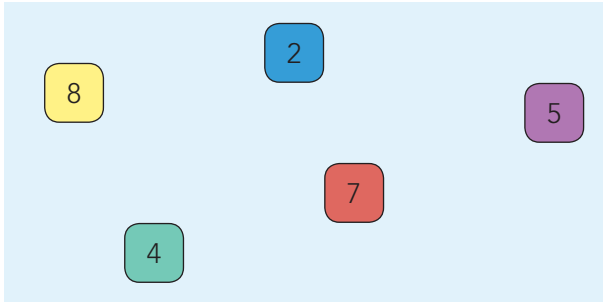




**6** ▶▶ **Geef de cijfers met dezelfde waarde dezelfde kleur.**

+ Voorbeeld: 4 **5**02 en 3 **5**05, want deze 5 is 500 waard.



7802	8104
3264	4851
5315	2926
1523	5496
3741	9793

**7** ▶▶ **Wat is het geheime getal?**

- +  Dit cijfer zit in het getal, op deze plek.  
 Dit cijfer zit in het getal, maar op een andere plek.  
 Het getal is hoger.  
 Het getal is lager.  
 In een getal staan geen dubbele cijfers.

5 4 3 2 ↑

5 6 7 8 ↓

4 3 6 2 ↑

4 9 5 8 ↓

.....

.....

2 6 5 4 ↑

8 7 6 5 ↑

1 8 3 7 ↑

9 5 4 3 ↑

.....

.....

kijk terug

ga naar taak 1 op bladzijde 6



▶▶ Bedenk 4 getallen tot 10.000 waarin het cijfer 5 steeds een andere waarde heeft.



**doel 1**

- ▶ Je leert getallen tot 10.000 samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.
- ▶ Je leert getallen tot 10.000 schrijven in woorden en met cijfers.

**start**

Welke getallen kun je maken? Schrijf ze in je schrift.



300	700	100
-----	-----	-----

40	90	20
----	----	----

8	5	6
---	---	---



**hulp**

drieduizend zeshonderd-vier-en-twintig

D	H	T	E
3	6	2	4

$3000 + 600 + 20 + 4 = 3624$

**1**



Welke getallen kun je maken? Vul het DHTE-schema in. Schrijf het getal in woorden.

Kleur in het schema de getallen met 8 honderdtallen.

4	0	0	0
---	---	---	---

3	0	0
---	---	---

2	0
---	---

6
---

8	0	0	0
---	---	---	---

8	0	0
---	---	---

D	H	T	E

**2**



Schrijf in cijfers.

	D	H	T	E
duizend vijfhonderd-acht-en-negentig				
achtduizend zeven-en-zestig				
vijfduizend drie				
vierduizend achthonderd-zes				
zesduizend zevenhonderd-vier-en-veertig				
drieduizend vierhonderd-twintig				
tweeduizend negen-en-dertig				
duizend en-één				

**hoe ging het?**

**1** ga verder





**3**

**Hoeveel is het samen?**

$400 + 60 + 3 + 7000 =$  .....

$70 + 8 + 400 + 2000 =$  .....

$80 + 900 + 3000 + 1 =$  .....

$500 + 10 + 9000 =$  .....

$7 + 600 + 50 + 1000 =$  .....

$3 + 700 + 6000 =$  .....

$200 + 30 + 8000 =$  .....

$4000 + 800 + 6 + 40 =$  .....

$40 + 2 + 700 =$  .....

$5000 + 300 + 1 + 50 =$  .....

**4**

**Schrijf in woorden.**

4307 .....

9901 .....

7314 .....

2050 .....

8700 .....

5432 .....

6060 .....

10.000 .....

**5**



**Maak getallen. Gebruik steeds 4 DHTE-kaarten.**



Schrijf het getal ook in woorden.

8 0 0 0    6 0    4 0 0    9

3 0 0    1 0 0 0    7 0    2

het kleinste getal:

.....

het grootste getal:

.....

de getallen met 8 duizendtallen, 4 honderdtallen en 2 eenheden:

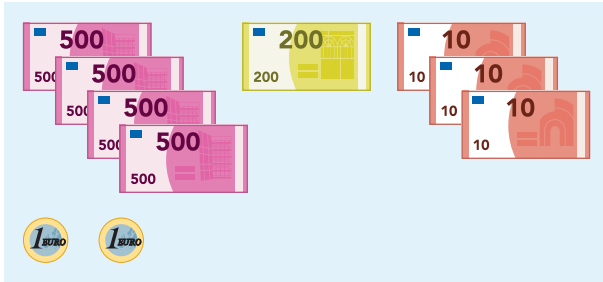
.....

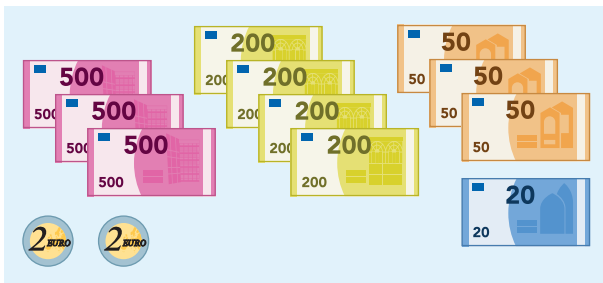
de getallen tussen 1365 en 1375:

.....

.....

**E** Met welke DHTE-kaarten kun je het bedrag maken?




kijk terug

ga naar taak 2 op bladzijde 8



Waarmee kun je meer nieuwe getallen maken, met de cijfers of met de DHTE-kaarten? Leg je antwoord uit.

3 7 8 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3000 700 80 1

**doel 2**

- ▶ Je leert tellen tot en met 10.000 met sprongen van 1, 10, 100 en 1000.
- ▶ Je leert getallen tot en met 10.000 op volgorde zetten.

**start**

**Tel steeds 5 sprongen verder.**



Schrijf de rijtjes in je schrift.

met sprongen van 1

496 – 497 – ...

357 – 358 – ...

met sprongen van 10

361 – 371 – ...

849 – 859 – ...

met sprongen van 100

253 – 353 – ...

416 – 516 – ...



**hulp**

Tel 1 verder en 1 terug.

6	9	9	8				
6	9	9	9				
7	0	0	0				
7	0	0	1				
7	0	0	2				

Zet op volgorde van klein naar groot.

Kijk naar de duizendtallen, dan naar de honderdtallen, tientallen en eenheden. Zoek steeds de kleinste waarde.

8756	8765		
7865	7856		
7856	7865	8756	8765

**1**



**Van klein naar groot.**

1735	1753	1713	1731

4285	4758	4825	4578

**2**



**Tel verder en terug.**

1 meer en 1 minder

2	0	0	0				

100 meer en 100 minder

2	8	0	8				

1000 meer en 1000 minder

3	2	9	2				

**hoe ging het?**

E

**Tel verder en terug.**

Maak sprongen van 1, 10 of 100.

4898 – 4899 – ..... – ..... – .....

5484 – 5494 – ..... – ..... – .....

6786 – 6796 – ..... – ..... – .....

8505 – 8605 – ..... – ..... – .....

8843 – 8943 – ..... – ..... – .....

..... – ..... – 1457 – 1458 – .....

..... – ..... – 3515 – 3525 – .....

..... – ..... – 4212 – 4222 – .....

..... – ..... – 7359 – 7459 – .....

..... – ..... – 8801 – 8901 – .....

4

**Van klein naar groot.**

3498	3300	3489
3402	3390	

--	--	--	--	--

4597	4975	
4795	4759	4595

--	--	--	--	--

7898	7899
7999	7897
7998	

--	--	--	--	--

2103	2130	
2013	2310	2301

--	--	--	--	--

6242	6244
6444	6246
6442	

--	--	--	--	--

5281	5218	
5821	5128	5182

--	--	--	--	--





**5** **Maak steeds 2 getallen. Gebruik alle cijfers.**



3    1    2    7

De 7 is 7000 waard.

De 7 is 70 waard.

De 7 is 7 waard.

De 7 is 700 waard.

Zet de getallen van klein naar groot.

**6** **Neem het grootste getal van opgave 5. Tel verder.**



met sprongen van 10

met sprongen van 100

**Neem het kleinste getal van opgave 5. Tel verder.**

met sprongen van 1000

kijk terug

ga naar taak 3 op bladzijde 10



**►►** Kleur de cijfers die veranderen.

bij sprongen van 1

bij sprongen van 10

bij sprongen van 100

3457

4578

4756

2059

6512

1962

3578

4298

2292

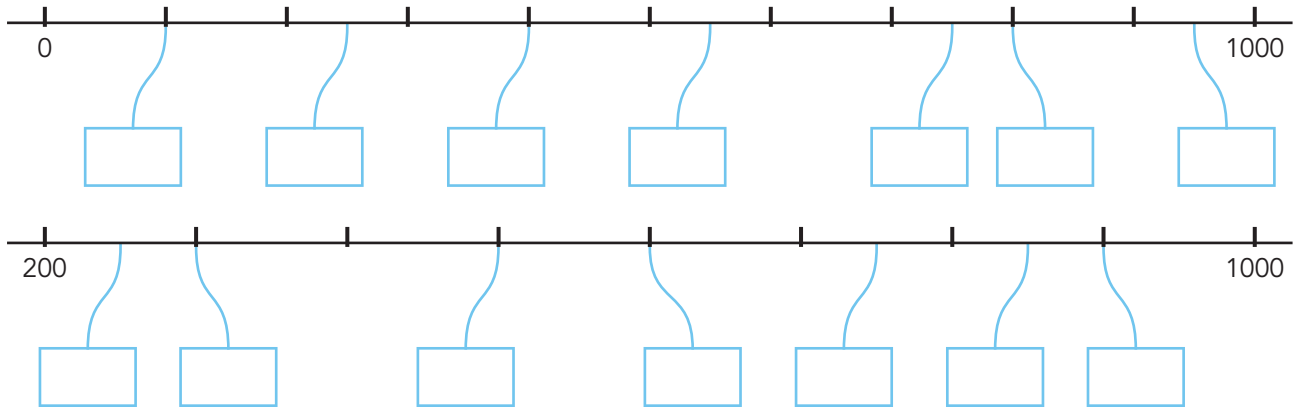


**doel 2**

► Je leert getallen tot en met 10.000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn.

**start**

**Welk getal?**



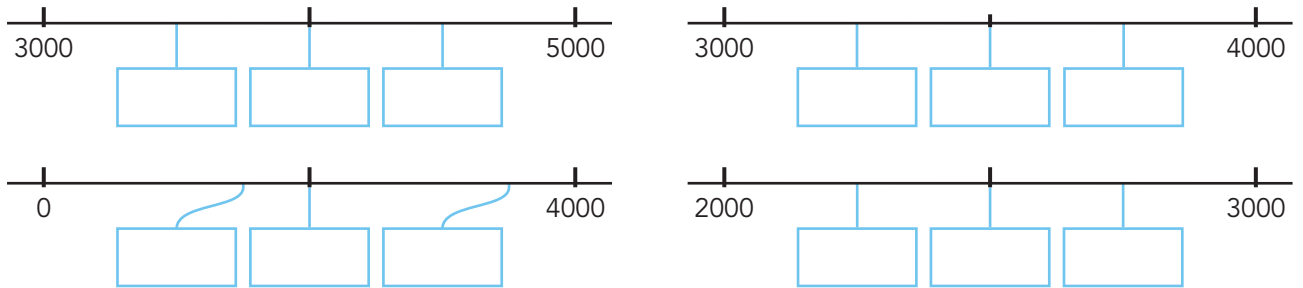
**hulp**



**1**



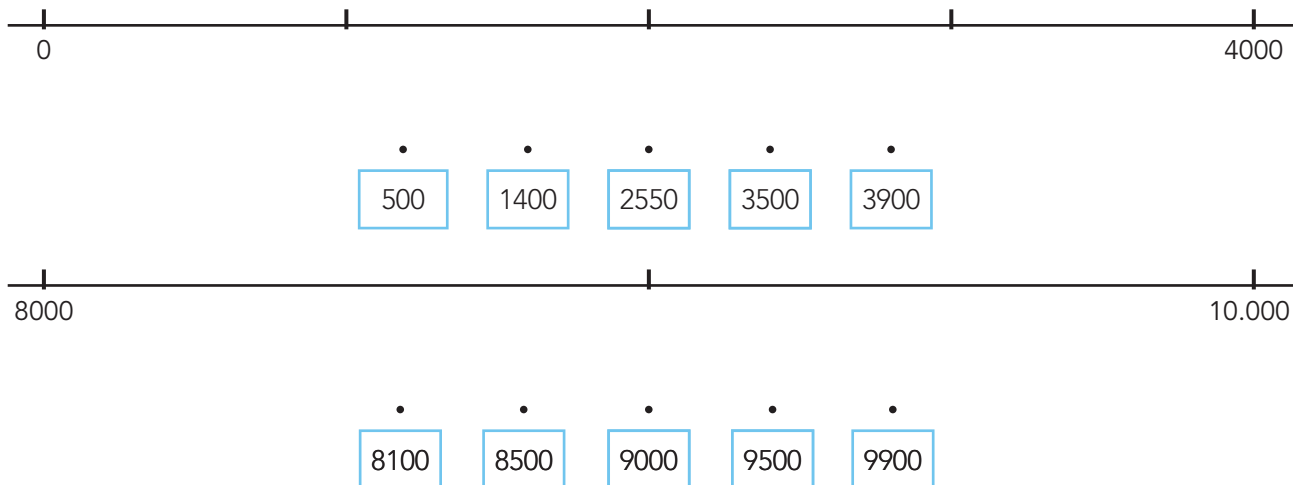
**Welk getal?**



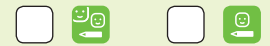
**2**



**Waar liggen de getallen ongeveer? Maak vast.**



**hoe ging het?**



**13 ga verder**

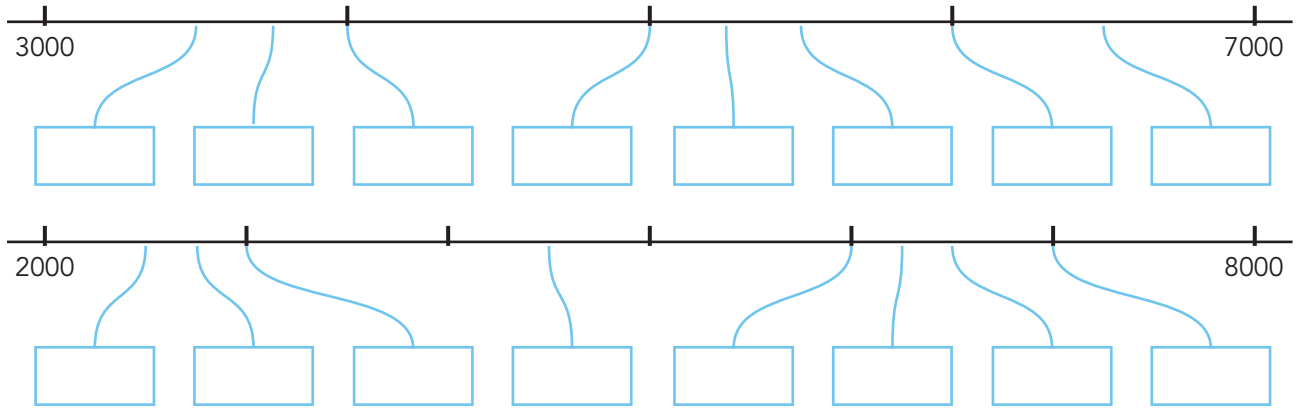






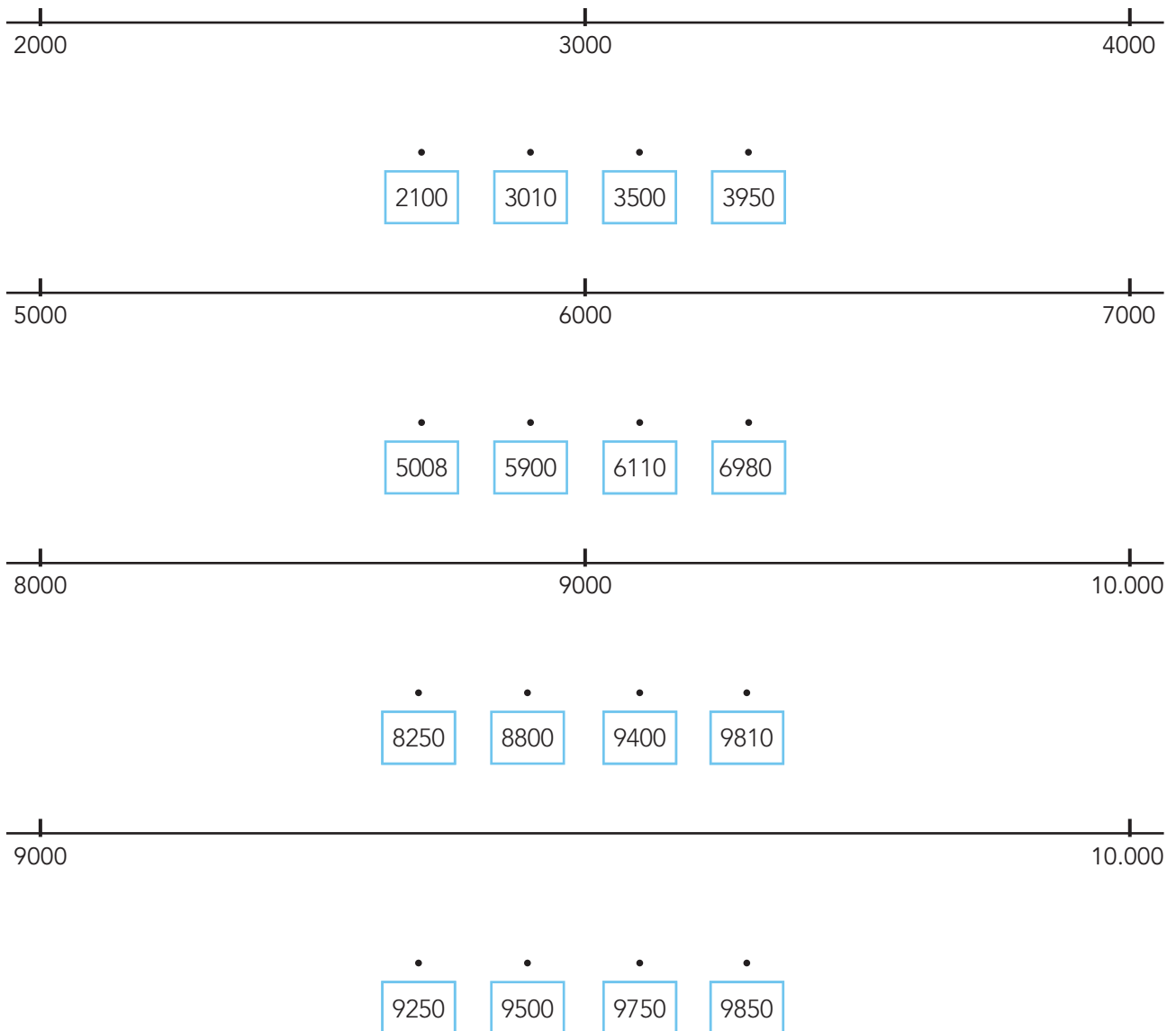
**3**

**Welk getal?**



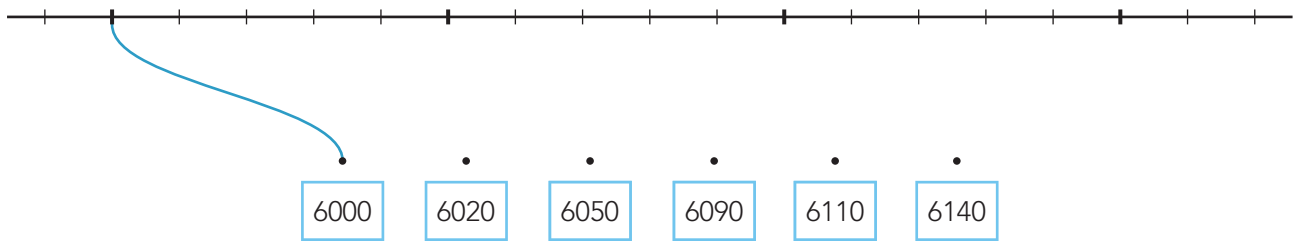
**4**

**Waar liggen de getallen ongeveer? Maak vast.**

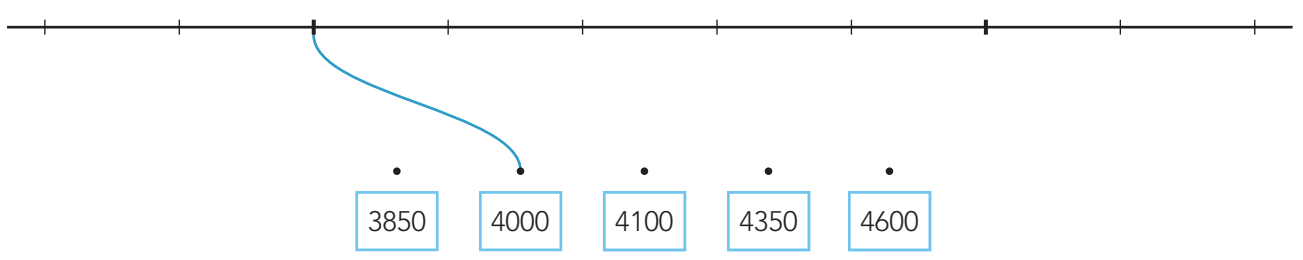


5 **Waar liggen de getallen ongeveer? Maak vast.**

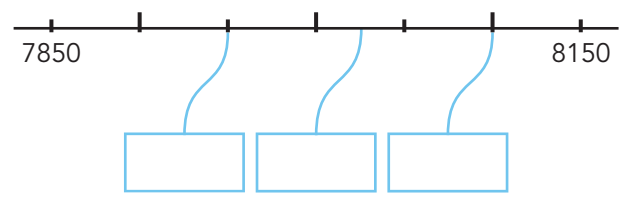
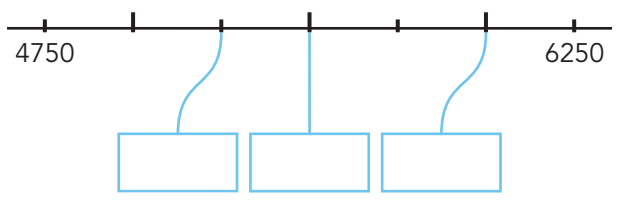
5990   6030   6070   6100   6130   6150



3800   4050   4200   4400   4550



6 **Welk getal?**

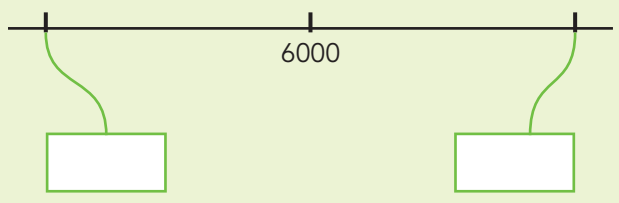
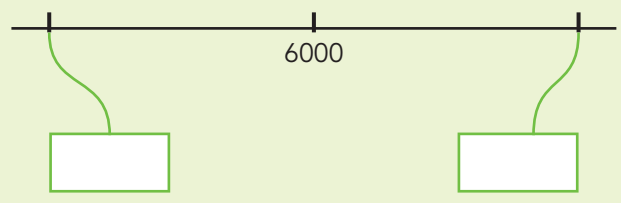


kijk terug

ga naar taak 4 op bladzijde 12



6000 staat precies in het midden. Bedenk een startgetal en een eindgetal. Doe dit nog een keer met andere getallen.

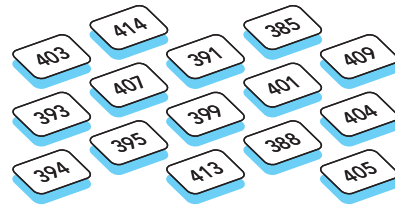




**doel 3 TEST-JE**

**1** Er is afgerond op tientallen.

Kleur groen: de getallen die je afrondt op 390.  
Kleur rood: de getallen die je afrondt op 400.  
Kleur blauw: de getallen die je afrondt op 410.



**2** Rond af.

op tientallen	op honderdtallen	op duizendtallen
203 .....	2348 .....	3648 .....
315 .....	1485 .....	2823 .....
768 .....	4427 .....	4499 .....
637 .....	6851 .....	5501 .....

**3** Rond af op duizendtallen.

Trek een lijn van de som naar het geschatte antwoord.

- |               |          |
|---------------|----------|
| 3509 + 2390 • | • 10.000 |
| 5138 + 3490 • | • 9000   |
| 7130 + 2499 • | • 6000   |
| 4529 + 4899 • | • 5000   |
| 3389 + 2358 • | • 8000   |

**4** Rond af op tientallen.



Sigrid koopt:	Ze betaalt ongeveer:
a en e	€ ..... + € ..... = € .....
c en f	€ ..... + € ..... = € .....
b en d	€ ..... + € ..... = € .....
c en d	€ ..... + € ..... = € .....

**kun je het nu?**

Kun je getallen afronden op tientallen, honderdtallen en duizendtallen?



Kun je hiermee optellen en aftrekken?





## doel 4 TEST-JE

## 1 ○ Reken uit. Denk aan de kleine som.

$3500 + 2300 = \dots\dots\dots$

$4400 - 2300 = \dots\dots\dots$

$7300 + 900 = \dots\dots\dots$

$5500 - 700 = \dots\dots\dots$

$5400 + 1600 = \dots\dots\dots$

$6800 - 1800 = \dots\dots\dots$

$4600 + 800 = \dots\dots\dots$

$9700 - 5400 = \dots\dots\dots$

$3200 + 5800 = \dots\dots\dots$

$6700 - 3400 = \dots\dots\dots$

$4200 + 2500 = \dots\dots\dots$

$4500 - 2500 = \dots\dots\dots$

$2600 + 800 = \dots\dots\dots$

$9600 - 800 = \dots\dots\dots$

$8400 + 700 = \dots\dots\dots$

$7000 - 400 = \dots\dots\dots$

## 2 ○ Reken uit. Denk aan de kleine som.

$5 \times 700 = \dots\dots\dots$

$2400 : 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 300 = \dots\dots\dots$

$4500 : 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 600 = \dots\dots\dots$

$3000 : 5 = \dots\dots\dots$

$5 \times 600 = \dots\dots\dots$

$4200 : 7 = \dots\dots\dots$

$3 \times 900 = \dots\dots\dots$

$2800 : 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 700 = \dots\dots\dots$

$8100 : 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 800 = \dots\dots\dots$

$5400 : 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 400 = \dots\dots\dots$

$3600 : 9 = \dots\dots\dots$

## 3 ○ Wat staat er onder de vlek?

$4200 + \text{vlek} = 9400$

$6600 - \text{vlek} = 4200$

$3600 + \text{vlek} = 4200$

$3900 - \text{vlek} = 3000$

$\text{vlek} + 2500 = 5000$

$\text{vlek} - 300 = 4900$

$\text{vlek} + 400 = 8300$

$\text{vlek} - 4600 = 3200$

## 4 ○ Wat staat er onder de vlek?

$\text{vlek} : 3 = 600$

$\text{vlek} : 4 = 900$

$5 \times \text{vlek} = 2500$

$6 \times \text{vlek} = 5400$

$\text{vlek} : 6 = 400$

$\text{vlek} : 8 = 400$

$7 \times \text{vlek} = 5600$

$9 \times \text{vlek} = 1800$

## kun je het nu?

Kun je sommen als  $1200 + 1300$ ,  $4500 - 1200$ ,  $3 \times 700$  en  $4500 : 9$  vlot uitrekenen door te rekenen met de kleine som?



**doel 5**

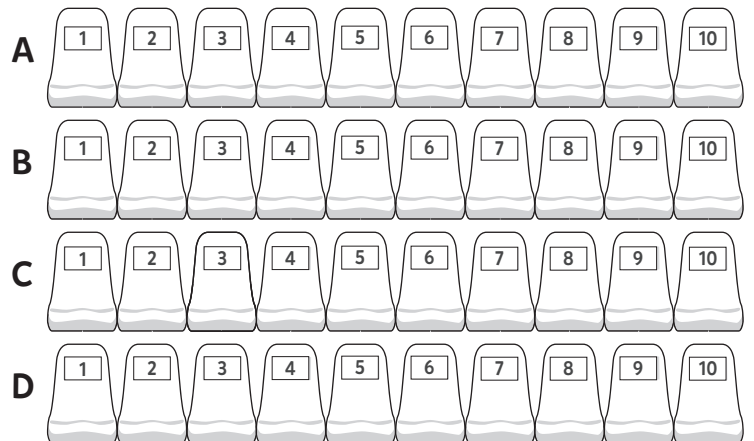
► Je leert hoe je een plaats op een kaart kunt vinden.

**start**

**Kleur de stoelen.**



Kleur alle stoelen in rij C geel.  
Kleur alle stoelen met nummer 3 blauw.  
Kleur de stoelen met nummer 7 en 8 in rij A en B rood.



**hulp**



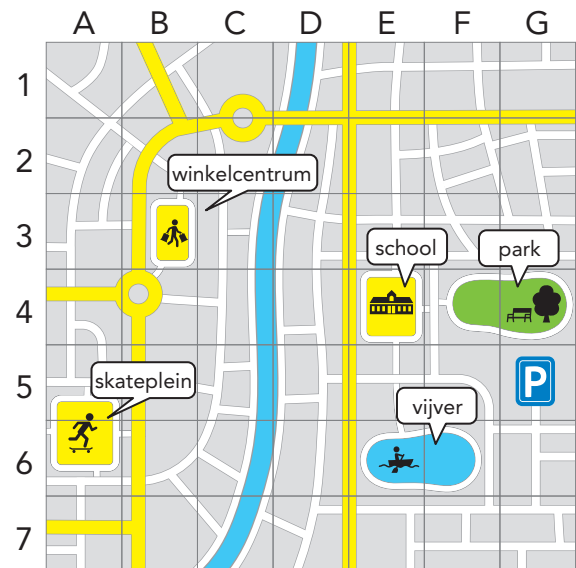
Het ziekenhuis (H) ligt in vak A2.

**1**



**In welk vak ligt het?**

- De school ligt in vak .....
- De vijver ligt in vak ..... en .....
- De parkeerplaats ligt in vak .....
- Het winkelcentrum ligt in vak .....
- Het skateplein ligt in vak ..... en .....
- Het park ligt in vak ..... en .....



**2**

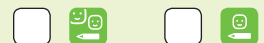


**Schrijf de letter op de goede plaats.**

Gebruik de kaart bij opgave 1.

- A Het dierenasiel ligt in vak G2.
- B Het stadhuis ligt in vak D6.
- C De brug ligt in vak D1 en D2.
- D De speeltuin ligt in vak A4.

**hoe ging het?**



3

**In welk vak is het?**

Kijk op de kaart.



In vak G4 woont:

- Ans
- Farid
- Tim

In vak D6 woont:

- Ans
- Farid
- Kim

In vak F5 woont:

- Kim
- Lia
- Tim

In vak E2 ligt:

**een eiland | het station | het ziekenhuis**

In vak E1 ligt:

**een voetbalstadion | een brug | een sportveld**

4

**In welk vak is het?**

Kijk op de kaart bij opgave 3.

Mo woont in vak .....

Het ziekenhuis (H) ligt in vak ..... en ..... en .....

Farid woont in vak .....

Het voetbalstadion (V) ligt in vak ..... en .....

Roos woont in vak .....

5



**Door welke vakken loopt de rivier?**



Kijk op de kaart bij opgave 3.

De rivier loopt door: A3 – .....

6



**Door welke vakken kom je?**



Kies 2 namen van de kaart.

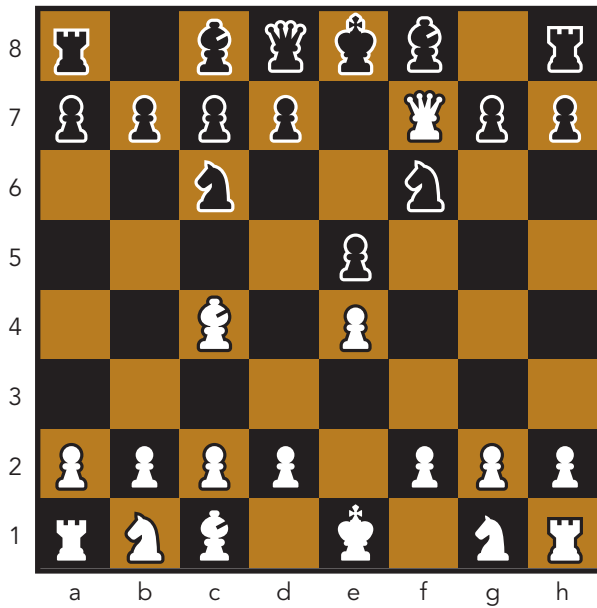
Door welke vakken kom je als je van de een naar de ander loopt?

Van ..... naar ..... kom je door vak .....





**7** Op welk vak staan de schaakstukken?



	..... en .....		..... en .....
	..... en .....		..... en .....
	.....		..... en .....
	.....		.....
	..... en .....		.....
	.....		..... en .....

..... en .....

**Teken de juiste schaakstukken.**

De kan de ..... slaan.

De ..... mag maar 1 stapje zetten.

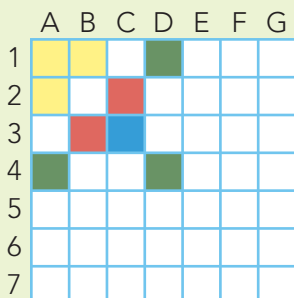
Als de de slaat, wordt hij geslagen door de .....  
Zwart staat schaakmat.

kijk terug

ga naar taak 11 op bladzijde 22



Kleur de figuur af.  
Spiegel de vakjes, zodat je een symmetrisch figuur krijgt.  
Schrijf dan op welke vakjes je hebt gekleurd.



Rood .....

Groen .....

Geel .....

Blauw .....



**doel 5**

► Je leert hoe je de lengte van een route kunt berekenen met een kaart.

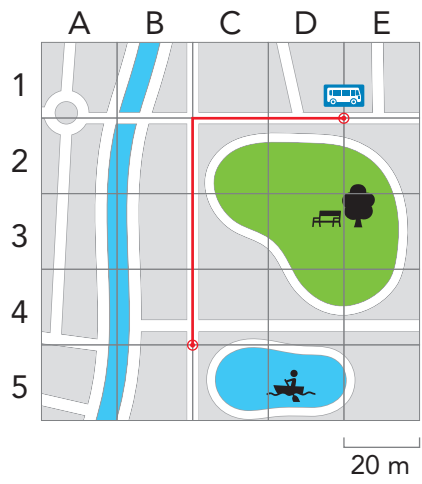
**start**

**Reken uit.**

- 
- |                            |                            |                            |                             |                             |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| $4 \times 20 = \dots\dots$ | $2 \times 20 = \dots\dots$ | $3 \times 50 = \dots\dots$ | $6 \times 100 = \dots\dots$ | $3 \times 100 = \dots\dots$ |
| $6 \times 20 = \dots\dots$ | $5 \times 20 = \dots\dots$ | $5 \times 50 = \dots\dots$ | $8 \times 100 = \dots\dots$ | $4 \times 100 = \dots\dots$ |



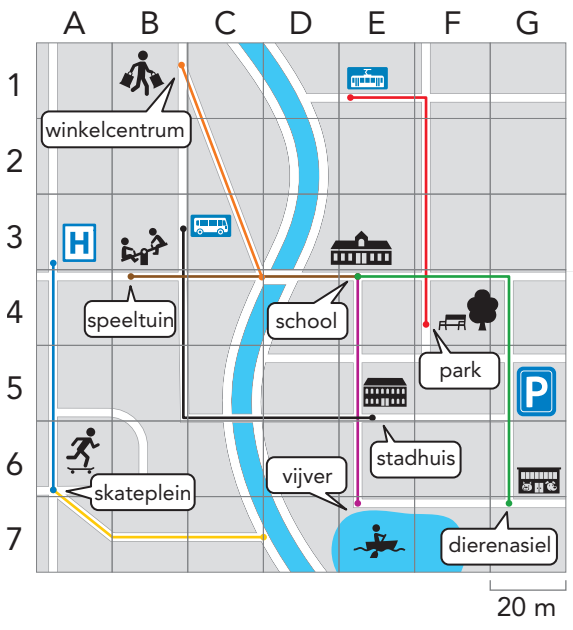
**hulp**



Een vakje is 1 centimeter hoog en 1 centimeter breed.  
1 centimeter (cm) is in het echt 20 meter (m).  
De route is op de kaart:  $2 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = 5 \text{ cm}$ .  
In het echt is de route:  $5 \times 20 \text{ m} = 100 \text{ m}$ .

**1**

►► **Hoe lang is de route?**



- school – vijver: Het is ..... cm.  
Dat is in het echt .....  $\times$  ..... m = ..... m.
- park – tramhalte:  
Het is ..... cm + ..... cm = ..... cm.  
Dat is in het echt .....  $\times$  ..... m = ..... m.
- skateplein – ziekenhuis (H): Het is ..... cm.  
Dat is in het echt .....  $\times$  ..... m = ..... m.
- school – speeltuin: Het is ..... cm.  
Dat is in het echt .....  $\times$  ..... m = ..... m.

**2**

►► **Hoe lang is de route? Kijk op de kaart bij opgave 1.**

- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <u>          </u> winkelcentrum – brug: | <u>          </u> bushalte – stadhuis: | <u>          </u> school – dierenasiel: | <u>          </u> skateplein – rivier: |
| Het is ..... cm.                        | Het is ..... cm.                       | Het is ..... cm.                        | Het is ..... cm.                       |
| In het echt ..... m.                    | In het echt ..... m.                   | In het echt ..... m.                    | In het echt ..... m.                   |

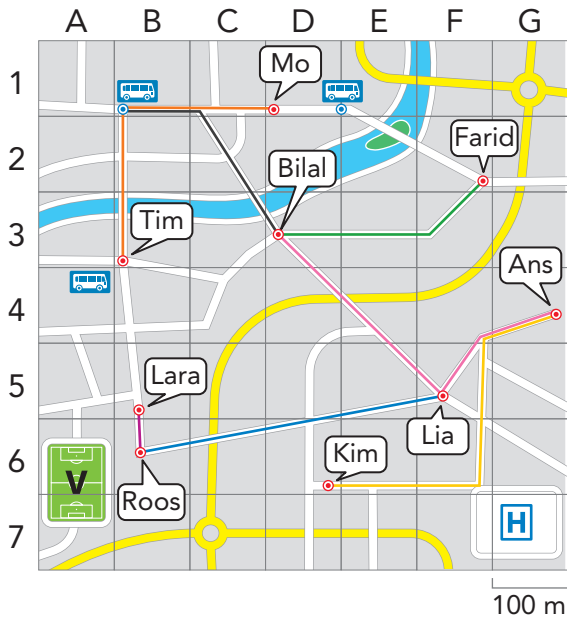
**hoe ging het?**





**3**

**Hoe lang is de route?**



Lara – Roos:

Op de kaart ..... cm.

In het echt ..... × ..... m = ..... m.

Bilal – bushalte:

Op de kaart ..... cm + ..... cm = ..... cm.

In het echt ..... × ..... m = ..... m.

Ans – Kim:

Op de kaart

..... cm + ..... cm + ..... cm = ..... cm

In het echt ..... m.

Lia – Roos:

Op de kaart = ..... cm

In het echt ..... m.

**4**

**Hoe lang is de route?**

Gebruik de kaart bij opgave 3.

Bilal – Farid :

Op de kaart ..... cm + ..... cm = ..... cm.

In het echt ..... m.

Lara – Roos – Lia

Op de kaart ..... cm + ..... cm.

In het echt ..... m.

Lara – Roos :

Op de kaart ..... cm.

In het echt ..... m.

Bilal – Lia – Ans:

Op de kaart ..... cm.

In het echt ..... m.

**5**



**Bedenk en teken een route op de kaart.**



Gebruik de kaart bij opgave 3.

De route is in het echt tussen de 700 en 1500 meter lang.

De route die ik heb getekend, is ..... cm lang.

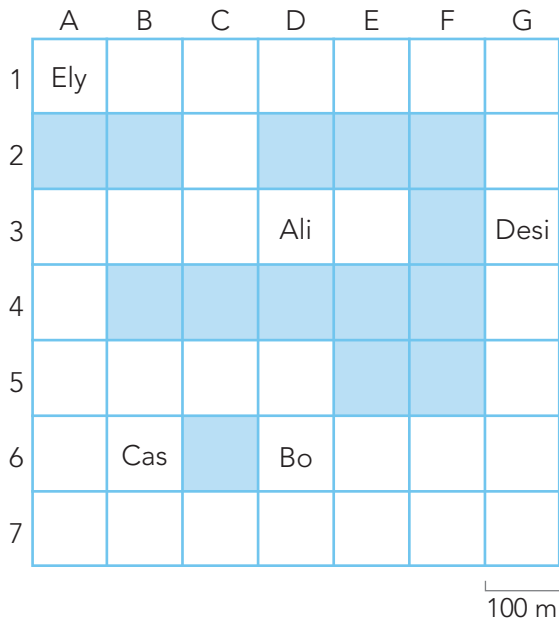
Deze route is in het echt ..... m.



**E** **Bedenk en teken de routes op de kaart.**



Je kunt niet door de blauwe vakjes, dat is water.



Van Desi naar Bo:

Op de kaart ..... cm.

In het echt ..... m.

Van Cas naar Bo:

Op de kaart ..... cm.

In het echt ..... m.

Van Ali naar Desi:

Op de kaart ..... cm.

In het echt ..... m.

Van Ely naar Bo:

Op de kaart ..... cm.

In het echt ..... m.

Wie wonen er precies 1 km van elkaar? .....

kijk terug

ga naar taak 12 op bladzijde 24



Teken de route.  
 Lisa loopt naar jullie school.  
 Ze moet nog 100 meter lopen.  
 Waar kan ze zijn?  
 Teken de omgeving van je school en hoe ze moet lopen.

