



doelen

- Vloeiend lezen: afwisseling tussen snel en langzaam, pauzes.
- ★: Woorden met -i- uitgesproken als /ie/ (viool, figuur).

materiaal

- leesboek bladzijde 28 en 29
- werkboek ★ en ★★ bladzijde 54 en 55
- digibord
- eigen stilleesboek (figuur).

INTRODUCTIE ★ | ★★

01

- Het thema van deze week is 'Wat vind je daarvan?'
- Je leert deze les vloeiend lezen. Daarbij let je op de afwisseling tussen snel en langzaam en op pauzes. De kinderen die in het ★-werkboek werken, leren ook hoe ze woorden met een -i-, die je uitspreekt als /ie/, vloeiend lezen.

INSTRUCTIE ★ | ★★

05

Opdracht 1

- 1 Lees zin a eerst langzaam en dan snel voor. Leg uit dat je al aan 'Kom gauw!' kunt zien dat de zin snel gelezen moet worden. Geef aan dat na 'gauw' een korte pauze kan vallen. Zet daar een streep.
- 2 Laat een kind de tweede zin lezen. Bespreek waardoor je weet dat de zin langzaam gelezen moet worden (door: net wakker). Bespreek waar de pauzes kunnen vallen.
- 3 Laat de kinderen de opdracht afmaken. Laat ze fluisterend lezen. Dan horen ze beter hoe de zin gelezen moet worden en waar de pauzes zitten.

De ★- en ★★-kinderen gaan zelfstandig verder met opdracht 2, 3, 4 en 5.

VERLENGDE INSTRUCTIE ★

10

WOORDDOEL

Opdracht 2

- 1 Je ziet woorden met een -i- die je uitspreekt als /ie/. Zo'n -i- staat meestal aan het eind van een lettergreep.
- 2 Lees de woorden eerst voor en dan in koor. Laat de kinderen de -i-uitgesproken als /ie/ onderstrepen.
- 3 De kinderen lezen de woorden nog een keer zelf. Laat dan enkele kinderen een rijtje voorlezen.

VERLENGDE INSTRUCTIE ★

10

VOORBEREIDING SAMENLEZEN

Opdracht 3

- 1 De zinnen in deze opdracht komen uit het leesboek. Je gaat deze zinnen oefenen waarbij je let op de pauzes en de leestekens. Lees zelf de eerste twee zinnen vloeiend voor, met de nadruk op de pauze na het vraagteken.

Werkboek ★

Wat vind je daarvan? > week 2 > les 1

Dit ga je leren:

vloeiend lezen: je let op de afwisseling tussen snel en langzaam en op pauzes. woorden lezen waarbij de -i- wordt uitgesproken als ie, zoals viool en figuur.

- 1 Lees de zinnen. Schrijf voor iedere zin of je hem snel of langzaam leest. Zet een streep waar je pauzeert. Lees de zinnen dan fluisterend. Eigen antwoord. Dit is een voorbeeldantwoord.
 - a snel 'Kom gauw!|Sjoerd is door het ijs gezakt en in het water terechtgekomen.'
 - b langzaam 'Ja, ja,|ik kom zo,|ik ben net wakker.'
 - c langzaam 'Ik weet eigenlijk niet zo goed|wat ik daarop moet antwoorden...'
 - d snel 'Het lijkt erop dat hij het gaat halen,|ja,|ja,|het is een wereldrecord!'

- 2 Onderstreep de -i- die wordt uitgesproken als ie. Lees de rijtjes dan fluisterend en snel.

1	2	3	4	5	6
viool	vitamine	dirigeren	minimaal	individueel	vitrine
limonade	organiseren	mediteren	Afrikaanse	invalide	piramide
piraterij	benzine	kilometers	schorpioen	trampoline	definitief
ledjant	irissen	olifant	figuur	fabrikant	helikopter

- 3 Lees de tekst. Zet een streep waar je pauzeert. Let ook op snel en langzaam. Eigen antwoord. Dit is een voorbeeldantwoord.

Sietse en Hidde zijn meteen dol op het dier. 'Hoe oud is hij?' vraagt Sietse. 'Ik zal even in mijn administratie kijken,' aarzelt de dame. 'Gaan jullie mee?' Sietse en Hidde lopen met haar mee terug naar de ontvangstruimte. Ze kijken elkaar aan. 'Vraag jij het?' fluistert Sietse. 'Doe jij het maar,' fluistert Hidde terug. 'Vier jaar en negen maanden,' informeert de dame hen. 'Hij komt van een labradorkennel in Overijsselen hij...'

54

Werkboek ★★

Wat vind je daarvan? > week 2 > les 1

Dit ga je leren:

vloeiend lezen: je let op de afwisseling tussen snel en langzaam en op pauzes.

- 1 Lees de zinnen. Schrijf voor iedere zin of je hem snel of langzaam leest. Zet een streep waar je pauzeert. Lees de zinnen dan fluisterend. Eigen antwoord. Dit is een voorbeeldantwoord.
 - a snel 'Kom gauw!|Sjoerd is door het ijs gezakt en in het water terechtgekomen.'
 - b langzaam 'Ja, ja,|ik kom zo,|ik ben net wakker.'
 - c langzaam 'Ik weet eigenlijk niet zo goed|wat ik daarop moet antwoorden...'
 - d snel 'Het lijkt erop dat hij het gaat halen,|ja,|ja,|het is een wereldrecord!'

- 2 Lees de tekst. Onderstreep wat je snel leest. Kleur wat je langzaam leest. Oefen de tekst dan tot het vlot gaat.

'Kinderen, willen jullie allemaal goed luisteren en opletten? We gaan straks vertrekken voor een tocht over het Blote Voetepad. Het Blote Voetepad biedt een unieke ervaring voor alle zintuigen...' zegt de mevrouw overdreven langzaam en nadrukkelijk. Yoricks aandacht dwaalt af, terwijl de mevrouw doorpraat. Dan krijgt hij een idee. Hé Rico, fluistert hij opgewonden tegen zijn vriendje. 'Zullen we straks een wedstrijdje doen? Wie het eerst het pad afgelopen heeft, die wint!' 'Oké,' antwoordt Rico. 'Ik wou dat we al konden beginnen. Maar dat mens zeurt maar door: ...is het heel belangrijk dat je je schoenen én je sokken uitdoet,' zegt de mevrouw inmiddels. 'En het is verstandig om ook je broekspijpen op te rollen, tenminste, als je geen korte broek aanhebt.' 'Ja, ja, dat snap ik ook wel,' fluistert Yorick ongeduldig. 'Wanneer gáán we nou eindelijk?'

- 3 Lees de tekst op bladzijde 28 en 29 in je leesboek fluisterend. Let op waar je snel of langzaam leest en waar je pauzeert.



54

woorden

- iets hoog in het vaandel hebben staan – iets heel belangrijk vinden
- het concept – de vaste manier waarop iets gebeurt
- uitgekookt – slim op een sluwe manier
- marchanderen – onderhandelen
- gezeglijk – gehoorzaam

'We willen hem graag twee weken uitproberen,' zegt Sietsje. 'Kan dat?'

'Uitproberen?' reageert de dame verbaasd.

Sietsje knikt. 'Onze moeder is allergisch voor katten.'

'En misschien ook voor honden,' vult Hidde aan. 'Dat moeten we uitproberen.'

'Ik geloof niet dat ik daar zo enthousiast over ben,' zegt de dame ongemakkelijk. 'Onze dieren hebben een stressvolle periode achter de rug. Sommige zijn van hot naar her gesleept voor ze hier terecht kwamen.'

Diervriendelijkheid staat bij ons hoog in het vaandel. Een hond veertien dagen uitproberen past niet echt in ons concept. Sorry jongens...



- 4** Lees de zinnen. Onderstreep het woord dat in de zin past. Lees de zinnen dan fluisterend.

- a 'Wat is de hoofdstad | hoofdrol | hoofdzaak van Denemarken?' vraagt de presentator.
- b 'Eh,' zegt Sjoerd, 'laat me even nadelen | nadenken | nadragen... dat is...
- c 'Ik wil het nú horen,' zegt de presentator opgevoerd | opgewonden | opgezet.
- d 'De hoofdstad van Denemarken, is Kopenhagen,' zegt Sjoerd aangenomen | aarzelend | alarmerend.
- e 'Kopenhagen is goed geantwoord | gelezen | gezamenlijk, je wint de quiz!' roept de presentator

- 5** Lees de tekst op bladzijde 28 en 29 in je leesboek fluisterend. Let op waar je snel of langzaam leest en waar je pauzeert.

- 6** Samenlezen. Vorm een groepje van drie. Lees samen de tekst op bladzijde 28 en 29 in je leesboek. Spreek eerst af wie welk stuk leest. Jij leest het stuk dat je bij opdracht 3 hebt voorbereid. Oefen de tekst samen een paar keer en presenteer deze voor de groep.

55

lesverloop

- De leerkracht introduceert het lesdoel.
- De leerkracht begeleidt opdracht 1 voor alle kinderen, opdracht 2 en 3 voor \star -kinderen (verlengde instructie)
- Kinderen die klaar zijn, lezen in hun stilleesboek.
- Bij de laatste opdracht lezen \star - en \star - \star -kinderen samen (een deel van) de tekst uit het leesboek.

- 2** Laat de kinderen om de beurt een zin lezen en geef zo nodig aanwijzingen. De kinderen mogen leestekens en stukjes tekst die snel gelezen worden, onderstrepen. Laat ze strepen zetten bij de rustpauzes.

- 3** De kinderen oefenen de tekst voor zichzelf.

ZELFSTANDIG WERKEN \star

05

Opdracht 4

De kinderen lezen eerst de hele zin met de drie keuzemogelijkheden. Dan onderstrepen ze het woord dat in de zin past.

Opdracht 5

De kinderen lezen de tekst in het leesboek. Begeleid hen als dat nodig is.

AFSLUITING (SAMENLEZEN) \star | \star - \star

09

Opdracht 6

Hier lezen de \star - en \star - \star -kinderen samen. Maak groepjes van drie kinderen, zo veel mogelijk met één \star -lezer. Een van de \star - \star -lezers leest het eerste deel van de tekst. Het tweede deel van de tekst leest de \star -lezer. Dit is geïnteressant bij opdracht 3. De \star -kinderen mogen hun aantekeningen in het werkboek gebruiken. Sluit af door één of meer groepjes de tekst te laten voordragen voor de hele groep.

WERKBOEK \star - \star

15

Opdracht 2

De kinderen lezen de tekst. Ze onderstrepen de zinnen die ze snel lezen en kleuren de zinnen die ze langzaam lezen.

Opdracht 3

De kinderen lezen de tekst in het leesboek zelfstandig.

Opdracht 4

De kinderen lezen eerst de hele zin met de drie keuzemogelijkheden. Dan onderstrepen ze het woord dat in de zin past.

Opdracht 5

De kinderen bepalen of een zin snel of langzaam gelezen moet worden en schrijven het voor iedere zin.

- 4** Lees de zinnen. Onderstreep het woord dat in de zin past. Lees de zinnen dan fluisterend.

- a 'Welke materiaal | meteoriet | metropool ligt op de grens van Azië en Europa?' vraagt de presentator.
- b 'Eh,' zegt Sjoerd, 'Mijn geheugen factureert | fluctueert | functioneert even niet.'
- c 'Ik veracht | verwacht | verzacht nú een antwoord,' dringt de presentator aan.
- d 'Het is Istanbul,' zegt Sjoerd gedecideerd | gedecodeerd | gedramatiseerd.
- e 'Istanbul is concreet | correct | consequent, je wint de quiz!' roept de presentator.



- 5** Lees de zinnen. Schrijf voor iedere zin of je hem *snel* of *langzaam* leest. Zet een streep waar je pauzeert. Lees de zinnen dan fluisterend.

- a langzaam 'Tja, uh, een proeftijd voor een hond... is dat wenselijk?'
- b snel 'Ja, ja, een proeftijd voor een asielhond. Wat een geweldig idee!'
- c langzaam 'Hm, ja. Waarom eigenlijk niet. Een proeftijd voor honden kan misschien wel worden toegestaan.'
- d snel 'Proeftijd? Wat een onzin! Je wilt een hond of je wilt hem niet. Gewoon kiezen en klaar!'

- 6** Samenlezen. Vorm een groepje van drie. Lees met elkaar de tekst op bladzijde 28 en 29 in je leesboek. Spreek eerst af wie welk stuk leest. Oefen de tekst samen een paar keer en presenteer deze voor de groep.

55