



# Methodetoelichting software

Oefensoftware Karakter

## Inhoudsopgave

|   |    |
|---|----|
| 1. Inleiding .....                                | 3  |
| 2. Gebruik van de oefensoftware .....             | 4  |
| 3. Opzet en inhoud van de software .....          | 5  |
| 3.1. Opzet.....                                   | 5  |
| 3.2. Inhoud van de methode.....                   | 6  |
| 4. Voor de leerkracht .....                       | 7  |
| 4.1. Bekijken van het resultaat van de taken..... | 7  |
| 4.2. Handleiding .....                            | 7  |
| 5. Informatie over de oefeningen .....            | 8  |
| 5.1. Oefentypes.....                              | 8  |
| 5.2. Overige informatie.....                      | 10 |
| 6. Handig om te weten.....                        | 12 |

## 1. Inleiding

Deze Methodetoelichting software wordt naast de generieke gebruikershandleiding aangeboden.

In dit document vind je (didactische) informatie en methodespecifieke keuzes die relevant kunnen zijn om de software goed te begrijpen en gebruiken.

Het is handig om naast deze toelichting ook het sneakpreview-filmpje en gebruikershandleiding door te nemen. Hierna vind je een totaaloverzicht en de vindplaats van de ondersteunende materialen.

De gebruikershandleiding en methodetoelichting software vind je ook bij de informatie op het platform.

### Overzicht van informatie

- Klik [hier](#) voor alle handleidingen.
- Klik [hier](#) voor het sneak preview-filmpje bij de oefensoftware (n.b. volgt nog).

## 2. Gebruik van de oefensoftware

Met de software van Karakter kunnen de kinderen op hun eigen niveau zelfstandig oefenen met de lesstof. De software is bedoeld om het hele jaar door te oefenen. De software sluit naadloos aan op de in de les aangeboden leerdoelen. Je kunt de software ook gebruiken als interventiemiddel na de toets, zodat kinderen de leerdoelen die zij nog niet beheersen extra kunnen oefenen.

Net als in het leeswerkboekje gaat het in een deel van de aangeboden software om het herkennen van de leesbaarheid in een woord (foneemidentificatie). Het gaat echter niet alleen om het markeren van de leesbaarheid, het *hardop* verklanken is ook erg belangrijk tijdens het oefenen! Het is aan te raden om te stimuleren dat vooral de 1\* en 2\* kinderen dit daadwerkelijk doen tijdens het werken met de oefensoftware.

De oefensoftware biedt de kinderen extra ondersteuning en oefening. Zo is er een aanbod op 1\*, 2\* en 3\* niveau. Voor 1\* kinderen maakt de oefensoftware onderdeel uit van de 4 x 15 minuten per week extra instructie en oefening (zie ook algemene handleiding). Voor het 1\* kind bevat de software een herhaalde instructie op het leerdoel in de vorm van een instructiefilmpje dat 'verplicht' wordt aangeboden. Voor de andere kinderen is het filmpje bij de start van de sessie oproepbaar. Alle kinderen kunnen met de meelesmodule de teksten uit het leeswerkboek meelesen. In de oefensoftware is geen aanbod opgenomen voor het plusniveau. Deze kinderen worden uitgedaagd met een verdieping op literatuureducatie in folio (plusboeken). Zij hebben geen extra oefening nodig op het technisch lezen.

Kenmerken van de oefensoftware:

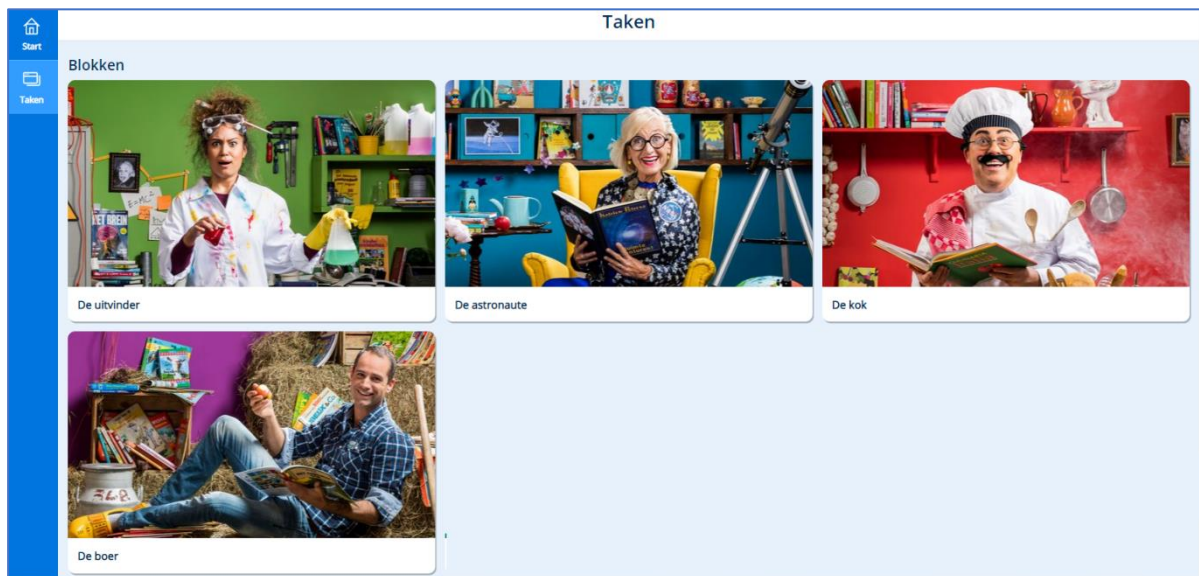
- doelgericht oefenen op eigen niveau;
- extra instructie voor zwakke lezers bij de leesbaarheden;
- meelesen van voorgelezen teksten uit het leeswerkboek;
- sluit aan op het Protocol leesproblemen en dyslexie.

Via Volgen zie je in één oogopslag bij welke opdrachten de kinderen zijn en hoe zij de opdrachten tot dan toe hebben gemaakt, zie ook hoofdstuk 3 van de gebruikershandleiding.

### 3. Opzet en inhoud van de software

#### 3.1. Opzet

De oefensoftware sluit aan op de opzet van Karakter. Zo is er de verdeling gemaakt van 4 blokken (Karakters) per jaargroep. Een blok bestaat bij de groepen 4, 5 en 6 uit 4 blokken en bij de groepen 7 en 8 uit 2 blokken. Het kind herkent direct elk blok/Karakter aan het beeld en de titel.



Elke blok bestaat uit 7 weken. In groep 4 en 5 ligt de nadruk op het technisch lezen en staat in de oneven weken voor twee lesdoelen technisch lezen per week oefenstof klaar en in de even weken oefenstof voor één lesdoel. In de even weken is het andere doel namelijk een lesdoel vloeiend lezen. In groep 6, 7 en 8 verschuift het accent van het technisch lezen naar het vloeiend lezen. De oefensoftware voor groep 6, 7 en 8 bevat dan ook oefenstof voor het vloeiend lezen.

Het onderdeel waarop het kind klikt ontvouwt zich. Binnen elke week staan de taken klaar. Je geeft elk kind aan op welk niveau het de taak maakt. Zo maakt elk kind de oefeningen die aansluiten bij zijn leesniveau.



**Let op:**

- Alle blokken en taken zijn voor het kind toegankelijk. Het is aan te raden kinderen te laten werken met lesdoelen waarop je in de les instructie hebt gegeven.

Zie voor een beschrijving van de leerlingapplicatie hoofdstuk 4 van de gebruikershandleiding.

### 3.2. Inhoud van de methode

**Technisch lezen**

De taken sluiten exact aan op de lessen van een week zoals die in het werkboek staan. In de groepen 4 en 5 dekt een taak 1 of 2 lesdoelen, in de groepen 6, 7 en 8 is dat 1 lesdoel. De opbouw van de oefeningen is vergelijkbaar met die van de oefeningen uit het werkboek. Kinderen oefenen op woord-, zins- en tekstniveau. Ze sluiten een doel af met Flitsen. Daarnaast zijn per week de informatieve en verhalende teksten uit het leeswerkboek zelfstandig (mee) te lezen.

## 4. Voor de leerkracht

### 4.1. Bekijken van het resultaat van de taken

Onder de knop Volgen zie je de resultaten van de kinderen per blok.

The screenshot shows the 'De uitvinder' interface. On the left is a blue sidebar with navigation options: Start, 24.karakter1, Lesgeven, Volgen, and Leerlijnen (intern). The main content area is titled 'De uitvinder' and contains a table with two columns: 'Kinderen' and 'Taken'. There are two rows for 'Leerling 01' and 'Leerling 02'. Each row shows a 5x5 grid of colored squares representing task results. 'Leerling 01' has a green 'G' in the first cell, a green 'ZG' in the second cell, and a red 'M' in the third cell. 'Leerling 02' has a green 'ZG' in the first cell and a green 'G' in the fifth cell. A 'Bekijk taken' link is visible at the end of each row.

Als je de taken per kind bekijkt zie je de score op het niveau van een taak.

The screenshot shows the 'Eigen taken' interface for 'Leerling 01'. The left sidebar is the same as in the previous screenshot. The main content area is titled 'Eigen taken' and 'Leerling 01'. It contains a table with three columns: 'Taken', 'Score', and 'Tijd'. The table lists seven tasks for 'WEEK 1'. The first task has a score of 'G' and a time of '30:00'. The other tasks have no score and a time of '0:00'.

| Taken  | Score | Tijd  |
|--|-------|-------|
| WEEK 1   |       |       |
| > 1 * Woorden met 2 en/of 3 medeklinkers voor-/achteraan. Woorden met ng en nk.  | G     | 30:00 |
| > 2 ** Woorden met 2 en/of 3 medeklinkers voor-/achteraan. Woorden met ng en nk. |       | 0:00  |
| 3 *** Woorden met 2 en/of 3 medeklinkers voor-/achteraan. Woorden met ng en nk.  |       |       |
| 4 Tekst lezen met woorden met twee en/of drie medeklinkers vooraan of achteraan. |       |       |
| 5 Tekst lezen met woorden met twee en/of drie medeklinkers vooraan of achteraan. |       |       |
| 6 Tekst lezen met woorden met ng en nk.  |       |       |
| 7 Tekst lezen met woorden met ng en nk.  |       |       |

#### Let op!

- Niet alle cellen zijn gevuld met een kleur. Dit komt omdat het kind alleen de taak van zijn eigen niveau maakt.

Zie ook hoofdstuk 3 van de gebruikershandleiding.


### 4.2. Handleiding

Onder de knop Lesgeven en na het klikken op 'Blokinfo en handleiding' vind je de gebruikershandleiding en deze methodetoelichting.



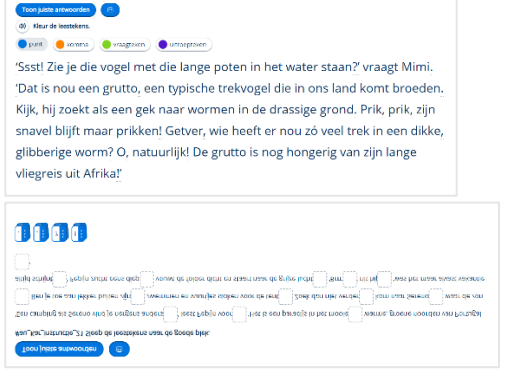
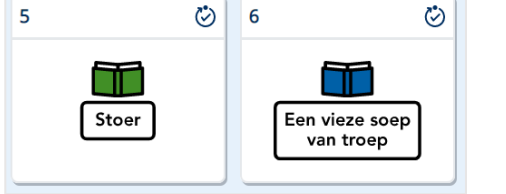


## 5. Informatie over de oefeningen

### 5.1. Oefentypes

|  |  |  |        |        |       |        |        |        |        |       |       |   |
|--|--|--|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|---|
| <p>Instructie-filmpjes</p>                     | <p>Bekijk het filmpje.</p>    | <p>Voor de 1* leerling wordt altijd een instructiefilmpje aangeboden voordat er met een doel wordt geoefend. Deze filmpjes sluiten aan bij de doelen en de instructie van de lessen in die week. Voor de 2* en 3* kinderen zijn de instructiefilmpjes oproepbaar als hulpmiddel.</p>   |        |        |       |        |        |        |        |       |       |   |
| <p>Oefeningen - algemeen</p>                   | <p>Lees het woord. Kleur de letters uit het lesdoel. Lees opnieuw.</p> <p>a a r d e<br/>l i e v e r<br/>z e k e r<br/>l i e g e n<br/>n a v e l<br/>r i t s e n</p> <p>Lees de zin. Klik op de woorden met het lesdoel. Lees opnieuw.</p> <p>De wolken in de lucht leken op schapen.</p> <p>Lees de tekst. Klik op de woorden met het lesdoel. Lees opnieuw.</p> <p>'Komen jullie ook naar buiten?' vraagt Jos.<br/>'Dan bouwen we een hut van oude planken!'<br/>Pim zegt: 'We moeten eerst de tafel leeg ruimen.'<br/>'Of de poten ervan af zagen voor de hut!' lacht Jos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is bij de oefeningen een opbouw van oefening op woord- en zinsniveau naar oefeningen op tekstniveau.</li> <li>- Het geheel ziet er rustig uit, waardoor er meer focus op het lesdoel is.</li> </ul>  |        |        |       |        |        |        |        |       |       |   |
| <p>Oefening -(delen van) woorden markeren</p>  | <p>Lees de tekst. Klik op de woorden met het lesdoel. Lees opnieuw.</p> <p>Fleur verft haar beeld groen en paars.<br/>'Pas op, je morst!' roept Karst.<br/>Op het hoofd ligt een streep groen.<br/>'Geeft niks, dat is kunst,' zegt Fleur.</p>   | <p>De oefening is gericht op het herkennen van een klank (de leesmoeilijkheid) in een woord (foneemidentificatie) of op herkennen van een woord met een leesmoeilijkheid in een zin of tekst. Het hardop verklanken is net als in de leeswerkboekjes ook hier weer belangrijk. De kinderen moeten het zachtjes of hardop doen.</p> |        |        |       |        |        |        |        |       |       |   |
| <p>Oefening - Woordrijen met meeleesmodule</p> | <p>Lees mee</p> <table border="0"> <tr> <td>binken</td> <td>werken</td> </tr> <tr> <td>renden</td> <td>hamer</td> </tr> <tr> <td>liegen</td> <td>tanden</td> </tr> <tr> <td>leuker</td> <td>worden</td> </tr> <tr> <td>ratel</td> <td>bogen</td> </tr> </table>  | binken   | werken | renden | hamer | liegen | tanden | leuker | worden | ratel | bogen | <p>Het kind ziet, net als in het leeswerkboek, woordrijen. Er is gekozen voor woordrijen met meer variatie in letters en letterposities waardoor de kinderen min of meer gedwongen worden elk woord in het rijtje te decoderen (lezen). Het kind kan tijdens de oefening zelf het tempo bepalen. In de oefening is het voor-koor-door-model verwerkt. Het kind kan het laten voorlezen, meelesen met de</p> |
| binken   | werken   |  |        |        |       |        |        |        |        |       |       |   |
| renden   | hamer  |  |        |        |       |        |        |        |        |       |       |   |
| liegen   | tanden   |  |        |        |       |        |        |        |        |       |       |   |
| leuker   | worden   |  |        |        |       |        |        |        |        |       |       |   |
| ratel  | bogen  |  |        |        |       |        |        |        |        |       |       |   |


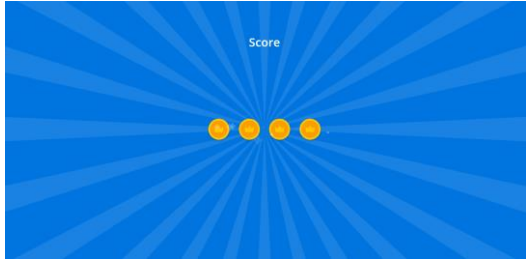


|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>voorleesstem en karaokefunctie en zelf lezen zonder deze hulp.</p>   |
| <p>Oefening -<br/>Woordflitsen</p>                    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van flitsen oefent het kind om de woorden met leesmoelijkheid op tempo te herhalen en te automatiseren. De snelheid van de woordflitsen is instelbaar.</li> <li>- Het flitsen van woorden volgt altijd na inoefening van de leesmoelijkheden.</li> <li>- Het kind kiest bij woordflitsen het tempo dat bij hem past. De 1*-leerling kiest uit laag tempo (tempo 1) of gemiddeld tempo (tempo 2), de 3*-leerling kiest uit gemiddeld en hoog tempo (tempo 3) en de 2*-leerling krijgt het flitsen op alle drie de temponiveaus aangeboden.</li> </ul> |
| <p>Oefening -<br/>Vlekkenoefening</p>                 |   | <p>Kinderen vullen het ontbrekende woord in. De oefening is gericht op vlotte herkenning van het woordbeeld.</p>  |
| <p>Oefening<br/>vloeiend lezen –<br/>leestekens</p>   |  | <p>Vanaf groep 6 wordt er ook aandacht besteed aan de verschillende aspecten van het vloeiend lezen in de oefensoftware, zoals 'het lezen van leestekens' in de voorbeelden hiernaast. Je ziet een oefening gericht op het herkennen en een oefening gericht op het benoemen van leestekens in een tekst. Uiteraard staat ook hier weer het hardop verklanken centraal. Dit keer met aandacht voor het vloeiend leesaspect.</p>   |
| <p>Teksten<br/>leeswerkboek met<br/>meeleesmodule</p> |  | <p>Voor elk lesweek zijn de informatieve en verhalende teksten uit het leeswerkboek mee te lezen met behulp van de meeleesmodule. Het betreft hier de verhalende en informatieve teksten die door bekende kinderboekenschrijvers zijn geschreven en aan het eind van elke les worden aangeboden. Het kind kan de tekst ook hier laten voorlezen, meelesen met de voorleesstem en karaoke-functie en zelf lezen zonder deze hulp.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 5.2. Overige informatie

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| Twee pogingen |  | Het kind krijgt twee pogingen om tot een goed antwoord te komen. Indien nodig krijgt het kind na het eerste foute antwoord feedback. Als een kind twee keer het foute antwoord heeft gegeven krijgt hij alsnog het juiste antwoord te zien. |
| Feedback/tip  |  | Een tip helpt het kind om tot het goede antwoord te komen. De tip is vooraf oproepbaar én verschijnt als het kind de eerste antwoordpoging fout heeft. In de tip staat altijd het hulpkaartje uit de les opgenomen.                         |
| Audio         |  | Bij alle instructies kan het kind audio gebruiken.  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Blauwe schermen       |  | Om het kind te laten weten wanneer er een reeks oefeningen begint met een ander interactietype verschijnt er tussen de oefeningen een blauw scherm. |
| Inzicht voor het kind |  | Na het maken van een taak ziet een kind hoe hij deze heeft gemaakt. Dit wordt op een schaal van 1 tot 5 kroontjes weergegeven.                      |

## 6. Handig om te weten

- Alle blokken/weken/taken staan voor de kinderen open.
- Als je werkt met een combigroep en je wilt de resultaten van beide groepen bekijken dan open je voor elke groep een tabblad.
- Een kind maakt alle oefeningen, hij kan geen oefeningen overslaan.
- Oefeningen kunnen niet worden gereset.