



doelen

- Vloeiend lezen: tekst lezen met dynamisch accent (hard/zacht, langzaam/vlug).
- ☒: Drie- en meerlettergrepige woorden met (maar niet eindigend op) open lettergreep (avonturen).

materiaal

- leesboek bladzijde 4 en 5
- werkboek ☒ en ☒-☒ bladzijde 6 en 7
- digibord
- stopklokken
- eigen stillesboek lettergreep (avonturen).

INTRODUCTIE ☒ | ☒☒

02

- Het thema van deze week is 'Leuk gevonden!'.
- Je leert deze les vloeiend lezen. Daarbij let je op tekstdelen die je hard, zacht, langzaam of vlug leest. De kinderen die in het ☒-werkboek werken, leren ook hoe ze meerlettergrepige woorden met een open lettergreep vloeiend lezen.

INSTRUCTIE ☒ | ☒☒

05

Opdracht 1

- 1 Ik lees de eerste zin voor. Lees de eerste zin hard. Leg uit: er staat 'fluisterde Bella', dus dan weet ik dat ik de dialogezin zacht moet lezen. Lees de zin nogmaals voor, nu zacht.
- 2 Lees de tweede zin voor. Bespreek welke aanwijzing in de zin staat voor hard, zacht, langzaam of vlug. Aan de puntjes achter 'Tja...' kun je zien dat je langzaam moet lezen.
- 3 De kinderen maken de opdracht. Laat ze de zinnen ten slotte aan elkaar voorlezen.

BEGELEIDE INOEFENING ☒ | ☒☒

10

Opdracht 2

- 1 Bekijk de tekst. Kun je in de tekst zien of je hard of zacht, langzaam of vlug moet lezen? Bespreek dat je aan woorden als mompelde en enthousiast kunt zien dat je zacht/langzaam en hard/snel moet lezen.
- 2 Laat de kinderen de opdracht maken en de tekst aan elkaar voorlezen. Loop rond en luister naar het dynamisch accent dat de kinderen gebruiken. Bespreek kort na.

De ☒-☒- kinderen werken vanaf hier in hun eigen werkboek.

VERLENGDE INSTRUCTIE ☒

05

Opdracht 3

- 1 Benoem dat de opdracht woorden bevat met een open lettergreep. Het eerste woord heeft de lettergrepen: a-von-tu-ren. Aan het eind van de eerste en derde lettergreep zie je een korte klinker /a/ en /u/, maar je leest een lange klinker /aa/ en /uu/. Lees het eerste rijtje voor. Laat de kinderen de lange klank onderstrepen. Lees daarna het rijtje in koor.
- 2 Herhaal dit met de andere rijtjes. Geef tot slot individuele leesbeurten.

Werkboek ☒

Leuk gevonden! > week 1 > les 1

Dit ga je leren:

vloeiend lezen: je let op tekstdelen die je hard, zacht, langzaam of vlug leest. meerlettergrepige woorden lezen met open lettergrepen, zoals avonturen.

1 Lees de zinnen. Onderstreep waar je zacht leest. Kleur waar je langzaam leest.

- a 'Heb je mijn nieuwste uitvinding al gezien?' fluisterde Bella tegen Malick tijdens de topotoets.
- b 'Tja...' verzuchtte de klant. 'Ik weet het toch niet, hoor...' Werkt dit echt?
- c 'Mensen! Mensen! Kom toch allemaal kijken! Het wonderdoekje verlost u van al het zware schoonmaakwerk!' 'Nou... eigenlijk... weet ik het nog niet zeker, ik moet hier nog wat langer over nadenken,' zei Marcus twijfelend.

2 Lees de tekst. Onderstreep waar je zacht leest. Kleur waar je hard leest.

Lees de tekst dan nog een keer. Let dan ook op langzaam en vlug. De antwoorden kunnen verschillen.

Taal

Mees Kees keek op het rooster. Er stond dat we nu taal moesten gaan doen. 'Taal,' mompelde hij. 'Heel saai, over woorden en zo,' legde Anna uit. Hij keek haar aan. 'Anna is een spiegelwoord. Als je het omdraait, blijft het hetzelfde.' Anna knikte. 'Reinier ook,' zei ze meteen. 'Ja, leuk! We doen wie de meeste spiegelwoorden kan verzinnen,' zei Mees Kees enthousiast. 'De tijd gaat nu in. Voor elke letter krijg je een punt. Dus bijvoorbeeld voor een woord van drie letters krijg je drie punten.'

Uit: Mirjam Oldenhavé, Mees Kees - een pittig klasje, Ploegsma, 2006

6

Werkboek ☒☒

Leuk gevonden! > week 1 > les 1

Dit ga je leren:

vloeiend lezen: je let op tekstdelen die je hard, zacht, langzaam of vlug leest.

1 Lees de zinnen. Onderstreep waar je zacht leest. Kleur waar je langzaam leest.

- a 'Heb je mijn nieuwste uitvinding al gezien?' fluisterde Bella tegen Malick tijdens de topotoets.
- b 'Tja...' verzuchtte de klant. 'Ik weet het toch niet, hoor...' Werkt dit echt?
- c 'Mensen! Mensen! Kom toch allemaal kijken! Het wonderdoekje verlost u van al het zware schoonmaakwerk!' 'Nou... eigenlijk... weet ik het nog niet zeker, ik moet hier nog wat langer over nadenken,' zei Marcus twijfelend.

2 Lees de tekst. Onderstreep waar je zacht leest. Kleur waar je hard leest.

Lees de tekst dan nog een keer. Let dan ook op langzaam en vlug. De antwoorden kunnen verschillen.

Taal

Mees Kees keek op het rooster. Er stond dat we nu taal moesten gaan doen. 'Taal,' mompelde hij. 'Heel saai, over woorden en zo,' legde Anna uit. Hij keek haar aan. 'Anna is een spiegelwoord. Als je het omdraait, blijft het hetzelfde.' Anna knikte. 'Reinier ook,' zei ze meteen. 'Ja, leuk! We doen wie de meeste spiegelwoorden kan verzinnen,' zei Mees Kees enthousiast. 'De tijd gaat nu in. Voor elke letter krijg je een punt. Dus bijvoorbeeld voor een woord van drie letters krijg je drie punten.'

Uit: Mirjam Oldenhavé, Mees Kees - een pittig klasje, Ploegsma, 2006

6

woorden

- plotsklaps – opeens
- origineel – nieuw, nog nooit eerder bedacht
- eureka – uitroep als je een goede uitvinding hebt gedaan

lesverloop

- De leerkracht introduceert het lesdoel.
- De leerkracht begeleidt opdracht 1 en 2 voor alle kinderen, opdracht 3 voor -kinderen (verlengde instructie).
- Kinderen die klaar zijn, lezen in hun stilleesboek.
- De les wordt met de hele groep afgesloten.

3 Lees de rijtjes. Onderstreep de lange klank in de woorden.

1	2	3	4
avonturen	postzegel	moeilijkheden	vervagen
repareren	verzameling	begluren	overhoren
omgekomen	daverend	beheren	aangestoken
benadrukken	ongelofelijk	tekstverklaring	meesturen

4 Lees de tekst op bladzijde 4 en 5 in je leesboek fluisterend. Let op waar je hard, zacht, langzaam of vlug leest.

5 Lees de rijtjes en neem de tijd op. Oefen de lastige woorden.

Lees nog een keer. Neem de tijd weer op.

1	2	3
aanleren	cadeau	besturen
chapeau	ragout	bepalen
zandsculpturen	verteren	routine
couplet	fournituren	niveau
vertalen	route	interpreteren
tekstverklaring	overhalen	plateau
blouse	bespelen	borduren
onzeker	journalist	parcours
vervagen	schoonmaken	bureau
niveau	douane	omzomen

Tijd 1	Tijd 2
•	•
•	•
•	•

6 Lees de dialoog. Lees als het kan in tweetallen. Kies dan ieder een rol.

Chris: 'Vroeger was het veel makkelijker om iets uit te vinden. Toen waren er nog niet zo veel slimme apparaten!'
Marije: 'Hé? Hoezo...? Hoe kom je daarbij?'
Chris: 'Nou, gewoon... Ik wil gewoon zo graag meedoen aan die wedstrijd van "Beste nieuwe uitvinding van het jaar"... Dat lijkt me echt fantastisch... dan ligt mijn uitvinding straks in de winkels...'
Marije: 'Ja, Willie Wortel! Denk je nou echt dat jij gaat winnen! Er zijn duizenden mensen die daaraan meedoen!'



7

3 Lees de dialoog. Lees als het kan in tweetallen. Kies dan elk een rol.

Chris: 'Vroeger was het veel makkelijker om iets uit te vinden. Toen waren er nog niet zo veel slimme apparaten!'
Marije: 'Hé? Hoezo...? Hoe kom je daarbij?'
Chris: 'Nou, gewoon... Ik wil gewoon zo graag meedoen aan die wedstrijd van "Beste nieuwe uitvinding van het jaar"... Dat lijkt me echt fantastisch... dan ligt mijn uitvinding straks in de winkels...'
Marije: 'Ja, Willie Wortel! Denk je nou echt dat jij gaat winnen! Er zijn duizenden mensen die daaraan meedoen!'

4 Lees de tekst op bladzijde 4 en 5 in je leesboek fluisterend. Let op waar je hard, zacht, langzaam of vlug leest.

5 Lees de rijtjes en neem de tijd op. Oefen de lastige woorden. Lees nog een keer. Neem de tijd weer op.

1	2	3	4
aanleren	cadeau	besturen	meubilair
chapeau	maskeren	marineren	miljonair
zandsculpturen	verteren	routine	publiceren
niveau	fournituren	autoritair	ragout
vertalen	plateau	couplet	bepalen
populair	overhalen	bureau	cadeaubon
blouse	bespelen	borduren	interpreteren

Tijd 1	Tijd 2
•	•
•	•
•	•

6 Oefen de tekst fluisterend. Zorg ervoor dat het spannend klinkt.

De eerste vlucht

In 1903 was het zover... De eerste keer dat een mens met een machine kon vliegen... De gebroeders Orville en Wilbur Wright hadden maandenlang gewerkt aan een vliegmachine met motor die ook bestuurbaar was. Op 17 december 1903 deden ze een poging om te vliegen. En het lukte dit keer! De kist steeg op... en 12 seconden lang bleef het vliegtuig in de lucht. Het legde een afstand af van 36,6 meter. Het was een historische vlucht...

7

ZELFSTANDIG WERKEN

05

Opdracht 4

De kinderen lezen de tekst in het leesboek zelfstandig. Begeleid, zo mogelijk, de -kinderen bij het lezen.

Opdracht 5

De kinderen lezen deze opdracht in tweetallen en nemen bij elkaar de tijd op. Ze hebben een stopklok nodig. Wijs de kinderen vooraf op de woordmoeilijkheden die ze tegenkomen (meerlettergrepige woorden met een open lettergreep, woorden met eau uitgesproken als /oo/ en woorden met ou uitgesproken als /oe/). Lees eventueel alle woorden een keer voor.

Opdracht 6

Laat de kinderen de dialoog oefenen. Laat ze eventueel in tweetallen lezen.

AFSLUITING

03

In deze les heb je geleerd om vloeiend te lezen met hard, zacht, vlug en langzaam. De kinderen met het -werkboek hebben geoefend met woorden met een open lettergreep, zoals avonturen.

WERKBOEK

10

Opdracht 3

Laat de kinderen de dialoog oefenen. Laat ze eventueel in tweetallen lezen.

Opdracht 4

De kinderen lezen de tekst in het leesboek zelfstandig.

Opdracht 5

De kinderen lezen deze opdracht in tweetallen en nemen bij elkaar de tijd op. Ze hebben een stopklok nodig. De woordmoeilijkheden zijn: meerlettergrepige woorden met een open lettergreep, woorden met eau uitgesproken als /oo/, woorden met ou uitgesproken als /oe/ en woorden eindigend op -air.

Opdracht 6

De kinderen oefenen om de tekst zo spannend mogelijk voor te lezen.