

Factsheet Take Care

november 2020



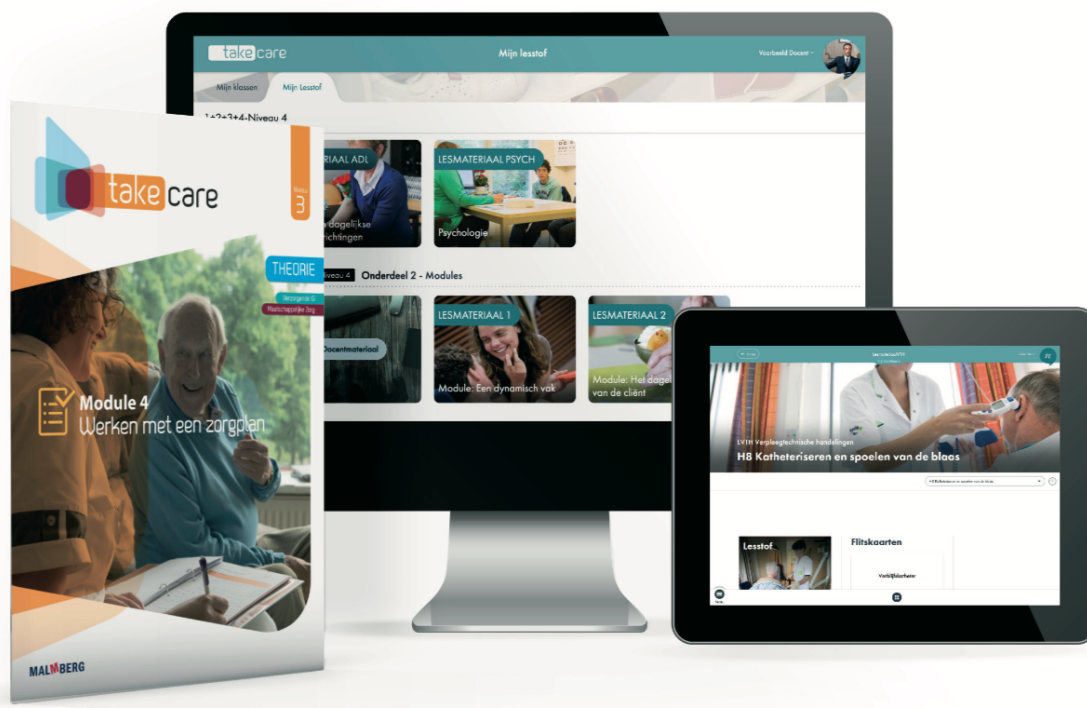
Inhoud

1. Inleiding	2
2. Belangrijkste kenmerken van Take Care	3
2.1 Actuele inhoud	3
2.2 Cliëntcentrale benadering	3
2.3 Breed opgeleide zorgprofessional	4
2.4 Ondersteuning voor de docent	4
2.5 Modulair werken	4
2.6 Take Care in de les	4
3. Waaruit bestaat Take Care?	5
3.1 Modules	5
3.2 Vakuitgaven	6
3.3 Digitale leeromgeving	9
4. Hoe is Take Care opgebouwd per niveau en opleiding	11
5. Kennis maken met Take Care?	13
6. Bijlagen	13
6.1 Overzicht werkprocessen modules en bijbehorende werkprocessen	13
6.2 Links naar koppeldocumenten examenleveranciers	15
6.3 Module lijst	15

1. Inleiding

Steeds meer scholen sluiten zich aan bij Take Care. De methode leidt op voor Verzorgende-IG, Mbo-Verpleegkundige en Maatschappelijke zorg niveau 3 en 4. De lesmethode Take Care voor niveau 3 en niveau 4 sluit perfect aan op de ontwikkelingen in zorg en welzijn. Instellingen vragen meer dan ooit om breed opgeleide professionals en Take Care staat voor praktijkgericht studeren, compacte modules die *to-the-point* zijn, het centraal zetten van de cliënt en werken vanuit cliëntsituaties. Dat maakt de methode ideaal voor zorg- en welzijnsopleidingen.

2. Belangrijkste kenmerken van Take Care



2.1 Actuele inhoud

De zorg staat onder zware druk. Het beroep van zorgverlener is dan ook aan verandering onderhevig en daarom besteedt Take Care aandacht aan onderwerpen die in de praktijk van het werk hoog op de agenda staan. Denk aan de nieuwe definitie van gezondheid, het contracteren van cliënten, afscheid nemen van cliënten, kunnen samenwerken met specialisten, onderhandelen met cliënten, ethisch en klinisch redeneren, evidence-based werken, domotica, cliënten ontwikkelen en begeleiden en werken in multidisciplinaire teams, enzovoort. De inhoud van Take Care is altijd afgestemd op het meest recente kwalificatiedossier. De laatste Kwalificatiedossierwijzigingen hadden betrekking op Verzorgende-IG en Mbo-Verpleegkundige. Deze nieuwe dossiers zijn verwerkt in Take Care. Je hebt als docent geen omkijken meer naar de wijzigingen, want dat wordt met Take Care voor je gedaan.

2.2 Cliëntcentrale benadering

In de zorg draait alles om de cliënt. Daarom is Take Care ook op die manier ingericht en leren studenten handelen en denken vanuit cliëntsituaties. De modules bestaan uit realistische situaties uit de praktijk, die in het lesmateriaal worden ondersteund door casuïstiek.

De visie op het werk van zorgverleners is gebaseerd op de eisen die cliënten anno nu stellen. Ze zijn vertaald in drie voor de cliënt herkenbare kenmerken: servicegerichtheid, integraliteit en resultaatgerichtheid. Neem bijvoorbeeld Werken in de VT, module 12 van Take Care niveau 3. Hier leren studenten niet alleen over de gezondheidssituatie van ouderen, maar ook hoe ze hen het beste ondersteuning bieden en de regie bij de cliënt leggen.

2.3 Breed opgeleide zorgprofessional

De zorgsector heeft behoefte aan breed opgeleide zorgprofessionals. Zorgmedewerkers hebben enerzijds kennis nodig van aandoeningen en verpleegtechnische handelingen. Anderzijds moeten ze in staat zijn om cliënten te helpen in hun woonomgeving, bijvoorbeeld met sociale contacten. Take Care belicht cliëntsituaties daarom van meerdere kanten. Zo leren studenten breder te kijken: niet alleen de aandoening en hoe je die verzorgt, maar ook de gevolgen op andere vlakken van het leven. Een oudere die door een aandoening immobiel is, heeft bijvoorbeeld een vergrote kans op vereenzaming.

2.4 Ondersteuning voor de docent

Als docent ben je de belangrijkste factor in het leersucces van je studenten. Om je hierbij zo goed mogelijk te ondersteunen, bevat Take Care veel materiaal voor docenten. Zo vind je in de handleidingen van Take Care per hoofdstuk de leerdoelen, antwoorden van opdrachten en activerende lessuggesties. Denk aan voorkennis opfrissen, kennis verwerven en verdiepen, ervaringen delen, een mening vormen of oefenen met de beroepscode. Ook ontvang je bij de lesmethode PowerPointpresentaties met basisuitleg om te gebruiken tijdens de les. Je kunt ze eenvoudig aanvullen en aanpassen om ze beter af te stemmen op de leerbehoeften van jouw studenten. Daarnaast zijn er moduletoetsen en heeft ieder hoofdstuk in de vak- en vaardighedenboeken een hoofdstuktoets.

2.5 Modulair werken

Als docent wil je het onderwijs op een manier inrichten die past bij de uitgangspunten van de opleiding. De modules van Take Care zijn themagericht en lopen voor niveau 3 en 4 parallel. Zo kun je zelf kiezen welk onderwerp je wanneer aan bod laat komen. Dit maakt het ook mogelijk om studenten te laten doorstromen naar een hoger of lager niveau. Je kunt bovendien eenvoudig een algemeen jaar opzetten voor opleidingen die dezelfde basismodules hebben.

Daarnaast biedt het modulaire werken een voordeel voor de studenten omdat ze de modules niet in één keer hoeven aan te schaffen.

2.6 Take Care in de les

In de modules van Take Care zitten veel didactische mogelijkheden. Hierdoor kun je lessen geven op een manier die past bij de studenten.

- Activerende didactiek: veel (praktijk-) opdrachten zetten aan tot handelen en denken.
- Samenwerkend leren: er zitten opdrachten in om alleen te doen maar ook veel samenwerkingsopdrachten.
- Zelfstandig leren. Veel moduleopdrachten maar ook de online opdrachten zijn geschikt om zelfstandig te doen. Door dashboards zie je als docent waar hulp nodig is.
- Toetsen. Er zijn online toetsen en papieren toetsen beschikbaar. Je kunt deze summatief en formatief inzetten

We verzorgen ook trainingen en webinars over didactiek met Take Care.

3. Waaruit bestaat Take Care?

3.1 Modules

Een module is opgebouwd rond een thema en is een logische combinatie van werkprocessen en kerntaken. Als docent kun je kiezen in welke volgorde je modules inzet. Zie bijlage voor de complete lijst van modules en inhoudsbeschrijving.

Eén module bestaat uit:

- Theoriekatern
 - Theorie
- Opdrachtenkatern
 - Leeropdrachten
 - Praktijkopdrachten
- Online studentlicentie
 - Theorieopdrachten
 - Theorietoets
 - Begrippentrainer
 - Bibliotheek
- Docentmateriaal
 - Docenthandleiding
 - PowerPoint



3.1.1 Theoriekatern

Het theoriekatern bestaat uit een compacte papieren uitgave die de benodigde theorie bevat voor de opleiding. De theorie is compact en to-the-point, waarbij enerzijds de werkpraktijk en anderzijds het kwalificatiedossier leidend is.

3.1.2 Opdrachtenkatern

Het opdrachtenkatern is een compacte papieren uitgave met leeropdrachten en praktijkopdrachten.

- De *leeropdrachten* zijn gericht op de verwerking van de kennis en het verdiepen ervan.
- De *praktijkopdrachten* zijn gericht op de ontwikkeling van vakmatig handelen, de competenties en het reflectievermogen.

3.1.3 Online studentlicentie

De online licentie hoort bij de module en geeft de student vier jaar toegang tot het online materiaal dat hoort bij de katern. De student heeft dan toegang tot:

- **Theoriestudie:** De theorie uit het theoriekatern wordt ondersteund door gesloten vragen in de digitale leeromgeving en is bedoeld voor de verwerking en het inslijpen van de opgedane kennis. Het systeem geeft directe goed-/foutfeedback en houdt de voortgang op de oefeningen bij. Daarnaast kun je als docent direct feedback geven op gemaakte opdrachten.
- **Begrippentrainer:** dynamische trainingsmogelijkheid om vaktermen je eigen te maken.
- **Bibliotheek:** collectie van afbeeldingen, modellen, teksten en video's waarin extra en actuele theorie wordt ondersteund.
- **Theorietoetsen:** De toets wordt digitaal aangeboden en kan worden toegewezen en ingepland door de docent. De toets wordt direct nagekeken en becijferd volgens de cesuur:

75% = 5,5. Er is een omreken tabel beschikbaar wanneer je gebruik wilt maken van een andere cesuur. Als docent heb je ook toegang tot papieren toetsen.

3.1.4 Docentmateriaal

In de docentlicentie wordt bij elke module ook docentmateriaal aangeboden. Een uitgebreide docenthandleiding en een PowerPointpresentatie.

3.2 Vakuitgaven

De vakuitgaven zijn boeken met vakspecifiek lesmateriaal. Het kan gaan over vaardigheden zoals communiceren of verpleegtechnisch handelen, of echte kennisvakken zoals Anatomie, Fysiologie en Pathologie.

3.2.1 Sociaal communicatieve vaardigheden

Deze leerlijn leert de student hoe hij omgaat met functionele contacten. De leerstof heeft betrekking op contacten met diverse cliëntgroepen, in diverse situaties en settings en op de contacten met andere professionals. De vaardigheden die de student hier leert komen van pas bij iedere module en zullen door de hele opleiding geoefend worden.

SoCoVa bestaat uit een theorieboek in een handzaam A5 formaat en een oefeningenboek.

Voor de docent zijn er uitgebreide antwoordmodellen, een leerdoeloverzicht en een theorietoets bij elk hoofdstuk met een bijbehorende toetsmatrijs.



3.2.2 Anatomie, Fysiologie en Pathologie

Onmisbaar in de opleiding zijn de onderdelen Anatomie en Fysiologie en Pathologie. Deze kennis is vaak complex en verzameld in dikke naslagwerken. Take Care heeft het taalniveau en complexiteit aangepast aan de niveau 3-student. Daarnaast hebben we een aparte lijn voor de niveau 4-student, met een apart Anatomie- en Fysiologieboek en een apart Pathologieboek. De boeken van AFP zijn uitgegeven in een handzaam A5-formaat.

In de online omgeving staan theoriestudies en instructiefilmpjes.

Voor de docent is er een leerdoeloverzicht en een theorietoets bij elk hoofdstuk met een bijbehorende toetsmatrijs.



3.2.3 Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen

De uitgave voor ADL bevat een aantal van de verplichte onderdelen uit de kwalificatiedossiers Maatschappelijke zorg en Verzorgende-IG. Hierdoor is dit handboek geschikt voor de basis van beide opleidingen. Van een beginnend beroepsbeoefenaar wordt verwacht dat deze met aandacht voor de cliënt en diens specifieke wensen diezelfde cliënt ondersteunt bij de dagelijkse levensverrichtingen. Wanneer de situatie hierom vraagt zal de beroepsbeoefenaar de zorg overnemen. Juist deze punten, ondersteunen als het kan en overnemen als het moet, vormen het uitgangspunt bij de beschrijving van de handelingen in het handboek Skills ADL. Elke handeling wordt te allen tijde als volgt beschreven: voorbereiding, uitvoering in stappen en nazorg.



Voor de docent is er een leerdoeloverzicht en een theorietoets bij elk hoofdstuk met een bijbehorende toetsmatrijs.

3.2.4 Verpleegtechnisch handelen

Het handboek Skills VTH bevat de verpleegtechnische handelingen zoals die beschreven staan in het kwalificatiedossier Verzorgende-IG en Mbo-Verpleegkundige. Dit neemt niet weg dat deze uitgave ook voor studenten Maatschappelijke zorg van belang kan zijn, bijvoorbeeld als het gaat om medicatie, en zeker als gekozen wordt voor de dubbelkwalificatie MZ-VZ.

De meeste van de in dit handboek beschreven vaardigheden vallen onder de voorbehouden handelingen. Het is hierom dat in het eerste hoofdstuk aandacht is voor wet- en regelgeving rondom de voorbehouden en risicovolle handelingen. Onderdeel hiervan is het protocollair werken en het bepalen wanneer dit wel of niet verplicht is. Elke handeling wordt te allen tijde als volgt beschreven: voorbereiding, uitvoering in stappen en nazorg.



Daarnaast bevat het handboek Skills VTH aanwijzingen voor het uitvoeren van de handeling bij verschillende specifieke cliëntgroepen.

Voor de docent is er een leerdoeloverzicht en een theorietoets bij elk hoofdstuk met een bijbehorende toetsmatrijs.

3.2.5 Psychologie

Deze uitgave is bestemd voor MZ- en VP-studenten niveau 4 en vormt een verdieping op hetgeen in diverse modules is geleerd, bijvoorbeeld over de geestelijke gezondheid en het afwijkend gedrag dat je kunt tegenkomen in de praktijk. Centraal staat de vraag: waarom gedraagt deze persoon zich op deze manier en hoe kan ik hier het beste mee omgaan? Het antwoord op deze vraag wordt gevonden door in de wereld van de psychologie te duiken zoals die in deze uitgave wordt behandeld.

Voor de docent is er een leerdoeloverzicht en een theorietoets bij elk hoofdstuk met een bijbehorende toetsmatrijs.



3.2.6 Geriatrie

Vergrijzing vraagt om goede kennis van de ouder wordende mens. In de vakuitgave Geriatrie wordt daarop ingegaan, inclusief technische innovaties en voorzieningen, die het leven van ouderen een stuk prettiger kunnen maken. Het boek is bestemd voor zowel VP- als MZ-niveau 4 studenten met veel diepgang en onderbouwing vanuit de literatuur.

Voor de docent is er een leerdoeloverzicht en een theorietoets bij elk hoofdstuk met een bijbehorende toetsmatrijs.



3.2.7 Medisch Rekenen

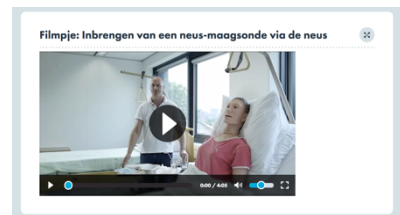
Leren rekenen in de zorg is van cruciaal belang. Het is daarbij essentieel dat studenten daadwerkelijk begrijpen hoe ze berekeningen moeten maken, zodat ze dit ook in de praktijk foutloos kunnen toepassen. De module Medisch rekenen sluit volledig aan op de kwalificatiedossiers voor Verzorgende IG en MBO-Verpleegkundige. Bij Medisch Rekenen hoort geen boek of katern. Het bestaat alleen uit online materiaal.

3.3 Digitale leeromgeving

Take Care is een blended methode die leren vanuit het boek en via een digitale leeromgeving combineert. Vanuit het theorie- en opdrachtenboek leren en verwerken de studenten de basiskennis. Ter voorbereiding op een stage of toets is er vaak behoefte aan extra oefening en training. Dat kan in de digitale leeromgeving, waar studenten uitgebreid oefenmateriaal vinden dat aansluit op de boeken en modules. Zo kunnen ze gemakkelijk zelfstandig werken op hun eigen tempo.

Aanvullende video's

Instructievideo's en videoclips tonen situaties in de zorg, zodat studenten een beter begrip krijgen van het werk.



Begrippentrainer



Voor het goed functioneren op de werkplek is het belangrijk dat studenten kennis hebben van begrippen. Met de begrippentrainer leren ze de termen die ze moeten kennen.



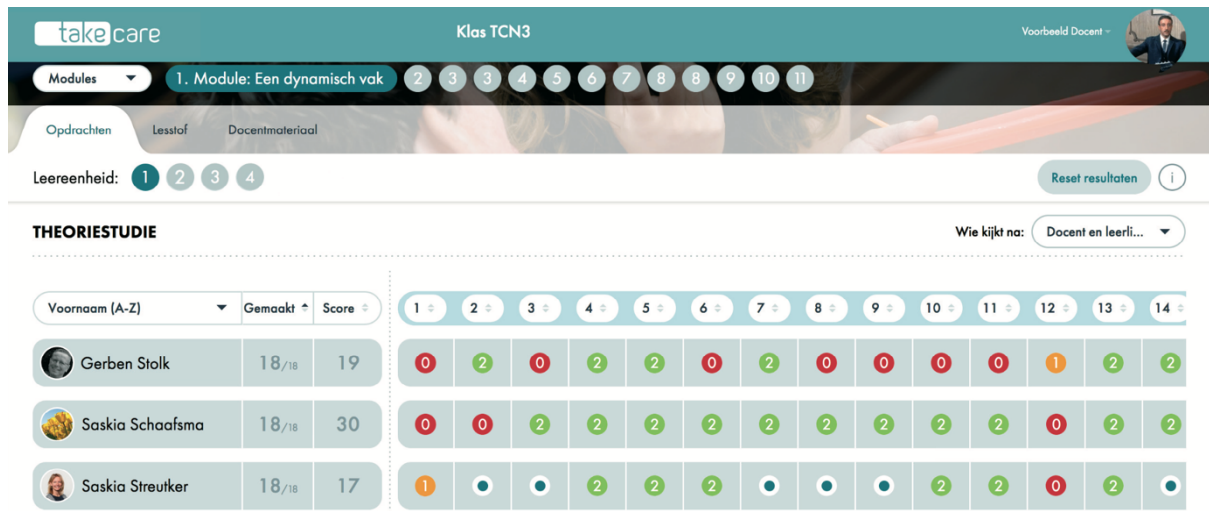
Theorieopdrachten

Met theorieopdrachten overhoren studenten zichzelf, om zo te controleren of ze de theorie goed hebben begrepen en onthouden.



Overzicht voor docenten

Op de dashboards ziet de docent precies wat iedere student heeft gedaan, hoe dat ging en of er opdrachten zijn die meerdere studenten lastig vinden. Zo kan de docent ingrijpen en bijsturen als dat nodig is.

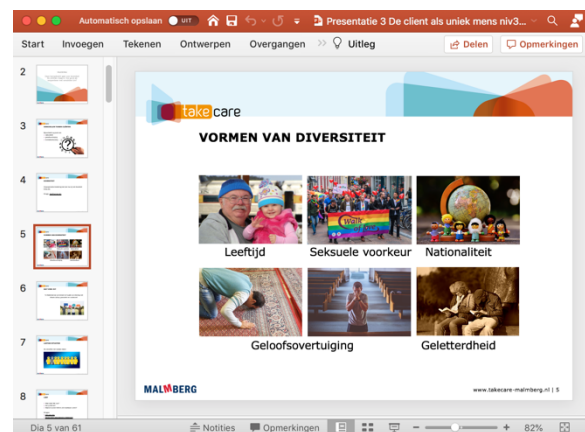


The screenshot shows the 'take care' LMS interface for 'Klas TCN3'. At the top, there's a navigation bar with 'Modules' and a list of 11 modules. The first module, '1. Module: Een dynamisch vak', is selected. Below this, there are tabs for 'Opdrachten', 'Lesstof', and 'Docentmateriaal'. A 'Leereenheid' section shows units 1, 2, 3, and 4. A 'Reset resultaten' button is present. The main section is titled 'THEORIESTUDIE' and includes a 'Wie kijkt na:' dropdown set to 'Docent en leerli...'. Below this is a table showing scores for three students across 14 modules.

Voornaam (A-Z)	Gemaakt	Score	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Gerben Stolk	18/18	19	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	1	2	2
Saskia Schaafsma	18/18	30	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
Saskia Streutker	18/18	17	1	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0

PowerPoint

De docent leert studenten de fijne kneepjes van het vak. Elke docent doet dat op zijn of haar eigen manier. Met de beschikbare PowerPointpresentaties heeft de docent een handig startpunt voor de les: de docent kan het gemakkelijk aanvullen om er een eigen verhaal van te maken.



The screenshot shows a PowerPoint presentation titled 'VORMEN VAN DIVERSITEIT' by MALMBERG. The slide features six images illustrating different forms of diversity: 'Leeftijd' (Age), 'Seksuele voorkeur' (Sexual orientation), 'Nationaliteit' (Nationality), 'Geloofsovertuiging' (Religious belief), 'Geletterdheid' (Literacy), and 'Nationaliteit' (Nationality). The presentation is displayed in a window titled 'Presentatie 3 De client als uniek mens niv3...'. The bottom status bar indicates 'Dia 5 van 61' and a zoom level of '82%'.

4. Hoe is Take Care opgebouwd per niveau en opleiding

Niveau 3

Basismodules

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 Een dynamisch vak | 5 Cliënt en samenleving |
| 2 Dagelijks leven van de cliënt | 6 Organisatie en kwaliteit |
| 3 De cliënt als uniek mens | 7 Afscheid nemen van de cliënt |
| 4 Werken met een zorgplan | 9 Kennisdelen en coachen |



Verzorgende-IG 3

Profielmodules

- 8 Kraamzorg
- 10 Activiteiten met de cliënt
- 11 Cliënt en welzijn
- 12 Werken in de VT



Maatschappelijke zorg 3

Profielmodules

- 10 Activiteiten met de cliënt
- 11 Cliënt en welzijn



Skills

- Skills ADL
- Skills VTH
- Sociaal Communicatieve Vaardigheden
- Medisch rekenen



Skills

- Skills ADL
- Skills VTH
- Sociaal Communicatieve Vaardigheden
- Medisch rekenen



Vakboek

- Anatomie, Fysiologie en Pathologie



Vakboek

- Anatomie, Fysiologie en Pathologie

Niveau 4

Basismodules

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 Een dynamisch vak | 5 Cliënt en samenleving |
| 2 Dagelijks leven van de cliënt | 6 Organisatie en kwaliteit |
| 3 De cliënt als uniek mens | 7 Afscheid nemen van de cliënt |
| 4 Werken met een zorgplan | 9 Kennisdelen en coachen |



Verpleegkundige 4

Profielmodules

- 10 Activiteiten met de cliënt
- 11 Cliënt en welzijn
- 12 Werken als verpleegkundige
- 13 Verpleegkundige zorg in het ziekenhuis
- 14 Verpleegkundige zorg in VVT
- 15 Verpleegkundige zorg in de GGZ
- 16 Verpleegkundige zorg in de GZ
- 19 Verpleegkundige zorg KKJ



Skills

- Skills ADL
- Skills VTH
- Sociaal Communicatieve Vaardigheden
- Medisch rekenen



Vakboek

- Anatomie en Fysiologie (4)
- Pathologie (4)
- Geriatrie
- Psychologie



Maatschappelijke zorg 4

Profielmodules

- 10 Activiteiten met de cliënt
- 11 Cliënt en welzijn
- 17 Werken als PB en Thuisbegeleider GZ
- 18 Werken als Agogisch mdw. en Thuisbgl. GGZ



Skills

- Skills ADL
- Skills VTH
- Sociaal Communicatieve Vaardigheden
- Medisch rekenen



Vakboek

- Anatomie, Fysiologie en Pathologie (3)
- Geriatrie
- Psychologie

5. Kennis maken met Take Care?

Zelf ervaren? Doe mee als pilotschool

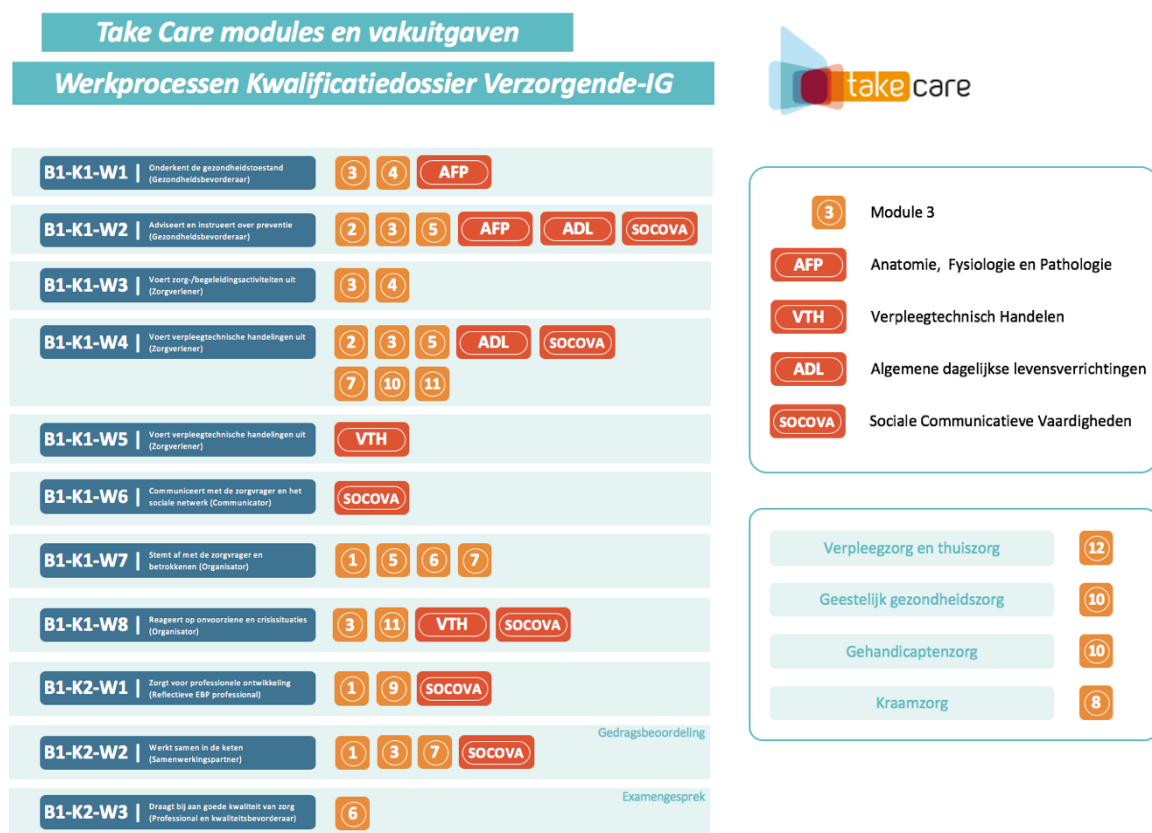
Denk je dat Take Care een interessante methode is en wil je samen met je studenten ervaren hoe deze in je lespraktijk werkt? Maak dan gebruik van het Take Care Pilottraject. Je kunt kosteloos gedurende een aantal weken of maanden gebruik maken van een aantal complete modules. Malmberg biedt diverse pilots waarbij de mate van begeleiding door Malmberg en de tijdsinvestering van de opleiding kunnen variëren.

Wil je meer weten?

Bent je geïnteresseerd in Take Care en wil je meer weten over de methode of over het pilottraject? Bel dan met 073 6287558 of kijk op www.malmberg.nl/takecare voor meer informatie over de gratis pilot of de proeflicentie.

6. Bijlagen

6.1 Overzicht werkprocessen modules en bijbehorende werkprocessen



Take Care modules en vakuitgaven

Werkprocessen Kwalificatiedossier Mbo-Verpleegkundige

B1-K1-W1 Onderkent de gezondheidstoestand (Gezondheidsbevorderaar)	3 4 5 AF PAT SOCOVA PSYCH* GERIA*
B1-K1-W2 Maakt verpleegkundige diagnose en plan (Zorgverlener)	4 AF PAT SOCOVA PSYCH*
B1-K1-W3 Voert interventies uit (Zorgverlener)	2 5 7 10 11 ADL SOCOVA PSYCH*
B1-K1-W4 Voert verpleegtechnische handelingen uit (Zorgverlener)	VTH
B1-K1-W5 Communiceert met zorgvrager en het sociale netwerk (Communicator)	3 5 SOCOVA
B1-K1-W6 Organiseert en coördineert de zorgverlening (Organisator)	6 7 12 SOCOVA
B1-K1-W7 Reageert op onvoorziene en crisissituaties (Organisator)	4 11 ADL
B1-K2-W1 Zorgt voor professionele ontwikkeling (Reflectieve EBP professional)	1 6 9 12 SOCOVA
B1-K2-W2 Werkt samen in de keten (Samenwerkingspartner)	1 3 7 SOCOVA
B1-K2-W3 Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (Professional en kwaliteitsbevorderaar)	6



4	Module 4
AF	Anatomie en Fysiologie
PAT	Pathologie
VTH	Verpleegtechnisch Handelen
ADL	Algemene dagelijkse levensverrichtingen
SOCOVA	Sociale Communicatieve Vaardigheden
PSYCH*	Psychologie * verdiepend
GERIA*	Geriatric * verdiepend

Ziekenhuiszorg	13
Verpleegzorg en thuiszorg	14
Geestelijk gezondheidszorg	15
Gehandicaptenzorg	16
Kraam-, kind- en jeugdzorg	19

Take Care modules en vakuitgaven

Werkprocessen Kwalificatiedossier MZ niveau 3 en 4

B1-K1-W1 Inventariseert ondersteuningsvragen van de cliënt	3 4 SOCOVA PSYCH*
B1-K1-W2 Ondersteunt de cliënt bij de persoonlijke verzorging	2 3 7 AFP ADL SOCOVA PSYCH* GERIA*
B1-K1-W3 Ondersteunt de cliënt bij wonen en huishouden	2 3 ADL SOCOVA PSYCH* GERIA*
B1-K1-W4 Ondersteunt de cliënt bij dagbesteding	3 5 10 SOCOVA PSYCH* GERIA*
B1-K1-W5 Reageert op onvoorziene en crisissituaties	2 3 7 11 AFP VTH SOCOVA
B1-K1-W6 Stemt de werkzaamheden af	1 6 7 AFP VTH SOCOVA PSYCH* GERIA*
B1-K1-W7 Evalueert de geboden ondersteuning	4 6 SOCOVA
B1-K2-W1 Werkt aan de eigen deskundigheid	1 6 9 SOCOVA
B1-K2-W2 Werkt aan bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg	6 9 SOCOVA



4	Module 4
AFP	Anatomie, Fysiologie en Pathologie
VTH	Verpleegtechnisch Handelen
ADL	Algemene dagelijkse levensverrichtingen
SOCOVA	Sociale Communicatieve Vaardigheden
PSYCH*	Psychologie * verdiepend niveau 4
GERIA*	Geriatric * verdiepend niveau 4

Modules niveau 4

17	Werken als persoonlijk begeleider en thuisbegeleider in de Gehandicaptenzorg
18	Werken als agogisch medewerker en thuisbegeleider in de GGZ

6.2 Links naar koppeldocumenten examenleveranciers

Verzorgende-IG:

<https://www.malmberg.nl/mbo/leermiddelen/zorg-welzijn/take-care/belangrijkste-wijzigingen-kd-2020-verzorgende-ig.htm>

Mbo-Verpleegkundige:

<https://www.malmberg.nl/mbo/leermiddelen/zorg-welzijn/take-care/belangrijkste-wijzigingen-kd-2020-mbo-verpleegkundige.htm>

6.3 Module lijst

Module	Titel	Inhoud
1	Een dynamisch vak	Oriëntatie op het werk als dynamisch en aantrekkelijk vakgebied. Introductie CanMEDS rollen.
2	Het dagelijks leven van de cliënt	Professionele van cliënten bij de algemene dagelijkse zorg
3	De cliënt als uniek mens	Zorgcategorieën, kenmerken en begeleidingstips. Methoden die de cliënt sterker maken.
4	Werken met het zorgplan	Planmatig werken, het zorgleefplan en ondernemend werken met het zorgleefplan.
5	Cliënt en samenleving	Participeren van dichtbij tot verder weg: in de eigen sociale kring, in groepen, in de samenleving. Hierin ook groepsdynamica, vaardigheden van de cliënt en de levensloopbaan.
6	Organisatie en kwaliteit	Een zorginstelling als arbeidsorganisatie, cultuur, beleid, middelen, plaats en functie van de zorgverlener; kwaliteit van zorg, bijdragen aan kwaliteit, richtlijnen, wet- en regelgeving.
7	Afscheid nemen van de cliënt	Begeleiding van de cliënt en de naasten bij beëindiging van de dienstverlening, het vangnet, samenwerking en overdracht. Begeleiding van de cliënt en de naasten in de laatste levensfasen; palliatieve zorg en terminale zorg lichamelijk en psychosociaal; ethische dilemma's en de betekenis van de begeleiding voor jezelf als professional.
8	Kraamzorg	Begeleiding en verzorging van de kraamvrouw, het kind en het gezin in de prenatale, natale en postnatale fase. Plan opstellen (SBAR, LIP), vroegsignalering, informatie en advies, controle, methoden en hulpmiddelen, protocollen en richtlijnen, culturen, gebruiken en rituelen.
9	Kennis verwerven en delen	Kennis, kennisdragers, kennis tot je nemen en delen, jezelf blijven ontwikkelen. Coachen en anderen iets leren, cliënten instrueren.
10	Activiteiten met de cliënt	Cliënten ondersteunen bij hun ontwikkeling. Experimenteren met nieuw gedrag, (bv bij het huishouden), creatieve activiteiten begeleiden. Methoden en interventies in het sociale domein.
11	Cliënt en welzijn	Ondersteuning van cliënten met (chronische) stoornissen, aandoeningen of beperkingen in verschillende leefsituaties. Doelgroep-specifieke methoden en interventies.

12	Werken in de VT (niv. 3)	Ondersteuning van en zorg voor de oudere cliënt. Over het verouderingsproces, gezond blijven, samenwerken met andere zorgverleners en naasten en over kwaliteit en veiligheid van zorg.
12	Werken als verpleegkundige (niv. 4)	Overkoepelende vaardigheden en onderwerpen voor verpleegkundigen in alle settings (o.a. CanMEDS- rollen, evidence based, kwaliteit van leven, domotica, multidisciplinair samenwerken).
13	Verpleegkundige zorg in het Ziekenhuis	Zorgverlening aan de cliënt in het ziekenhuis. Organisatie van de zorgverlening en zorg rondom onderzoek, behandeling en operatie.
14	Verpleegkundige zorg in Verpleeg- en Verzorgingshuizen en Thuiszorg	Zorgverlening aan de cliënt in het verpleeg- en verzorgingshuis en in de thuissituatie. Met aparte hoofdstukken over revalidatie en geriatrische revalidatie en aparte hoofdstukken over palliatieve zorg
15	Verpleegkundige zorg in de Geestelijke Gezondheidszorg	Zorg voor de cliënt met een psychiatrische aandoening en/of een verstandelijke beperking. Deze module biedt een verdieping en verpleegkundige specialisatie op module 3.
16	Verpleegkundige zorg in de Gehandicaptenzorg	Zorg voor de cliënt met lichamelijke, verstandelijke, zintuiglijke en/of meervoudige beperking(en). Deze module biedt een verdieping en verpleegkundige specialisatie op module 3.
17	Werken als Persoonlijk begeleider en Thuisbegeleider Gehandicaptenzorg	Deze module profileert de Persoonlijk begeleider en Thuisbegeleider in de GHZ en beschrijft de specifieke taken en ontwikkelingen die de begeleider heeft bij het ondersteunen van cliënten met een verstandelijke, lichamelijke of zintuiglijke beperking. Deze verdiepende module sluit aan op module 1 en 11.
18	Werken als Agogisch medewerker en Thuisbegeleider Geestelijke Gezondheidszorg	Deze module profileert de Agogisch medewerker en Thuisbegeleider in de GGZ en beschrijft specifieke taken en ontwikkelingen die de begeleider heeft bij het ondersteunen van cliënten met een psychische beperking. Deze verdiepende module sluit aan op module 1 en 11.
19	Verpleegkundige zorg Kraam, Kind en Jeugd	Ongecompliceerde en gecompliceerde zwangerschap en bevalling in het ziekenhuis, zorg voor kind en jeugdigen in het ziekenhuis