



Les 1



Lessen

1

**Schat het antwoord.**

Hoe vaak kan het eraf? Kijk naar de honderdtallen.  
Schrijf de som in de goede kolom.

$$4875 : 14$$

$$4575 : 21$$

$$2230 : 14$$

$$6600 : 21$$

$$7017 : 31$$

$$1315 : 31$$

$$3180 : 31$$

$$1995 : 21$$

antwoord tussen  
0 en 100

antwoord tussen  
100 en 200

antwoord tussen  
200 en 300

antwoord tussen  
300 en 400

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2

### Reken uit.

Probeer het in maximaal 3 stappen. Gebruik de tabel.

1 ×	2 ×	10 ×	5 ×		
21					

$$21 / 10.563 \setminus \dots\dots\dots$$

$$21 / 5271 \setminus \dots\dots\dots$$

$$21 / 6867 \setminus \dots\dots\dots$$

ga naar 

 basistaak 1

 oefening 1

Les 3



1 **S** Schrijf als breuk. Schrijf de breuk zo klein mogelijk.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



Taken

1

F Vul in.

	E	t	h
$\frac{1}{2} = \frac{.5}{10}$	0	5	
$\frac{1}{5} = \frac{.....}{10}$			
$\frac{3}{5} = \frac{.....}{10}$			
$\frac{4}{5} = \frac{.....}{10}$			

	E	t	h
$\frac{1}{4} = \frac{.25}{100}$	0	2	5
$\frac{3}{4} = \frac{.....}{100}$			
$1\frac{1}{10}$			
$2\frac{3}{4} = \frac{.....}{100}$			
$\frac{1}{100}$			

2

F Schrijf als kommagetal. Kleur de breuken die evenveel zijn.

$\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$ 
 $\frac{10}{100} = \dots\dots\dots$ 
 $\frac{1}{10} = \dots\dots\dots$ 
 $\frac{6}{10} = \dots\dots\dots$

$\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$ 
 $\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$ 
 $\frac{75}{100} = \dots\dots\dots$ 
 $\frac{25}{100} = \dots\dots\dots$

$\frac{3}{5} = \dots\dots\dots$ 
 $\frac{5}{10} = \dots\dots\dots$

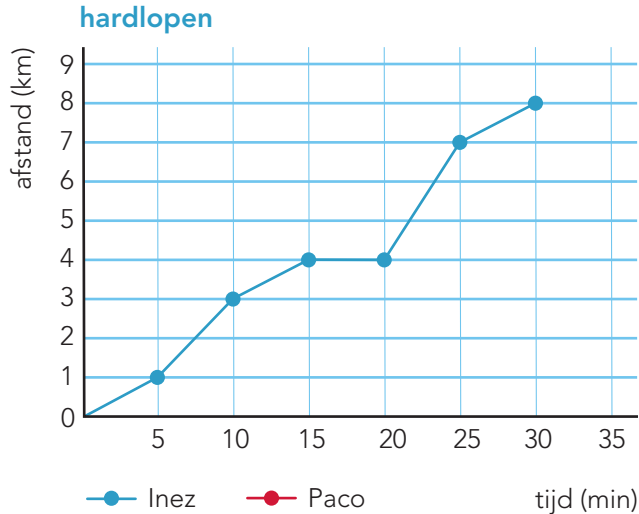
Basistaak 7



Taken

1

F Vul de tabel in voor Inez. Teken de lijn voor Paco.



	Inez	Paco
5 min	..... km	1 km
10 min	..... km	4 km
15 min	..... km	5 km
20 min	..... km	6 km
25 min	..... km	7 km
30 min	..... km	7 km
35 min	..... km	8 km

ga naar



basistaak 7

oefening 2 F



Taken

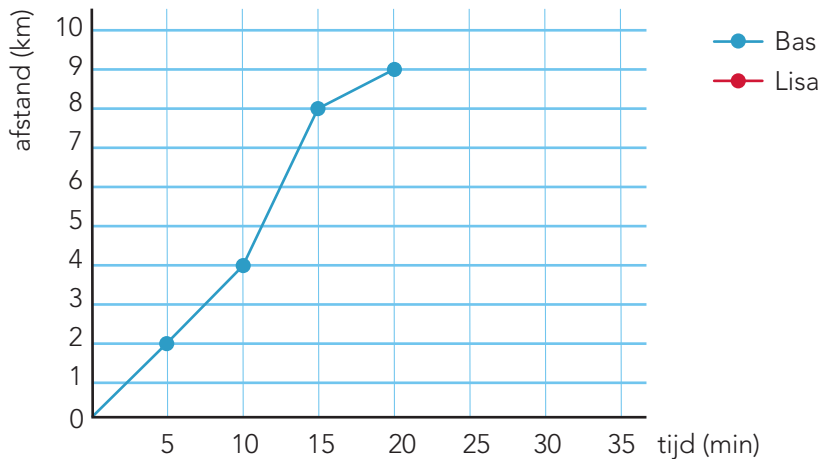
1

**S Vul de tabel in voor Bas. Teken de lijn voor Lisa.**

Bas en Lisa vertrekken op dezelfde tijd van huis naar school.

Bas heeft een racefiets, Lisa heeft een gewone fiets.

op de fiets naar school

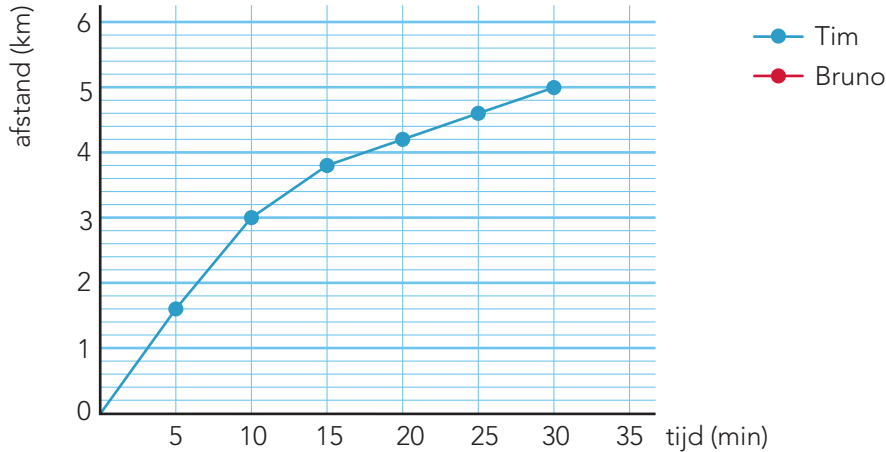


	5 min	10 min	15 min	20 min	25 min	30 min	35 min
Bas	..... km	..... km	..... km	..... km	..... km	..... km	..... km
Lisa	1 km	3 km	4 km	5 km	7 km	8 km	9 km

2

**s** Vul de tabel in voor Tim. Teken de lijn voor Bruno.

de hardloopwedstrijd



	0 min	5 min	10 min	15 min	20 min	25 min	30 min
Tim	0 km	..... km	..... km	..... km	..... km	..... km	..... km
Bruno	0 km	0 km	1,6 km	3,8 km	4,5 km	5 km	-



1

**Via 1% of niet? Zet een kruisje voor de sommen die je via 1% uitrekent.**

Reken alleen die sommen uit in je schrift. Schrijf bij de andere sommen welk deel het is.

25% van € 800,- = .....

5% van € 800,- = .....

2% van € 800,- = .....

50% van € 48,- = .....

75% van € 48,- = .....

$12\frac{1}{2}\%$  van € 48,- = .....

30% van € 600,- = .....

4% van € 600,- = .....

13% van € 600,- = .....

10% van € 4000,- = .....

1% van € 4000,- = .....

3% van € 4000,- = .....

ga naar

les 8

oefening 2



Basistaak 10a



Taken

1

**S Welke zijn gelijk? Trek lijnen.**

- |                     |                         |                |              |
|---------------------|-------------------------|----------------|--------------|
| 75% •               | • $\frac{3}{8}$ deel •  | • 0,4 deel •   | • 1 op de 8  |
| 40% •               | • $\frac{1}{8}$ deel •  | • 0,125 deel • | • 2 op de 5  |
| $33\frac{1}{3}\%$ • | • $\frac{3}{4}$ deel •  | • 0,333 deel • | • 3 op de 4  |
| $12\frac{1}{2}\%$ • | • $\frac{1}{20}$ deel • | • 0,75 deel •  | • 1 op de 3  |
| 5% •                | • $\frac{2}{5}$ deel •  | • 0,05 deel •  | • 1 op de 20 |
| 37,5% •             | • $\frac{1}{3}$ deel •  | • 0,375 deel • | • 3 op de 8  |

ga naar 

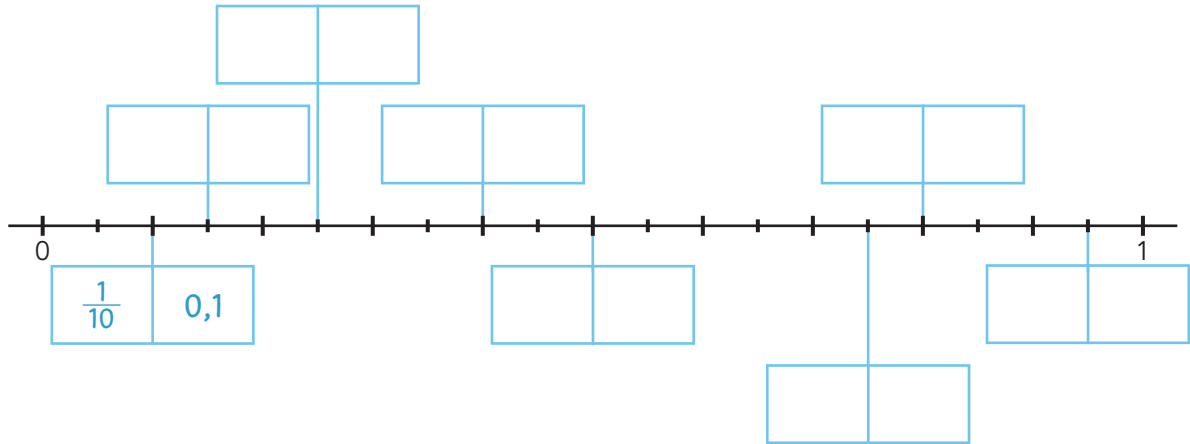


basistaak 10a

oefening 2 S

1

F Welke breuk? Welk kommagetal?



ga naar



basistaak 10a

oefening 2 F

## Les 13



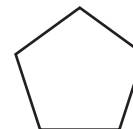
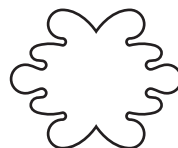
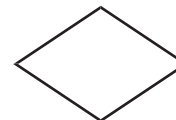
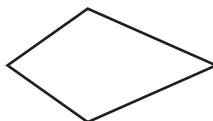
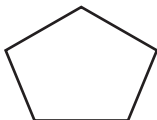
Lessen

1

**Teken de spiegellijnen.**

Hoeveel spiegellijnen kun je in elk figuur tekenen?

Gebruik de spiegel en teken de lijn(en) als dat mogelijk is.



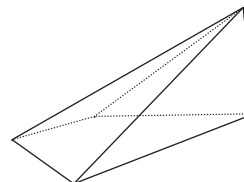
2

**Heeft het voorwerp een symmetrievlak?**

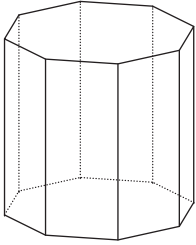
Bekijk de voorwerpen. Geef aan of ze minstens 1 symmetrievlak hebben.



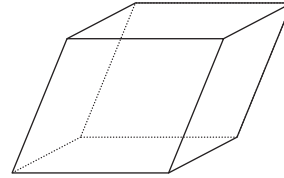
Dit voorwerp heeft **minstens 1** | **geen** symmetrievlak.



Dit voorwerp heeft **minstens 1** | **geen** symmetrievlak.



Dit voorwerp heeft **minstens 1** | **geen** symmetrievlak.



Dit voorwerp heeft **minstens 1** | **geen** symmetrievlak.



Dit voorwerp heeft **minstens 1** | **geen** symmetrievlak.

3

**Maak een verzameling van voorwerpen die wel een of geen symmetrievlak hebben.**

wel een symmetrievlak	geen symmetrievlak

4

**Hoeveel symmetrievlakken heeft een kubus?**

Gebruik de kubus en het karton om te bepalen hoeveel symmetrievlakken de kubus heeft.

De kubus heeft ..... symmetrievlakken.

Hebben alle symmetrievlakken dezelfde vorm?

.....

.....



## kijk terug

Omcirkel de symmetrievlakken die bij het voorwerp horen. Dit kunnen er 1 of meer zijn.

