



Checklist

Bij een nieuwe methode

Bij het kiezen van een nieuwe lesmethode ga je ongetwijfeld zorgvuldig te werk. Natuurlijk heb je als docent de meeste invloed op het verloop en resultaat van je lessen. De lesmethode is hierbij voor veel docenten een belangrijk instrument. Genoeg redenen dus om bij het kiezen van een nieuwe lesmethode gestructureerd te werk te gaan. De checklist op de volgende pagina helpt jou en je collega's om tot een weloverwogen keuze te komen.

Zo werkt de checklist

1. Bepaal samen met je collega's welke lesmethodes jullie met elkaar willen vergelijken.
2. Vraag voor deze methodes beoordelingsmateriaal aan.
3. Bepaal welke aspecten voor jullie belangrijk zijn en beoordeel alle methodes hierop door een cijfer te geven. Je beoordeelt iedere methode op een vierpuntsschaal:
1 slecht - 2 onvoldoende - 3 voldoende - 4 goed
Omcirkel de '0' als het desbetreffende aspect in de methode ontbreekt.
In de digitale checklist kun je het gewenste cijfer aanvinken.

4 tips

- Zorg bij het aanvragen van het beoordelingsmateriaal dat je zowel boeken ontvangt als toegang krijgt tot de online leeromgeving.
- Nodig een methodespecialist uit van de methode(s) waarin je interesse hebt en laat hem/haar meer vertellen over de mogelijkheden.
- Bevraag referentiescholen over hun ervaringen met de methode(s) die jullie onderzoeken.
- Probeer de lesmethode(s) samen met je studenten uit.

Veel succes bij het kiezen van je nieuwe methode!

| Didactiek en opbouw | methode 1 | methode 2 | methode 3 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Duidelijk/gestructureerd | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Ondersteunt het proces van intake, leren, oefenen, toepassen en bewijzen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Duidelijke theorie | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Contextrijke oefeningen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Voldoende toetsen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| <i>totaalscore</i> | | | |

| Inhoud | methode 1 | methode 2 | methode 3 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Volledigheid online omgeving: theorie uitleg oefenen toetsen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Volledigheid boeken: theorie uitleg oefenen toetsen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Congruentie tussen online omgeving en boeken | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Aanwezigheid lesstof voor alle referentieniveaus | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Aanwezigheid examentraining (incl. uitwerkingen) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Aansluiting exameneisen volgens syllabi | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| <i>totaalscore</i> | | | |

| Aantrekkelijkheid voor de student | methode 1 | methode 2 | methode 3 |
|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Werken met persoonlijke leerlijn | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Grafische vormgeving | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Up-to-date / actueel | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Variatie in materiaal en opdrachttypen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Aansluiting met de belevingswereld | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| <i>totaalscore</i> | | | |

| Stimuleert de motivatie | methode 1 | methode 2 | methode 3 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Student hoeft alleen dat te doen wat hij nog niet kan (persoonlijke leerlijn/adaptief) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Relevant / contextrijk / beroepsgericht | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Stimuleert en faciliteert zelfstandig werken | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Meerdere mogelijkheden om tot het goede antwoord te komen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Directe (persoonlijke) feedback | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Goede balans tussen leren, oefenen, toetsen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| <i>totaalscore</i> | | | |

| Flexibiliteit van de methode | methode 1 | methode 2 | methode 3 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Mogelijkheid om te werken met persoonlijke leerroutes | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Faciliteert blended learning: digitaal in combinatie met boeken | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Faciliteert makkelijk differentiëren (bv werken met persoonlijke leerroutes) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Flexibiliteit om zowel klassikaal als individueel te werken | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Vrijheid om zelf volgorde en onderdelen te bepalen/vrij te stellen of te verplichten | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| <i>totaalscore</i> | | | |

| Inzicht en overzicht | methode 1 | methode 2 | methode 3 |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Mogelijkheid om leerresultaten te zien op student/klasniveau | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Inzicht in klassikale en individuele knelpunten | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Inzicht in inspanning van de student | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Inzicht in voortgang per student en klas | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Compleet zicht op de student om hem/haar op maat bij te sturen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| <i>totaalscore</i> | | | |

| Gebruiksvriendelijkheid | methode 1 | methode 2 | methode 3 |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Gebruiksvriendelijkheid van de online leeromgeving | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Begrijpbare handleiding | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Helder overzicht van inhoud en lessen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| <i>totaalscore</i> | | | |

| Ondersteuning/service | methode 1 | methode 2 | methode 3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aanwezigheid didactische handleidingen | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Aanwezigheid van (gratis) training | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Toegankelijkheid van de uitgever (bereikbaarheid, openingstijden Helpdesk) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Ondersteuning (snelheid van reageren, oplossingsgerichtheid, klantvriendelijkheid) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| <i>totaalscore</i> | | | |

| Extra criteria | methode 1 | methode 2 | methode 3 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| <i>totaalscore</i> | | | |

| Eigen keuzecriteria | methode 1 | methode 2 | methode 3 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <i>vul hier de methodenaam in</i> | | | |
| TOTALE SCORE | | | |