



## **Coronavertragingen aanpakken met Pluspunt 4 – Basis papier**

Pluspunt 4 Basis papier werkt met een gepersonaliseerd deel in Bingel. Dit maakt het programma uitermate geschikt om coronavertragingen weg te werken binnen de reguliere processen en lesorganisatie van de methode. Het programma biedt op twee wijzen leerdoelen uit het voorgaande leerjaar aan:

- in het instapblok, als instructiedoelen;
- via de peiltaken.

Een peiltaak peilt voor elk kind hoe het ervoor staat met betrekking tot de betreffende doelen. Haalt het kind de norm niet (niveau voldoende of lager), dan volgen er automatisch verbetertaken op dit doel na afname van de peiltaak. Het aanbod van die taken wordt voor elk kind persoonlijk geprioriteerd ten opzichte van de andere taken die er voor een kind te doen zijn. Wanneer je taken op een ander moment wilt aanbieden dan door Bingel geprioriteerd, kun je ervoor kiezen om ze zelf handmatig klaar te zetten voor een kind (zie ook paragraaf 5.2 van de Gebruikershandleiding leerkracht Bingel – Basis papier).

Bijlage 1 bevat per jaargroep een overzicht met de peiltaken waarin leerdoelen uit de voorgaande jaargroep worden aangeboden. Tijdens het maken van deze peiltaken is het belangrijk dat je goed observeert hoe een kind rekt. Dit geldt voor *alle* kinderen, niet alleen de kinderen die in het dashboard een zorgelijk resultaat laten zien. Immers, een kind dat tot het goede antwoord komt, maar ondertussen nog wel tellend rekt, heeft ook extra hulp nodig. Voor het observeren maak je gebruik van de observatiepunten die bij het doel horen. Voor het gemak zijn deze observatiepunten opgenomen in het overzicht.

Geheel volgens de visie van Pluspunt adviseren wij om, voordat een kind start met een verbeteraak, eerst nog een instructie over dat betreffende leerdoel te geven. Je kunt hiervoor de Hulpkit gebruiken. Vanuit het dashboard *Volgen* klik je vanuit het resultaat waarop een kind is uitgevallen rechtstreeks door naar de Hulpkit van het doel (zie ook paragraaf 5.2 van de Gebruikershandleiding leerkracht Bingel – Basis papier). Hiermee kun je als leerkracht direct instructie geven op het doel uit het voorgaande jaar, zonder dat je de materialen of licentie van die groep nodig hebt. Ook vind je in de Hulpkit de observatiepunten die aansluiten bij het doel terug.

## Bijlage 1 – Overzicht van leerdoelen uit voorgaande jaargroep in peiltaken groep 4 t/m groep 8

### Licentie: Pluspunt 4 – Basis papier – groep 4

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0	4.0.1	Het kind kan getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn t/m 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind getallen t/m 100 tussen tientallen plaatsen?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?</li> </ul>
Blok 0	4.0.2	Het kind kan bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?</li> <li>• Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?</li> </ul>
Blok 0	4.0.3	Het kind automatiseert optellen en aftrekken t/m 10 en kan rekenen tussen 10 en 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind plus- en minssommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?</li> <li>• Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?</li> <li>• Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10?</li> </ul>
Blok 0	4.0.4	Het kind kan de wijzers van een klok verzetten en kan de tijdsduur bepalen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten?</li> <li>• Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen?</li> <li>• Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd?</li> </ul>
Blok 1	3.10.1	Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind getallen tussen tientallen plaatsen?</li> <li>• Kan het kind de getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?</li> </ul>
Blok 1	3.10.2	Het kind automatiseert sommen t/m 10, optellen en aftrekken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind plus- en minssommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen? Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?</li> <li>• Kan het kind bij een verschilcontext 2 sommen bedenken (een plus en minsom)?</li> <li>• Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen?</li> </ul>
Blok 1	3.10.3	Het kind kan bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?</li> <li>• Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?</li> </ul>
Blok 1	3.10.4	Het kind kan bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind wat de getallen in de tabel met elkaar te maken hebben?</li> </ul>

**Licentie: Pluspunt 4 – Basis papier – groep 5**

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0	5.0.1	Het kind kent de telrij t/m 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?</li> </ul>
Blok 0	5.0.2	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met te veel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de variastrategie aanvullen?</li> <li>• Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen? Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategieën te gebruiken?</li> <li>• Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel?</li> <li>• Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?</li> </ul>
Blok 0	5.0.3	Het kind heeft de tafels geautomatiseerd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind alle tafelsommen vlot maken?</li> </ul>
Blok 0	5.0.4	Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren?</li> <li>• Kan het kind een digitale klok aflezen bij kwartieren?</li> </ul>
Blok 1	4.10.1	Het kind kent de telrij t/m 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100?</li> <li>• Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?</li> </ul>
Blok 1	4.10.2	Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de strategie: aanvullen?</li> <li>• Kan het kind rekenen met de variastrategie: aanvullen?</li> <li>• Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?</li> </ul>
Blok 1	4.10.3	Het kind heeft de tafels geautomatiseerd en kan de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind alle tafelsommen vlot uitrekenen?</li> </ul>
Blok 1	4.10.4	Het kind kan werken met eenvoudige staafdiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen?</li> </ul>

**Licentie: Pluspunt 4 – Basis papier – groep 6**

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 (S)	6.0.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen en rijgen met te veel. Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>486 + 50</math> en <math>126 + 38</math> uitrekenen met de strategie rijgen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>435 + 220</math> en <math>435 + 224</math> uitrekenen met de basisstrategie splitsen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>545 + 299</math> uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>434 - 70</math> uitrekenen met de strategie rijgen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>687 - 450</math> en <math>687 - 456</math> uitrekenen met de basisstrategie splitsen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>405 - 398</math> uitrekenen met de strategie aanvullen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>684 - 299</math> uitrekenen met de strategie rijgen met teveel?</li> </ul>
Blok 0 (FS)	6.0.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen en splitsen. Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie rijgen, splitsen en aanvullen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>486 + 50</math> en <math>126 + 38</math> uitrekenen met de strategie rijgen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>435 + 220</math> en <math>435 + 224</math> uitrekenen met de basisstrategie splitsen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>434 - 70</math> uitrekenen met de strategie rijgen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>687 - 450</math> en <math>687 - 456</math> uitrekenen met de basisstrategie splitsen?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>405 - 397</math> uitrekenen met de strategie aanvullen?</li> </ul>
Blok 0 (S)	6.0.2	Het kind kan keersommen uitrekenen met de strategieën splitsen, rekenen met te veel, en halveren en verdubbelen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>4 \times 67</math> en <math>67 \times 4</math> uitrekenen met de basisstrategie splitsen?</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie rekenen met te veel en kan het daarmee rekenen?</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie halveren en verdubbelen, en kan het daarmee rekenen?</li> </ul>
Blok 0 (FS)	6.0.2	Het kind kan keersommen uitrekenen met de basisstrategie splitsen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>4 \times 67</math> en <math>67 \times 4</math> uitrekenen met de basisstrategie splitsen?</li> </ul>

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0	6.0.3	Het kind kan sommen als $42 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>42 : 3</math> uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12? (basisstrategie)</li> <li>• Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen?</li> <li>• Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen?</li> <li>• Weet het kind wanneer je wel/niet moet rekenen met splitsen?</li> </ul>
Blok 0	6.0.4	Het kind kan van een analoge en digitale klok: 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel en half uur aflezen en aangeven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind tijden als 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel uur aflezen en benoemen op een analoge klok en een digitale klok?</li> <li>• Kan het kind de wijzers van een klok goed zetten bij een genoemde tijd?</li> <li>• Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd?</li> </ul>
Blok 1	5.10.1	Het kind kan handig rekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden genomen?</li> </ul>
Blok 1	5.10.2	Het kind kan sommen als $4 \times 35$ uitrekenen met de variastrategie halveren en verdubbelen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de variastrategie halveren en verdubbelen en kan het daarmee rekenen?</li> <li>• Herkent het kind sommen waarbij halveren en verdubbelen wel/niet handig is?</li> </ul>
Blok 1	5.10.3	Het kind kan sommen als $72 : 3$ uitrekenen, waarbij 72 gesplitst wordt in 60 en 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind deze basisstrategie? (Begrijpt het hoe je tot deze splitsing komt en dat je mag splitsen?)</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>72 : 3</math> uitrekenen door 72 te splitsen in 60 en 12? (basisstrategie)</li> <li>• Kan het kind de splitsing vlot vinden en met behulp van de splitsing de deelsom uitrekenen?</li> </ul>
Blok 1	5.10.4	Het kind kan werken met stapel- en lijndiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een stapeldiagram aflezen en gebruiken?</li> <li>• Kan het kind een lijndiagram aflezen en gebruiken?</li> </ul>

**Licentie: Pluspunt 4 – Basis papier – groep 7**

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 (S)	7.0.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$ , $4500 - 1200$ , $30 \times 40$ en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)?</li> <li>• Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>30 \times 40</math> en <math>1500 : 30</math> uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?</li> </ul>
Blok 0 (FS)	7.0.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$ , $4500 - 1200$ , $30 \times 40$ en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie (met kleine som).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)?</li> <li>• Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>30 \times 40</math> en <math>1500 : 30</math> uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?</li> </ul>
Blok 0 (S)	7.0.2	Het kind kan cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>487 + 235</math> cijferend optellen (met overschrijding)?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>432 - 263</math> en <math>1705 - 346</math> cijferend aftrekken (met maximaal <math>2 \times</math> inwisselen)?</li> <li>• Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math> (met <math>1 \times</math> en <math>2 \times</math> onthouden)?</li> </ul>
Blok 0 (FS)	7.0.2	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind sommen als <math>487 + 235</math> cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)?</li> <li>• Kan het kind sommen als <math>432 - 263</math> en <math>402 - 267</math> cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal <math>2 \times</math> inwisselen)?</li> <li>• Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math> (met <math>1 \times</math> en <math>2 \times</math> onthouden)?</li> </ul>
Blok 0	7.0.3	Het kind kan benoemde kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken, en ordenen. Het kind kan een deel van een geheel, en vanuit een deel het geheel berekenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen?</li> <li>• Kan het kind uitrekenen wat het geheel is, als het deel gegeven is? Weet het kind welke som daarbij hoort?</li> <li>• Begrijpt het kind de strategie?</li> </ul>
Blok 0	7.0.4	Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind de omtrek en de oppervlakte berekenen van figuren?</li> <li>• Heeft het kind referentiematen bij <math>1 \text{ m}^2</math> en <math>1 \text{ cm}^2</math>?</li> <li>• Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?</li> </ul>
Blok 1	6.10.1	Het kind kan schattend vermenigvuldigen en delen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind een geldbedrag afronden op een rond bedrag?</li> </ul>

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpt het kind dat precies rekenen niet altijd nodig is?</li> </ul>
Blok 1 (S)	6.10.2	Het kind kan cijferend vermenigvuldigen met sommen als $4 \times 231$ en $4 \times 536$ (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ziet het kind wanneer het wel/niet moet inwisselen?</li> <li>Lukt het inwisselen?</li> <li>Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?</li> </ul>
Blok 1 (FS)	6.10.2	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als $4 \times 231$ en $4 \times 536$ (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math> (met <math>1 \times</math> en <math>2 \times</math> onthouden)?</li> <li>Kan het kind de keersommen vlot maken bij de tussenstappen <math>4 \times 30</math>, <math>4 \times 300</math> enz.?</li> <li>Kan het kind de tussenantwoorden vlot bij elkaar optellen in het hoofd?</li> <li>Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?</li> </ul>
Blok 1	6.10.3	Het kind kan kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken en ordenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen?</li> <li>Kan het kind onbenoemde kommagetallen vergelijken en ordenen?</li> </ul>
Blok 1	6.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind gegevens in eenvoudige lijndiagrammen aflezen en gebruiken bij het beantwoorden van vragen?</li> </ul>

**Licentie: Pluspunt 4 – Basis papier – groep 8**

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 (S)	8.0.1	Het kind herhaalt cijferend vermenigvuldigen: <ul style="list-style-type: none"> <li>bij sommen als <math>22 \times 64</math>;</li> <li>bij sommen als <math>65 \times 36</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als <math>22 \times 64</math>?</li> <li>Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?</li> <li>Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als <math>65 \times 36</math>?</li> </ul>
Blok 0 (FS)	8.0.1	Het kind herhaalt cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen: <ul style="list-style-type: none"> <li>bij sommen als <math>22 \times 64</math>;</li> <li>bij sommen als <math>6 \times 346</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als <math>22 \times 64</math>?</li> <li>Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als <math>6 \times 346</math>?</li> <li>Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?</li> </ul>
Blok 0 (S)	8.0.2	Het kind herhaalt vermenigvuldigen en delen met kommagetallen: <ul style="list-style-type: none"> <li>hoofdrekenend met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen;</li> <li>vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde kommagetallen bij sommen als <math>2,9 \times 8,1</math> en <math>24 \times 0,67</math> en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de juiste splitsing maken?</li> <li>Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen?</li> <li>Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?</li> <li>Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?</li> </ul>
Blok 0 (FS)	8.0.2	Het kind herhaalt vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen: <ul style="list-style-type: none"> <li>hoofdrekenend met eenvoudige benoemde kommagetallen;</li> <li>vermenigvuldigen met benoemde kommagetallen bij sommen als <math>2,9 \times 8,1</math> en <math>24 \times 0,67</math> en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de juiste splitsing maken?</li> <li>Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen?</li> <li>Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?</li> <li>Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?</li> </ul>
Blok 0 (S)	8.0.3	Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen;</li> <li>de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs, en het kortingspercentage met een gegeven oude en nieuwe prijs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?</li> <li>Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?</li> <li>Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?</li> <li>Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen?</li> </ul>



peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 (FS)	8.0.3	Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen;</li> <li>de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?</li> <li>Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?</li> <li>Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?</li> </ul>
Blok 0 (S)	8.0.4	Het kind herhaalt het berekenen van de oppervlakte van rechthoeken en driehoeken en de inhoud van balkvormige figuren: <ul style="list-style-type: none"> <li>oppervlakte van rechthoeken en driehoeken;</li> <li>inhoud in <math>\text{dm}^3</math>, <math>\text{cm}^3</math>, <math>\text{m}^3</math> en liter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen en dit toepassen bij samengestelde figuren?</li> <li>Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen?</li> </ul>
Blok 0 (FS)	8.0.4	Het kind herhaalt het berekenen van de oppervlakte van rechthoeken en driehoeken en de inhoud van balkvormige figuren met eenvoudige maten: <ul style="list-style-type: none"> <li>oppervlakte van rechthoeken en driehoeken;</li> <li>inhoud in <math>\text{dm}^3</math> en liter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen?</li> <li>Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen?</li> </ul>
Blok 1 (S)	7.10.1	Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)?</li> <li>Kan het kind de makkelijke som uitrekenen?</li> </ul>
Blok 1 (FS)	7.10.1	Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)?</li> <li>Kan het kind de makkelijke som uitrekenen?</li> </ul>
Blok 1 (S)	7.10.2	Het kind kan vermenigvuldigen met kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?</li> <li>Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?</li> </ul>
Blok 1 (FS)	7.10.2	Het kind kan vermenigvuldigen met kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?</li> <li>Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?</li> </ul>
Blok 1 (S)	7.10.3	Het kind kan breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind breuken omzetten in een kommagetal en omgekeerd?</li> <li>Kan het kind breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen?</li> <li>Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?</li> </ul>
Blok 1 (FS)	7.10.3	Het kind kan eenvoudige breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan het kind veelvoorkomende breuken omzetten in een kommagetal en omgekeerd?</li> <li>Kan het kind eenvoudige breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen?</li> </ul>

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?</li> </ul>
Blok 1 (S)	7.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in lijndiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat?</li> <li>• Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden?</li> <li>• Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?</li> </ul>
Blok 1 (FS)	7.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat?</li> <li>• Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden?</li> <li>• Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?</li> </ul>