



Keuzehulp

bij het kiezen van een nieuwe methode

Er zijn veel goede lesmethodes, maar wat is dé perfecte methode voor jullie school? De Keuzehulp biedt ondersteuning en geeft houvast in de zoektocht naar een nieuwe methode. Maak gebruik van de volgende handige hulpmiddelen:

Routeplanner

Het visuele stappenplan laat je precies zien waar je bent in het keuzeprocess. Hang de plaat op een centrale plek op, bijvoorbeeld in de lerarenkamer.

Checklist

Voordat het oriënteren echt begint, is het belangrijk om je huidige lesmethode te evalueren. Met de checklist breng je eenvoudig in kaart hoe de huidige methode scoort.

Criteria nieuwe lesmethode

Maak gebruik van deze handige werkvorm met kaartjes om samen de belangrijkste criteria voor jullie nieuwe lesmethode te bepalen.



voor het evalueren van je huidige methode	
Opbouw en structuur	1 2 3 4 niet
Beleidsverenigbaar	1 2 3 4 niet
Duidelijk en overzichtelijk voor de docent	1 2 3 4 niet
Duidelijk en overzichtelijk voor de leerling	1 2 3 4 niet
Dit is belangrijk, maar niet zo belangrijk	1 2 3 4 niet
Scoor	
Inhoud	
Kwaliteit vertelde	1 2 3 4 niet
- Modigheidsgraad	1 2 3 4 niet
- Voorbereiding	1 2 3 4 niet
Kwaliteit oefenen	1 2 3 4 niet
- Modigheidsgraad	1 2 3 4 niet
- Aantal oefenen	1 2 3 4 niet
Levensvatbaarheid en leerbehoeften aanpak/methode	1 2
Dit is belangrijk, maar niet zo belangrijk	1 2 3 4 niet
Blijft aan of verdwijnt	1 2
Scoor	
Voor de leerling	
Bewoog of niet de leerling	1 1
Blijft aan of verdwijnt van de leerling	1 1
Eenszijdig of veelzijdig werken	1 1
Direkte (toetsen) of indirecte (toetsen)	1 1
Blijft aan of verdwijnt van de leerling	1 1
Leertijd omringel te besteed voor de leerling en leerbehoeften aanpak	1 1
Scoor	

Routeplanner

In 7 stappen een nieuwe

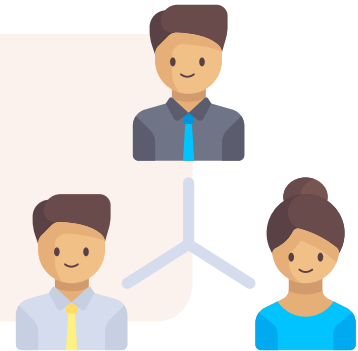
lesmethode kiezen

De keuze voor een nieuwe lesmethode start met een goede voorbereiding. Volg de route en kom tot de juiste keuze voor jou, je school en je leerlingen. Veel succes en plezier!

1

Werkgroep samenstellen

Stel een werkgroep samen die zich bezighoudt met de methodekeuze.



Keuzehulp downloaden en gebruiken

Download de keuzehulp op malmberg.nl/keuzehulp. Hiermee evalueer je met de werkgroep de huidige methode, stel je zowel individueel als samen de criterialijst op voor de nieuwe methode en maak je een overzichtelijke planning.

2



3

Online zoeken naar informatie

Op de website van de uitgevers is veel inhoudelijke informatie te vinden over de methodes. Neem bijvoorbeeld een kijkje in de bladerboeken op malmberg.nl om een eerste indruk te krijgen.



4

Beoordelingsmateriaal aanvragen

Van alle actuele methodes kun je beoordelingsexemplaren en proeflicenties aanvragen. Doe dit voor enkele methodes. Hiermee kun je op het gemak de materialen bekijken op school.



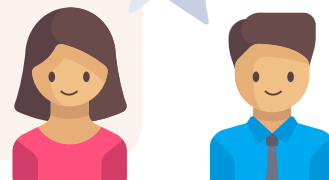
Van alle actuele methodes kun je beoordelingsexemplaren en proeflicenties aanvragen. Doe dit voor enkele methodes. Hiermee kun je op het gemak de materialen bekijken op school.

4

Methodes bekijken en beoordelen

5

Bespreek in de sectie de indruk die je hebt van de methodes. Gebruik hiervoor de vergelijkingschecklist die je download op malmberg.nl/checklist. Informeer ook bij andere scholen die de methode gebruiken naar hun ervaringen.



Definitieve keuze maken

Het is tijd om jullie definitieve keuze te maken! Neem contact op met de uitgeverij voor de laatste vragen. Bepaal daarna met de sectie welke methode jullie gaan kiezen.

6

Methode bestellen

Leg de methodekeuze voor bij de directie. Bestel de benodigde materialen. Gefeliciteerd met jullie keuze!

7

Meer weten over onze methodes? Wij helpen je graag!

Voor al je inhoudelijke vragen over onze methoden of het gebruik van ons digitale platform kun je terecht bij onze methodespecialisten per mail of bel naar 073 628 7555.



Chris Vennix
Alfa- en Gammavakken
E chris.vennix@malmberg.nl



Pieter Knipping
Alfavakken
E pieter.knipping@malmberg.nl



Marjolein van der Moer
Bèta- en Gammavakken
E marjolein.van.der.moer@malmberg.nl



Henri Smulders
Alfa- en Bètavakken
E henri.smulders@malmberg.nl



Checklist



voor het evalueren

van je huidige methode

Voordat het oriënteren op een nieuwe methode echt begint, is het belangrijk om je huidige lesmethode te evalueren. Met deze checklist breng je eenvoudig in kaart hoe de huidige methode scoort.

Zo werkt de checklist

Bepaal welke aspecten voor jou belangrijk zijn en beoordeel de methode hierop door een cijfer te geven. Je beoordeelt de methode op een vierpuntsschaal:

1: Slecht

2: Onvoldoende

3: Voldoende

4: Goed

nvt: Niet van toepassing.

Omcirkel 'nvt' als het desbetreffende aspect in de methode ontbreekt.

In de digitale checklist kun je het gewenste cijfer aanvinken.

Opbouw en structuur					
Gebruiksvriendelijk	1	2	3	4	nvt
Duidelijk en overzichtelijk voor de docent	1	2	3	4	nvt
Duidelijk en overzichtelijk voor de leerling	1	2	3	4	nvt
Online omgeving sluit aan op boek	1	2	3	4	nvt
Score					



Inhoud					
Kwaliteit methode					
- Moeilijkheidsgraad	1	2	3	4	nvt
- Verdieping	1	2	3	4	nvt
- Voldoende materiaal	1	2	3	4	nvt
- Interessante contexten met betekenis	1	2	3	4	nvt
- Goede opbouw, kwaliteit en kwantiteit van opgaves	1	2	3	4	nvt
- Stimuleert zelfstandigheid	1	2	3	4	nvt
Kwaliteit toetsen					
- Moeilijkheidsgraad	1	2	3	4	nvt
- Aantal toetsen	1	2	3	4	nvt
Leerzaam en ondersteunend beeldmateriaal	1	2	3	4	nvt
Up-to-date/actueel	1	2	3	4	nvt
Sluit aan op examen	1	2	3	4	nvt
Doorlopende leerlijn					
- Aansluiting met huidige onderbouw leerlijn	1	2	3	4	nvt
- Aansluiting op Havo bovenbouw leerlijn	1	2	3	4	nvt
Score					

Voor de leerling					
Genoeg oefen- en trainingsmogelijkheden	1	2	3	4	nvt
Sluit aan op het niveau van de leerling	1	2	3	4	nvt
Faciliteert zelfstandig werken	1	2	3	4	nvt
Directe (persoonlijke) feedback	1	2	3	4	nvt
Sluit aan op de belevingswereld van de leerling	1	2	3	4	nvt
Leerlingen mogen in het boek schrijven en aantekeningen maken	1	2	3	4	nvt
Goede verhouding tekst en afbeeldingen	1	2	3	4	nvt
Score					



Toetsen					
Kwaliteit en kwantiteit van summatieve toetsen	1	2	3	4	nvt
Kwaliteit en kwantiteit van formatieve toetsen	1	2	3	4	nvt
Score					

Voor de docent					
Voldoende ondersteunend docentenmateriaal	1	2	3	4	nvt
Vrijheid om zelf volgorde en onderdelen te bepalen/vrij te stellen of verplichten	1	2	3	4	nvt
Mogelijkheid om leerresultaten te zien op leerling- en klasniveau	1	2	3	4	nvt
Inzicht in klassikale knelpunten/successen	1	2	3	4	nvt
Inzicht in individuele knelpunten/successen	1	2	3	4	nvt
Score					

Differentiatie mogelijkheden					
Flexibiliteit om zowel klassikaal als individueel te werken	1	2	3	4	nvt
Verdiepend materiaal voor de snelle leerling	1	2	3	4	nvt
Remediërend materiaal voor de leerling met een achterstand	1	2	3	4	nvt
Score					

Ondersteuning/service					
Mogelijkheid tot het volgen van een (gratis) training	1	2	3	4	nvt
Toegankelijkheid van de uitgever (bereikbaarheid, verschillende kanalen)	1	2	3	4	nvt
Kwaliteit van ondersteuning (snelheid van reageren, oplossingsgerichtheid, klantvriendelijkheid, persoonlijke coach)	1	2	3	4	nvt
Kwaliteit van online ondersteuning	1	2	3	4	nvt
Score					



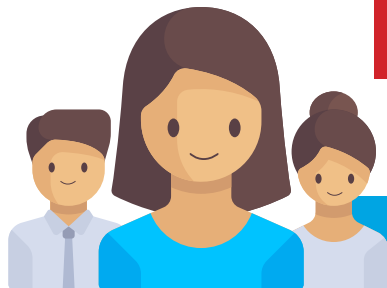
Prijs					
Per leerling per schooljaar	1	2	3	4	nvt
Docentenmateriaal (docentlicenties/gebruikersexemplaren)	1	2	3	4	nvt
Score					

Eigen keuzecriteria					
	1	2	3	4	nvt
	1	2	3	4	nvt
	1	2	3	4	nvt
	1	2	3	4	nvt
	1	2	3	4	nvt
	1	2	3	4	nvt
	1	2	3	4	nvt
	1	2	3	4	nvt
Totaalscore					

Conclusie

Na het invullen van de scores heb je een goed beeld van je huidige methode. Per onderdeel kan de score variëren. Bij het kiezen van een nieuwe methode is het daarom belangrijk om te weten welke criteria voor jou en je vaksectie belangrijk zijn. Om dit te achterhalen hebben wij een handige werkvorm met kaartjes gemaakt. Deze vind je terug in de Keuzehulp.

Veel succes!



Keuzehulp

Hoe gebruik je

de kaartjes?

Deze kaartjes kun je gebruiken om te bepalen welke criteria je belangrijk en minder belangrijk vindt bij het kiezen van een nieuwe lesmethode. Print de kaartjes en knip ze uit. Op de lege kaartjes kun je eventueel zelf de criteria invullen die je nog mist.

Zo werkt het

1 Ronde 1: Individueel

Sorteer voor jezelf de kaartjes van belangrijk naar onbelangrijk. Teken bijvoorbeeld een piramide op een groot vel papier. Bovenin komen de criteria die volgens jou echt niet mogen ontbreken in de nieuwe lesmethode.

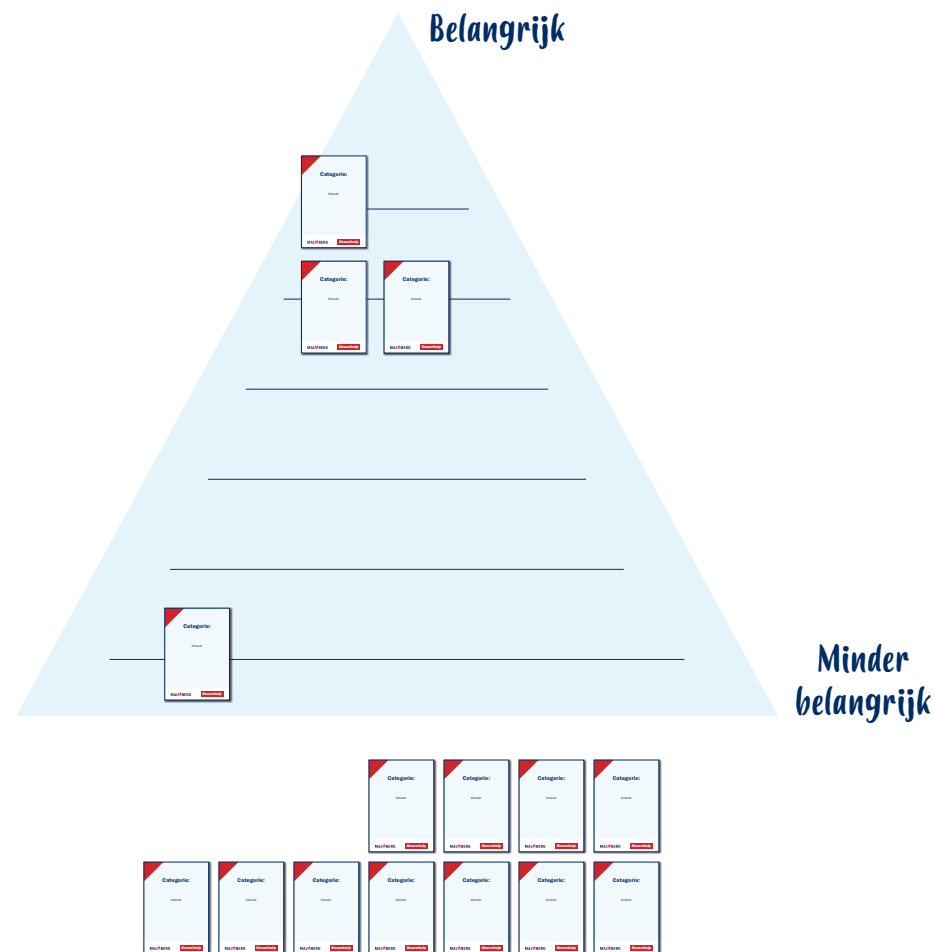
2 Ronde 2: Met elkaar

Tijd om te overleggen. Kom met de vaksectie gezamenlijk tot twee stapels kaartjes gesorteerd op belangrijk versus onbelangrijk.

3 Ronde 3: Met elkaar

Teken een nieuwe piramide op een groot vel papier. Gebruik de stapel kaartjes met de belangrijke criteria uit de vorige ronde. Welke criteria zijn het allerbelangrijkst? Deze komen bovenin. Ga zo één voor één de kaartjes af. Uiteindelijk komen jullie zo tot een gedeelde visie waar de nieuwe lesmethode aan moet voldoen. Met dit in het achterhoofd kun je een bewustere keuze maken voor een nieuwe lesmethode.

Veel succes en plezier!



1

Materiaal

Enkel met boeken werken



MALMBERG

Keuzehulp

1

Materiaal

Volledig digitaal werken mogelijk



MALMBERG

Keuzehulp

1

Materiaal

Blended learning (boek en online)



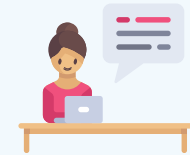
MALMBERG

Keuzehulp

2

Hulp voor de docent

Voldoende ondersteunend docentenmateriaal inclusief nieuwe lesideeën



MALMBERG

Keuzehulp

2

Hulp voor de docent

Actuele opdrachten beschikbaar



MALMBERG

Keuzehulp

2

Hulp voor de docent

Mogelijkheid om leerresultaten te zien op leerling- en klasniveau (dashboarding)



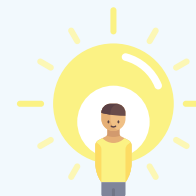
MALMBERG

Keuzehulp

3

Gebruiksgemak en plezier voor leerling

Leermiddel is uitdagend en aantrekkelijk



MALMBERG

Keuzehulp

3

Gebruiksgemak en plezier voor leerling

Leerlingen mogen in boek schrijven en aantekeningen maken



MALMBERG

Keuzehulp

3

Gebruiksgemak en plezier voor leerling

Leerlingen mogen boeken houden



MALMBERG

Keuzehulp

4

Gebruiksmogelijkheden docent

Vrijheid om volgorde en onderdelen te bepalen of verplichten



MALMBERG

Keuzehulp

4

Gebruiksmogelijkheden docent

Resetten van resultaten in online leeromgeving



MALMBERG

Keuzehulp

5

Prijs

Per leerling per schooljaar



MALMBERG

Keuzehulp

5

Prijs

Docentenmateriaal



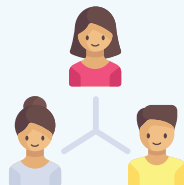
MALMBERG

Keuzehulp

6

Differentiatie

Persoonlijke leerroute mogelijk



MALMBERG

Keuzehulp

6

Differentiatie

Onderscheid tussen een snelle, gemiddelde en langzame leerling mogelijk



MALMBERG

Keuzehulp

7

Zelfstandig werken

Stimuleert en faciliteert zelfstandig werken



MALMBERG

Keuzehulp

7

Zelfstandig werken

In de methode zitten opdrachten die leerlingen in groepjes moeten uitvoeren



MALMBERG

Keuzehulp

8

Visie

Leermiddel sluit aan bij onze visie op het vak



MALMBERG

Keuzehulp

8

Visie

Leermiddel past binnen de visie van onze school



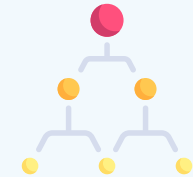
MALMBERG

Keuzehulp

9

Organisatie en planning

Doorlopende leerlijn van onderbouw naar bovenbouw



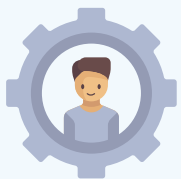
MALMBERG

Keuzehulp

9

Organisatie en planning

Ruimte in programma om zelf in te vullen (uitjes, projecten, etc..)



MALMBERG

Keuzehulp

9

Organisatie en planning

Hulp bij het maken van een PTA



MALMBERG

Keuzehulp

10

Toetsen en observatie

Voldoende toetsen



MALMBERG

Keuzehulp

10

Toetsen en observatie

Digitale feedback mogelijkheden



MALMBERG

Keuzehulp

10

Toetsen en observatie

Mogelijkheid om zelf een toets maken



MALMBERG

Keuzehulp

Categorie:

Inhoud:

MALMBERG

Keuzehulp

Categorie:

Inhoud:

MALMBERG

Keuzehulp

Categorie:

Inhoud:

MALMBERG

Keuzehulp

Categorie:

Inhoud:

MALMBERG

Keuzehulp

Categorie:

Inhoud:

MALMBERG

Keuzehulp