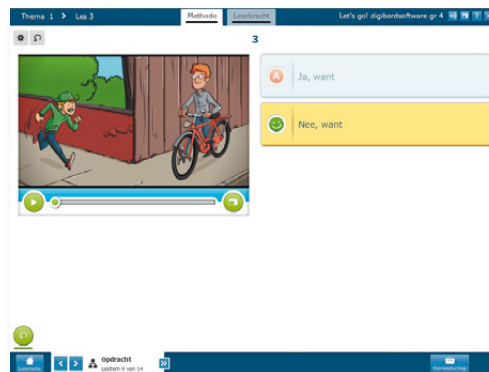


Vraag 1: Het antwoord is: Nee, want Vic staat te dicht op de bus. De chauffeur kan hem niet zien.



Vraag 2: Het antwoord is: Nee, want de bestuurder van de auto ziet Rik niet, de man op de stoep ziet Rik wel. Rik kan beter ergens anders spelen. Achter een auto is niet veilig.

Extra vragen: *Mag je op de stoep spelen?* [ja.] *Waar kan Rik beter spelen?* [Hij kan beter een paar meter verderop gaan zitten, daar waar geen oprit is. Nog beter is het om in een tuin of op een veldje te spelen.]



Vraag 3: Het antwoord is: Nee, want de schutting is te hoog. De man kan er niet overheen kijken. Boyd moet wat rustiger lopen, anders wordt het een botsing.

STAP 8 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Waarom zijn kinderen vaak minder goed te zien in het verkeer dan volwassenen?* [omdat kinderen kleiner zijn]

Lesdoel toepassen

Gebruik Streetview om onoverzichtelijke situaties bij u in de buurt te laten zien.

3 NIET TE ZIEN

5

STAP 9 Inleiding

Vraag: *Waarom is het gevaarlijk als volwassen mensen verrast zijn dat je er ineens bent?* [Ze kunnen ervan schrikken en daardoor iets doen wat gevaarlijk is, bijvoorbeeld heel hard remmen.]

Extra

Vertel: *Op plekken waar veel kinderen spelen of dicht bij scholen hangt vaak een bord met daarop 'Denk aan onze kinderen'. Hiermee wordt bestuurders gevraagd er rekening mee te houden dat in deze buurt kinderen spelen.*

STAP 10 Opdracht

Vertel: *We gaan kijken en luisteren naar een verhaal over Nadine en Joost.*

Extra vragen:

Waarom zag de bestuurder van de vrachtwagen Nadine en Joost niet? [Hij zit hoog en Nadine en Joost staan te dicht bij de vrachtwagen. Hij keek over ze heen.]

Wat voor kleuren kun je aantrekken om op te vallen in een bos? [felle, lichte kleuren, zoals rood, roze, geel enzovoort]

Wat vind je van de oplossing van Joost en Nadine om verkleed te gaan? [eigen antwoord]

STAP 11 Kortom...

Stel de volgende reflectievraag: *Waar houd je rekening mee als je buiten speelt?* [dat mensen van je kunnen schrikken wanneer je opeens de hoek om komt]

DOE DE TEST!

5

STAP 12 Test

Laat de kinderen Doe de test! maken. Bepaal van tevoren de werkvorm. Ga, afhankelijk van het resultaat van de test, nog eens dieper in op onderdelen van de theorie. U kunt een opdracht nog eens herhalen.