

PLUS PUNT

INFORMATIEBROCHURE

Rekenen | Groep 3 tot en met 8



Inhoud

De methode

- Het nieuwe rekenen begint hier 2

Inhoud en didactiek

- Inzicht voor leerkracht én kind 4
- Opbrengstgericht werken 9

Structuur en organisatie

- Een leerjaar met ruimte 10

Differentiatie

- Het beste resultaat voor iedereen 13

Signaleren en toetsen

- Tijdig signaleren 14

Materialen

- Verwerken in leerwerkboek en software 16

Digitale middelen

- Unieke intelligente technologie 18

Voorbeelden

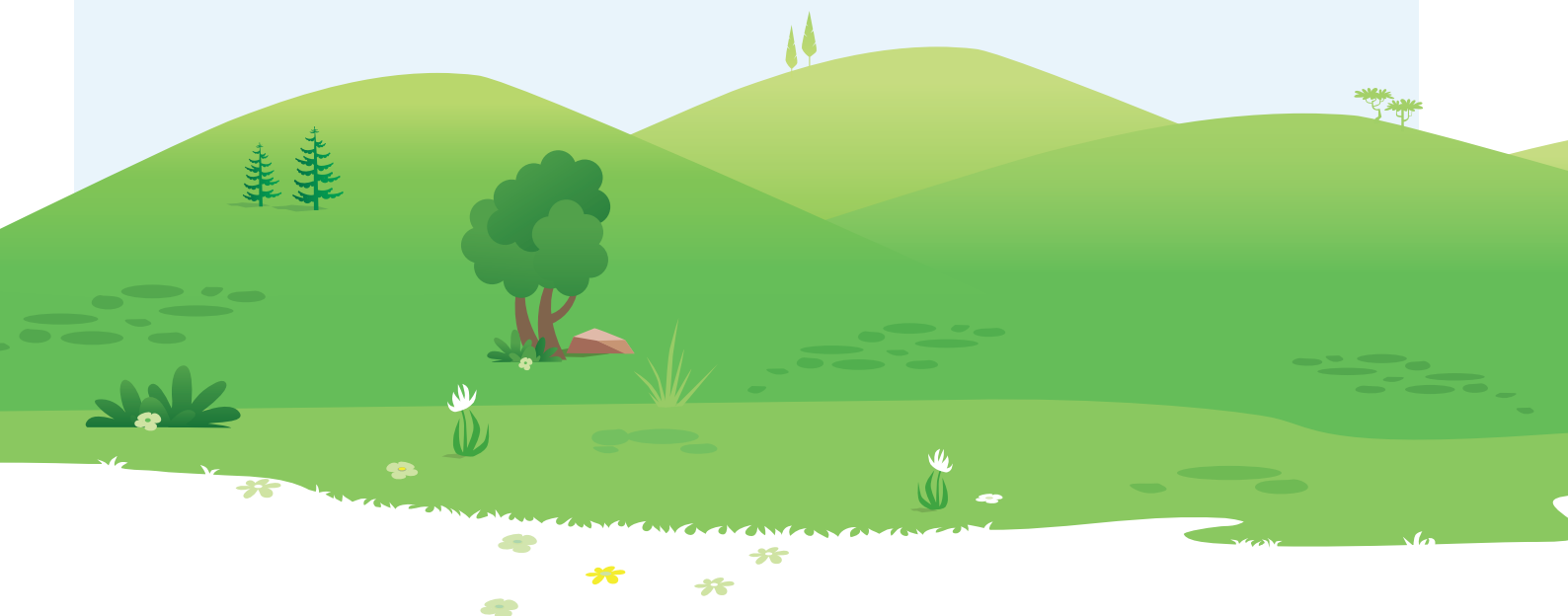
- Handleiding les splitsen, groep 3 20
- Handleiding peilingsles, groep 3 22
- Leerwerkboek, les klokkijken, groep 4 24
- Conditietraining, onderdeel Speed, groep 4 26
- Toetsboek, groep 4 28
- Rekenplein, groep 5 30
- Werkboek Sprinters, groep 5 32
- Doeles meten en meetkunde, groep 6 34
- Handleiding, groep 7 36
- Handleiding bloktoets op S en F niveau, groep 7 38
- De oefensoftware 40

Verschillen met de vorige versie

- Nóg meer inzicht in het leerproces 42

Informatie

- Meer weten over *Pluspunt*? 44



De methode

Het nieuwe rekenen begint hier

Pluspunt: keuze uit twee versies

De nieuwe *Pluspunt* is beschikbaar in twee versies. Je kunt per groep een keuze maken uit werken in werkboeken met aanvullende oefensoftware of vrijwel volledig digitaal werken.

- *Pluspunt - Basis papier*: de methode met de werkboeken, aangevuld met digibord- en oefensoftware.
- *Pluspunt - Basis digitaal*: de digitale methode bestaande uit een digitale handleiding, een digibordtool, een dashboard en een hulpkit voor jou als leerkracht. Voor de kinderen is er verwerkingssoftware en 2 werkboekjes, voor opgaven die je beter op papier kunt maken.

In deze brochure maak je kennis met de methode *Pluspunt - Basis papier*. Hierbij verwerken de kinderen de opgaven in werkboeken, en kunnen ze extra oefenen met adaptieve software op het nieuwe Bingel-platform.

Eén vernieuwende visie op rekenonderwijs. Zó overtuigend, dat Malmberg het in beide nieuwe rekenmethodes toepast. Daarom biedt de nieuwste *Pluspunt* jou de allerbeste preventieve én uitdagende rekendidactiek. Werk jij bovendien graag met een combinatie van papieren en digitale middelen, wil jij een programma met ruimte, wil jij maximale controle over het rekenonderwijs en wil jij de kinderen uitdagen met boeiende rekenprojecten? Dan is *Pluspunt* dé methode voor jou. Het nieuwe rekenen begint hier!

Doelgericht

De nieuwe rekendidactiek hecht veel waarde aan jouw observaties als leerkracht. Daarom zijn drie didactische modellen in de nieuwe *Pluspunt* verwerkt: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. De drie modellen ondersteunen

Rekenen is meer dan alleen uitrekenen:

Signaleer met de drieslag.



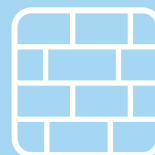
Sterke opbouw van leerlijnen:

Leg eerst een solide fundament en bouw dan verder. Voor iedereen eerst de basisstrategie!



Veel oefenen:

Besteed ruimschoots aandacht aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.



De 8 pijlers van goed rekenonderwijs



jou bij het doelgericht observeren van de kinderen. Hiermee breng je de onderwijsbehoeften van alle kinderen snel en scherp aan het licht. Daarnaast combineert *Pluspunt* de sterke elementen uit de traditionele en uit de realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen veel oefenen en de verbinding met de realiteit.

De allerbeste rekendidactiek

De extra aandacht voor observaties en het evenwichtig rekenen garanderen dat kleine rekenproblemen niet groter worden en dat goede rekenaars worden gestimuleerd. Preventie en uitdaging tegelijk. Deze vorm van passend rekenonderwijs voor iedereen maakt de didactiek van Malmberg tot wat het werkelijk is: de allerbeste rekendidactiek. Hoofdauteurs zijn onder meer rekenexperts Ceciel Borghouts, Arlette Buter en Anneke van Gool. De nieuwe rekendidactiek is op 8 pijlers gebouwd.

Meer hierover lees je in het whitepaper 'Het rekenonderwijs van de toekomst', dat je kunt downloaden op www.pluspunt-malmberg.nl.

Programma met ruimte

Het programma van *Pluspunt* is met 30 weken en 1 doel per les efficiënt en compact. Daarnaast zijn er 2 optionele instapweken en 5 parkeerweken waarmee je het hele jaar kunt invullen en het leerprogramma nog meer op maat kunt maken. *Pluspunt* geeft je dus alle ruimte om de kinderen naar eigen inzicht extra instructie, oefening of uitdaging te geven.

Uitdagende rekenprojecten

Uniek voor *Pluspunt* is het Rekenlab, ideaal in de parkeerweek. In het Rekenlab werken de kinderen aan realistische reken-wiskundige uitdagingen, waarbij ze gebruikmaken van 21e-eeuwse vaardigheden.

Een genuanceerde
kijk op het directe-
instructiemodel:

*Leer kinderen
zelfstandig nadenken.*



Verfijnde differentiatie:

*Breng elk kind naar het
eindniveau dat past bij
de mogelijkheden en
het daarbij passende
vervolgonderwijs.*



Volop aandacht voor
wiskundig denken
en de 21e-eeuwse
vaardigheden:

*Creëer structureel
ruimte om het reken-
wiskundig denken op
een eigentijdse manier
te ontwikkelen.*



Zichtbaar leren:

*Maak kinderen
eigenaar van hun eigen
leerproces.*



Doordacht digitaal:

*Automatisch leerdoelen
en opgaven op maat
voor elk kind met
behulp van unieke
adaptieve technologie.*



Inhoud en didactiek

Inzicht voor leerkracht én kind

Pluspunt erkent de belangrijke rol die jij als leerkracht hebt. De methode is jouw gereedschap om het beste rekenonderwijs te geven. Jouw observaties en kennis over het kind bepalen de didactische keuzes die jij voor elk kind maakt. Daarnaast vindt *Pluspunt* het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van het eigen leerproces.

Doorontwikkelde leerlijnen

De leerlijnen in *Pluspunt* zijn volledig doorontwikkeld naar aanleiding van gebruikerservaringen van vorige edities en de nieuwste didactische inzichten. Bovendien zijn de leerlijnen getoetst aan de nieuwe tussendoelen en leerlijnen (TULE) van SLO en de kerndoelen primair onderwijs.

Eén doel per les

In elke instructie staat 1 doel centraal. Dit zorgt ervoor dat de kinderen zich volledig op dat ene doel kunnen concentreren. *Pluspunt* heeft gele en blauwe lessen. In de gele lessen wordt een doel voor het eerst aangeboden en krijgen de kinderen de instructie over het doel. In de blauwe lessen krijgen ze ook instructie en werken ze verder aan het doel, soms met een accentverlegging of verdieping van de stof.

Voor elk kind eerst de basisstrategie

Elk kind start met de basisstrategie. Pas als het kind de basisstrategie volledig beheerst, kan het met een variastrategie aan de slag.

Instructiemodellen

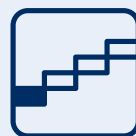
Pluspunt volgt het (Expliciete) Directe Instructie-model als er daadwerkelijk iets nieuws wordt uitgelegd, zoals het aanleren van een nieuwe strategie. Bij de overige lessen wordt niet met instructie gestart. Hier maken de kinderen zelfstandig de eerste oefening, waardoor ze eerst zelf moeten nadenken over een rekenprobleem. De kinderen leren door de vragen die jij als leerkracht stelt bij de klassikale nabespreking en door het goede voorbeeld op het bord.

Integratie modellen protocol ERWD

Het herkennen en aanpakken van ernstige rekenproblemen bij kinderen gebeurt met behulp van de 3 modellen uit het Protocol ERWD: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. In *Pluspunt* zijn deze modellen zichtbaar en onzichtbaar in de methode verwerkt: met pictogrammen, in de instructietekst en in de opgaven. Hierdoor worden ze als vanzelf toegepast. In de leshandleiding wordt dit steeds met pictogrammen zichtbaar gemaakt.



Drieslagmodel



Hoofdfasenmodel



Handelingsmodel

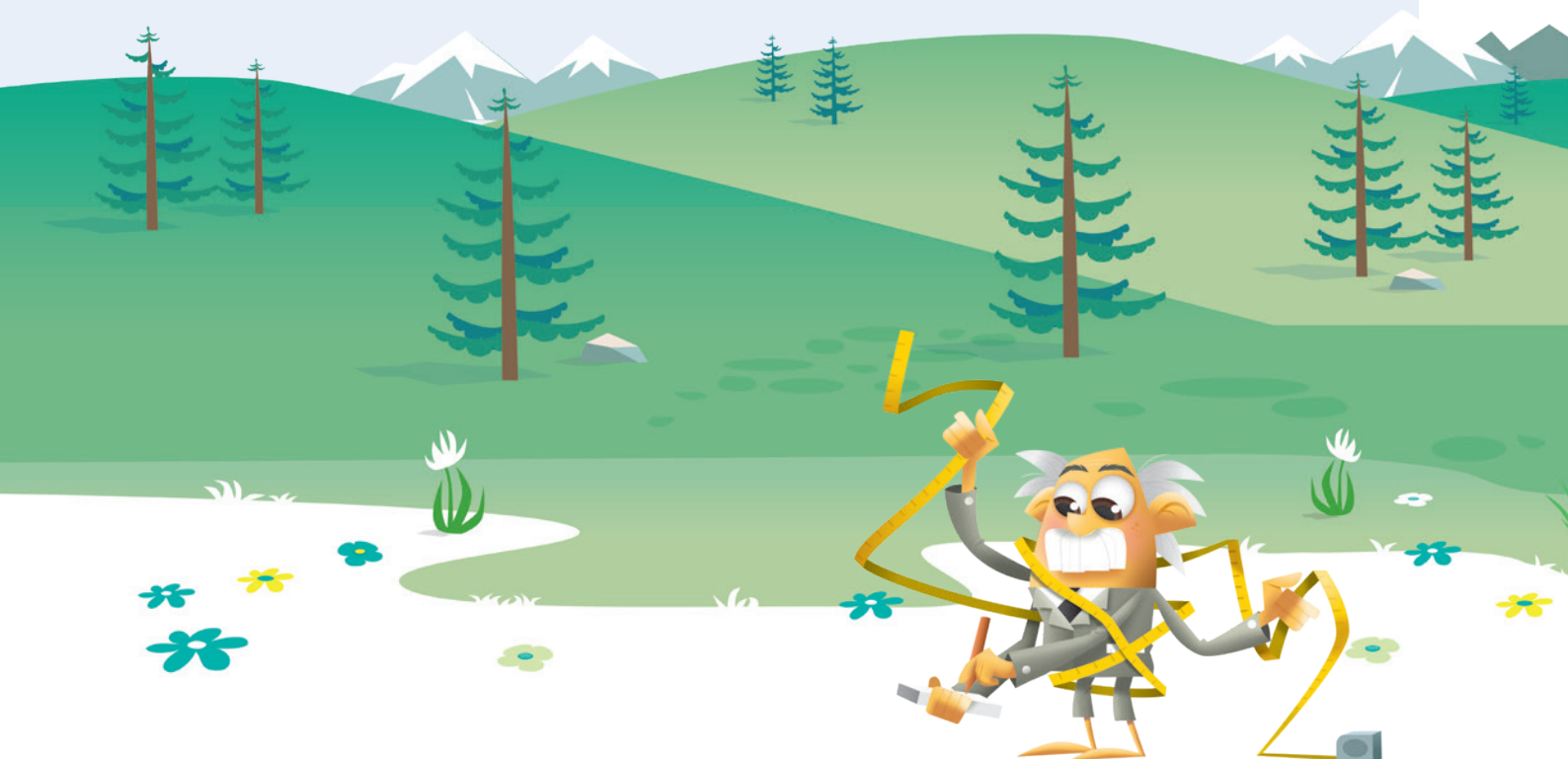
Automatiseren van basisvaardigheden

Leren rekenen is een bouwwerk. Eerst moet een solide fundament worden gelegd. Daarop wordt doorgebouwd. Om een stevige rekenbasis te leggen moeten kinderen niet alleen de juiste antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven.

In rekenonderzoek wordt dit Power en Speed genoemd¹. In *Pluspunt* wordt structureel veel aandacht besteed aan Power en Speed. Dit betekent: veel en vaak oefenen.

Zo werken de kinderen de eerste 2 weken van elk blok 4 keer per week in de 'conditietraining'. Dit is de omkeerkant van het leerwerkboek. De conditietraining is bedoeld om basisvaardigheden te automatiseren en toetsdoelen te oefenen. De basisvaardigheden zijn verdeeld over de rekendrempels. Voor *Pluspunt* is een eigen versie van deze rekendrempels en bouwstenen gemaakt. Deze drempels en vaardigheden zijn de bouwstenen in de *Pluspunt* Rekenmuur (zie pagina 6-7).

¹ Danhof, W., P. Bandstra en W. Hofstetter. (2015) *Rekendrempels nemen. Volgens Bartjens* jaargang 34/2015 nr 3.



REKENMUUR

VAN PLUSPUNT

6

Delen



$$14 : 2$$



$$14 : 5$$



5

Tafels van
vermenigvuldiging

$$2 \times \dots$$

$$5 \times \dots$$

$$10 \times \dots$$

$$18 + 9$$

$$35 + 7$$

$$30 - 6$$

$$45 - 9$$



$$2 \times 4 \rightarrow 3 \times 4$$

$$4 \times 4 \leftarrow 5 \times 4$$

$$5 \times 4 \rightarrow 6 \times 4$$

$$9 \times 4 \leftarrow 10 \times 4$$

4

Rekenen
tot en met 100

$$50 + 20$$

$$56 + 20$$

$$50 - 20$$

$$56 - 20$$

$$48 + \dots = 50$$

$$70 - 6$$

3

Rekenen
tot en met 20

$$15 + 2$$



$$15 - 2$$

2

Oriëntatie getallen
tot en met 100



1

Rekenen
tot en met 10



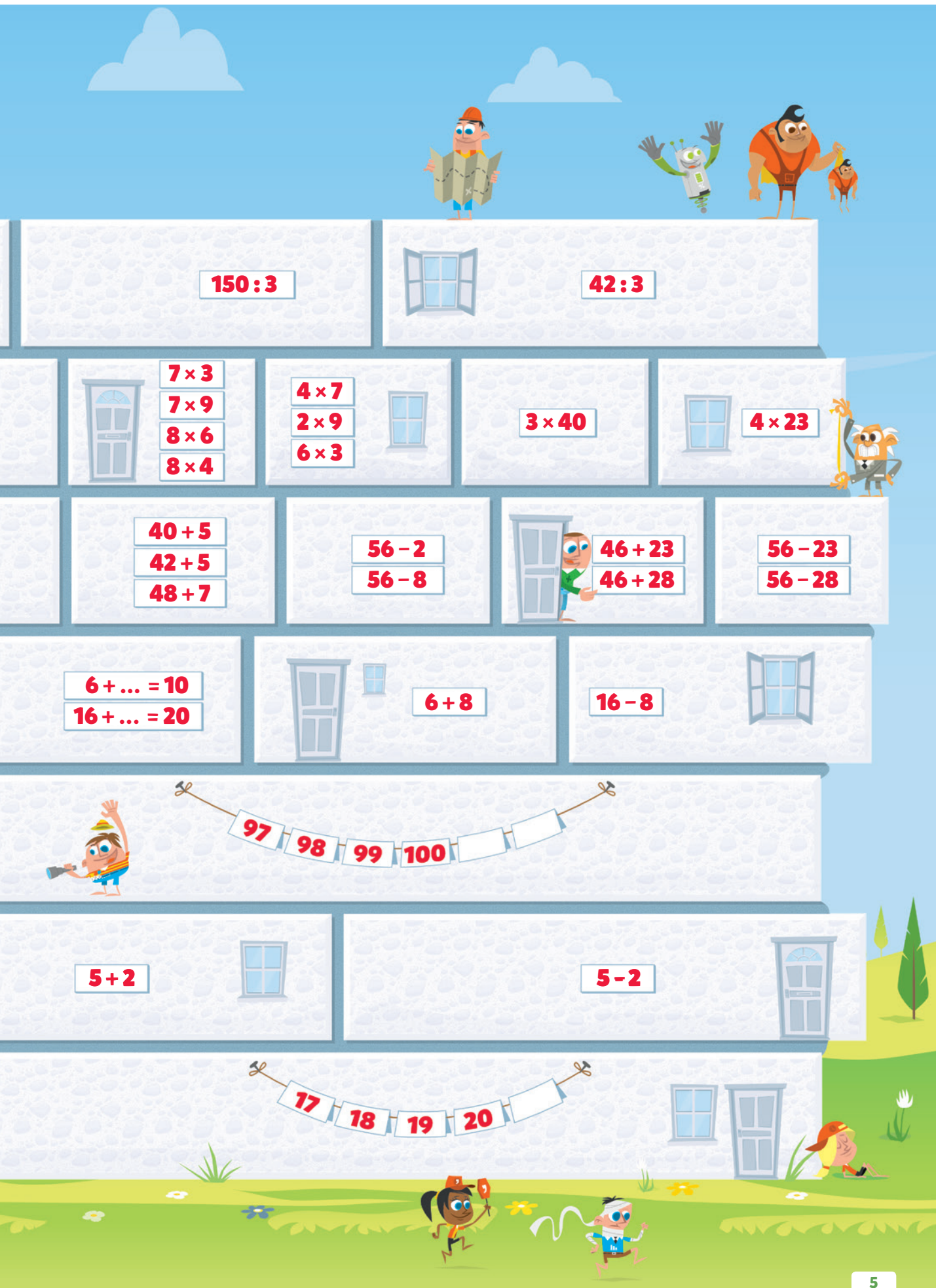
$$5 \begin{cases} 2 \\ 3 \end{cases}$$



0

Oriëntatie getallen
tot en met 20





Inhoud en didactiek

Inzicht voor leerkracht én kind

Monitoring en toetsing

Pluspunt heeft diverse middelen om de rekenontwikkeling van elk kind volledig te kunnen volgen en beoordelen: observatiepunten, bloktoets, peilingsles, tempotoets, halfjaarlijkse toets (supertoets).

Doelessen meten en meetkunde

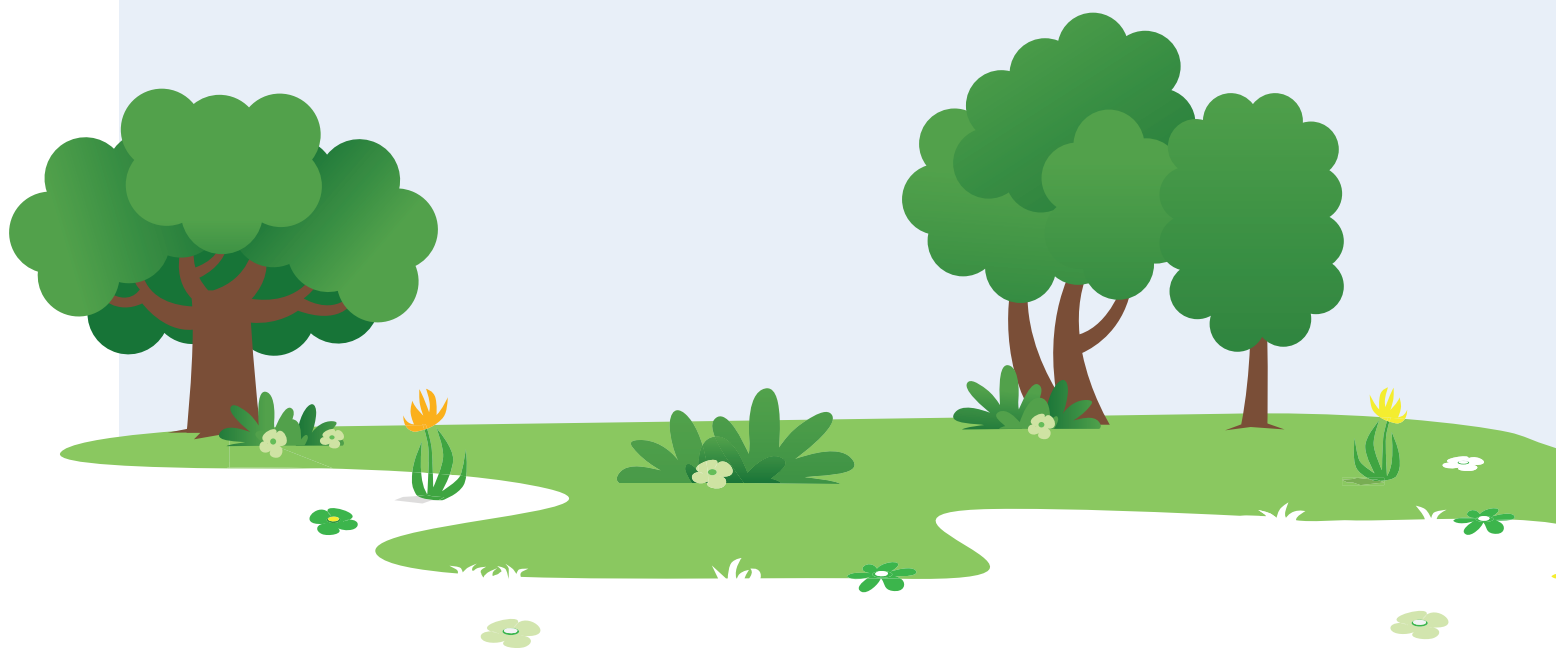
Elke les 11 van een blok in *Pluspunt* is een les meten en meetkunde. Dit zijn doelessen, waarin ervaren, verklaren en verbinden centraal staan.

Rekenwoordenschat

In de leshandleidingen staat steeds aangegeven welke rekenwoordenschat belangrijk is bij de les.

'De methode is goed opgebouwd. Materialen zien er aantrekkelijk uit.'

Elwiena Langeveld, groep 3b/4b CBS De Hoeksteen Giessenburg



Inhoud en didactiek

Opbrengstgericht werken

Voorbereiding en observatie

Een blok start met het invullen van het blokvoorbereidingsformulier. Hierop staan de basisvereisten waaraan kinderen moeten voldoen om te kunnen starten. Je kunt hiermee per leerlijn niveaugroepen indelen. Daarna gebruik je tijdens het hele blok het observatieformulier. Hierop staan bij elk lesdoel observatiepunten op het gebied van begrip en procedureontwikkeling: snappen de kinderen het en kunnen ze de som oplossen?

Peilingslessen voor optimaal inzicht

Op de laatste dag van elke basisweek (les 5 en 10) gaan de kinderen zelfstandig met de 2 nieuwe doelen van die week aan de slag. In deze lessen heb jij als leerkracht tijd om de kinderen te observeren aan de hand van de gegeven observatiepunten.

De kinderen geven tijdens de reflectie aan in hoeverre zij het doel beheersen. Op basis van deze informatie kun je de remediëring, herhaling en verrijking, die voor de bloктоets plaatsvinden, plannen.

Grip op eigen leerproces

Pluspunt vindt het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces, zodat ze grip en zicht hebben op hun individuele leerontwikkeling. De methode ondersteunt het eigenaarschap op diverse manieren. Zo staat het doel van de les in kindertaal in het leerwerkboek en wordt de leerlijn aangegeven. In de peilingslessen 5 en 10 en in de blokevaluatie (les 15) geven de kinderen met een duim zelf aan of ze vinden dat ze de doelen beheersen.

TUSSENSTAND



Structuur en organisatie

Een leerjaar met ruimte

Het jaarprogramma van *Pluspunt* is compact. Het bestaat uit 10 blokken van 3 weken. Daarnaast zijn er optioneel 2 instapweken en 5 parkeerweken. Je kunt de parkeerweken zelf indelen. Bijvoorbeeld met remediëring en herhaling. Ook het uitdagend rekenproject 'Rekenlab' kan in de parkeerweek worden ingezet. Na elk blok volgt een toets. Twee keer per jaar is er een halfjaarlijkse toets: de supertoets.

'Een methode waar kinderen en leerkrachten blij van worden.'

Judith van der Zeeuw, groep 3 Da Costaschool Hoograven

Organisatie van een jaar

Titel	Weken	Inhoud
Instapblok	2	• Herhaling van de vier belangrijkste doelen van het afgelopen jaar
Blok 1	3	
Blok 2	3	
Parkeerweek 1	1	• Tijd voor remediëring en herhaling • Rekenlab
Blok 3	3	
Blok 4	3	
Parkeerweek 2	1	• Halfjaarlijkse toets (supertoets) (muv groep 3) • Tijd voor remediëring en herhaling • Rekenlab
Blok 5	3	
Blok 6	3	
Parkeerweek 3	1	• Tijd voor remediëring en herhaling • Rekenlab
Blok 7	3	
Blok 8	3	
Parkeerweek 4	1	• Halfjaarlijkse toets (supertoets) • Tijd voor remediëring en herhaling • Rekenlab
Blok 9	3	
Blok 10	3	
Parkeerweek 5	1	• Tijd voor remediëring en herhaling • Rekenlab
	30	+ 7 optionele weken

Organisatie van een blok

Een belangrijk kenmerk van *Pluspunt* is de onderverdeling in gele en blauwe lessen. In een gele les wordt een doel voor het eerst aangeboden. In een blauwe les werken de kinderen verder aan het doel. In de eerste 2 weken van elk blok worden 4 nieuwe lesdoelen aangeboden, 2 doelen per week. Elke laatste dag in die eerste twee weken is een peilingsles: de kinderen oefenen zelfstandig met de 2 nieuwe doelen van die week. In de peilingslessen heb jij als leerkracht tijd om de vorderingen van elk kind te observeren en te noteren. Aan de hand van jouw eigen observaties en de resultaten bepaal je wat elk kind in week 3 gaat doen: remediëren, herhalen of verrijken.

	week 1	week 2	week 3
ma	les 1: doel 1	les 6: doel 3	les 11: meten en meetkunde
di	les 2: doel 1	les 7: doel 3	les 12: toets*
wo	les 3: doel 2	les 8: doel 4	les 13: R/H/ rekenplein doel 1-2
do	les 4: doel 2	les 9: doel 4	les 14: R/H/ rekenplein doel 3-4
vrij	les 5: peiling doel 1-2	les 10: peiling doel 3-4	les 15: blokevaluatie

* De toets gaat over de doelen van het vorige blok. Een doel komt altijd eerst in 2 opeenvolgende blokken aan de orde voordat het wordt getoetst: in het eerste blok in de instructie en verwerking, in het tweede blok in het onderdeel Power van de conditietraining.

Organisatie van een les

Met geel zijn de leerkrachtgebonden momenten aangegeven, met blauw de momenten waarop kinderen zelfstandig aan het werk zijn. In de rechterkolom staat het aantal minuten.

gele les	
warming-up	10 min.
geleide instructie	10 min.
zelfstandig werken ↳ verlengde instructie	15 min.
reflectie	5 min.
conditietraining	20 min.

blauwe les	
geleide instructie	10 min.
zelfstandig werken ↳ verlengde instructie	25 min.
reflectie	5 min.
conditietraining	20 min.

peilingsles	
zelfstandig werken	55 min.
reflectie	5 min.



Structuur en organisatie

Een leerjaar met ruimte



Rekenlab

Pluspunt daagt kinderen structureel uit om wiskundig denken te ontwikkelen. Hierbij is nadrukkelijk aandacht voor de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren. Dit gebeurt in de bloklessen van het reguliere programma, maar vooral heel specifiek in het Rekenlab. Het Rekenlab is een uitdagend rekenproject in een realistische setting (zoals een dierenkliniek, een verzorgingstehuis, een vakantiepark) die bijvoorbeeld in een parkeerweek kan worden uitgevoerd. Elke jaargroep heeft zijn eigen Rekenlab. Alle materialen voor het Rekenlab zijn beschikbaar in de digibordtool en als printbladen. De inhoud van de Rekenlabs voor groep 3 en 4, 5 en 6, en 7 en 8 zijn op elkaar afgestemd, zodat ze makkelijk uitwisselbaar zijn in combinatiegroepen.

Rekenplein voor groep 1/2

Rekenplein zorgt voor een vliegende start met goed rekenonderwijs in groep 1/2. Met *Rekenplein* borg je een doorgaande lijn van de kleuters naar groep 3.

Rekenplein bestaat uit rekenkaternen met rekenlessen, spelkaternen met activiteiten én een planningsformulier waarmee je als leerkracht de lessen en activiteiten op een goede manier en in een juist evenwicht verbindt. Het rekenaanbod is niet thematisch ingestoken, zodat je het eenvoudig in je eigen lespraktijk en thema's kunt inpassen.

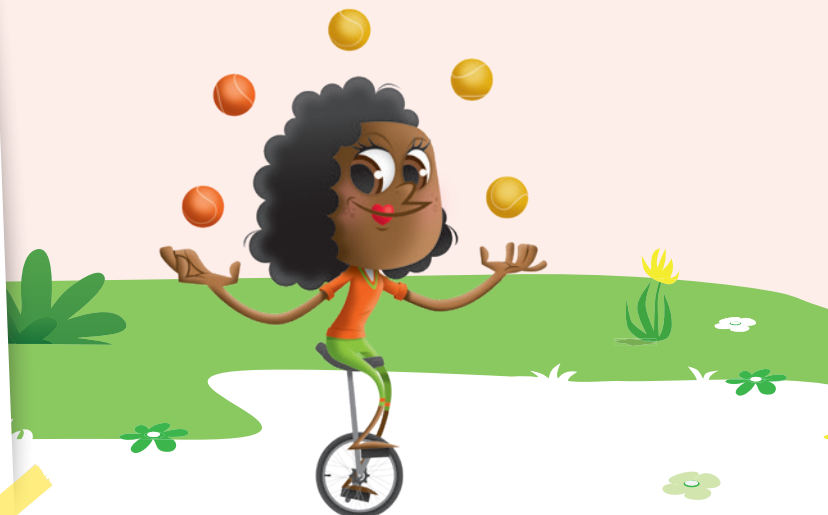
De rekenlessen worden aangeboden aan de groep en bevatten differentiatie-stappen naar boven en naar beneden. De lessen combineer je met de activiteiten waarin spelen en ontdekken centraal staan. Het gaat hierbij specifiek om rekenactiviteiten voor spel, buitenspelen, in de hoeken en constructiemateriaal. De activiteiten sluiten aan op de doelen van de rekenlessen. *Rekenplein* is een methode rekenen met échte aandacht voor het jonge kind.

Combinatiegroepen

Met *Pluspunt* is het in combinatiegroepen niet nodig om de lessen te laten verspringen. Beide groepen werken gelijktijdig aan een gele of blauwe les. Als de ene groep zelfstandig aan de conditietraining werkt, is er tijd om de andere groep instructie te geven.

laagste groep	gele les	hoogste groep	
warming-up 10 min.			
geleide instructie	10 min.	conditietraining	20 min.
zelfstandig werken	15 min.	geleide instructie	10 min.
↳verlengde instructie		zelfstandig werken	15 min.
conditietraining	20 min.	↳verlengde instructie	
reflectie (op een moment naar keuze) 5 min.			

laagste groep	blauwe les	hoogste groep	
geleide instructie	10 min.	conditietraining	20 min.
zelfstandig werken	25 min.	geleide instructie	10 min.
↳verlengde instructie		zelfstandig werken	25 min.
conditietraining	20 min.	↳verlengde instructie	
reflectie (op een moment naar keuze) 5 min.			



Differentiatie

Het beste resultaat voor iedereen

Met *Pluspunt* heb je alle ruimte en middelen om elk individueel kind de aandacht en leerstof te geven die het verdient. Zo geef je sterke én zwakke rekenaars de beste rekenbasis.

Differentiatie in groep 3-4-5

In *Pluspunt* krijgen kinderen in groep 3, 4 en 5 elke les de mogelijkheid om het -niveau te behalen. Het startniveau is steeds hetzelfde. Hoe ver het kind komt (snelheid en efficiënt strategiegebruik) bepaalt het niveau.

Rekenroute

In *Rekenroute* zijn de leerdoelen uit Passende Perspectieven route 2 praktisch uitgewerkt per domein. Hierbij is gebruik gemaakt van de leerlijnen van de Malmberg-rekenmethodes.

Omdat deze kinderen gebaat zijn bij een langduriger aanbod van dezelfde stof, zijn in *Rekenroute* voor elk doel 5 lessen uitgetrokken. Per leerjaar worden er 30 doelen aangeboden. Deze doelen worden in domeinboekjes aangeboden, zodat je ook de mogelijkheid hebt meerdere weken aan een stuk aan een domein te werken. De handleiding biedt mogelijkheid tot instructie bij elke les. Het nagaan of de kinderen het lesdoel beheersen gebeurt mondeling, in een gesprek.

Werken met het referentiekader in groep 6-7-8

Vanaf groep 6 bereidt *Pluspunt* de kinderen voor op het behalen van doelen op streefniveau  of fundamenteel . Groep 6 kan worden gezien als een tussenjaar. Daar worden al enkele doelen op  - en  -niveau aangeboden. Het streven is wel om alle kinderen aan het eind van groep 6 de  -doelen te laten behalen. Vanaf groep 7 zijn er meer doelen op  - en  -niveau en kan in principe per kind en per doel voor een niveau worden gekozen. Vanaf groep 7 zijn de toetsen ook op 2 niveaus:  en .

Sterke en snelle rekenaars

Pluspunt heeft diverse middelen om sterke en snelle rekenaars te blijven uitdagen: 'Denkvragen' tijdens de instructie, het extra onderdeel 'Rekenplein' in het leerwerkboek, en het extra werkboek 'Sprinters' met rekenopgaven in allerlei domeinen voor sterke en snelle rekenaars. Begaafde rekenaars hebben baat bij compacting van de basisstof. Daarom is voor hen een compacting route uitgewerkt. De overgebleven tijd kan gebruikt worden voor een apart verrijkingsaanbod dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Signaleren en toetsen

Tijdig signaleren

Pluspunt ondersteunt jou als leerkracht actief en maximaal bij het observeren van de kinderen. Alles staat in het teken van tijdige signalering. Zo kun je bij rekenproblemen snel ingrijpen om achterstanden te voorkomen en kun je sterke rekenaars extra uitdaging bieden. Elke les is er tijd om te observeren aan de hand van de observatiepunten. Daarnaast is er een peilingsmoment en zijn er 2 toetsmomenten: de bloktoets inclusief de tempotoets, en de halfjaarlijkse toets (de supertoets).

Peilingsles

Op vrijdag in week 1 (les 5) en op vrijdag in week 2 (les 10) van elk blok vindt de peilingsles plaats. Nu wordt duidelijk of de kinderen de 2 doelen van de week beheersen. Het resultaat van de peilingsles en jouw observatiegegevens bepalen het startniveau van het kind in les 13 en 14: remediëren, herhalen of verrijken.

'Wat wij heel fijn vinden is dat deze methode werkt aan het begrijpen van de rekenstof.'

Jeanne Schellekens, groep 3 O.b.s. Rubenshof Oosterhout



Bloktoets

Een doel komt in 2 opeenvolgende blokken meerdere keren aan bod: in het eerste blok tijdens de instructie en verwerking, in het tweede blok tijdens de conditietraining. Pas daarna, aan het eind van het tweede blok, vindt de bloктоets plaats. In de bloктоets worden dus altijd de 4 doelen van het vorige blok getoetst. Hierdoor hebben de kinderen voldoende tijd gehad om de doelen te oefenen. De tempotoets is een onderdeel van de bloктоets.

Halfjaarlijkse toets

Per leerjaar zijn er 2 halfjaarlijkse toetsen die tijdens een parkeerweek kunnen worden afgenomen: de supertoetsen. De supertoets bevraagt alleen doelen die in de afgelopen periode zijn aangeboden. Er worden geen doelen uit de komende blokken getoetst.

Vervolg

In de handleiding staat duidelijk aangegeven wat steeds het vervolg is van de resultaten van de toetsmomenten per kind. Voor een goede analyse kun je vaak ook het drieslagmodel gebruiken, en uiteraard jouw eigen observaties.



Materialen

Verwerken in leerwerkboek en software

Pluspunt biedt je een combinatie van gedrukte en digitale middelen. Je werkt makkelijk vanaf het digibord. Er zijn geen lesboeken, wel hebben de kinderen handzame leerwerkboeken en zijn er printbladen met extra oefenstof. Er kan ook extra worden geoefend met adaptieve oefensoftware op het nieuwe adaptieve Bingel-platform.

Groep 1-2

Voor de leerkracht

Handleiding Rekenplein met planningsformulier en reken- én spelkaternen



Groep 3-4-5

Voor de leerkracht	Voor het kind
Digibordsoftware incl. handleiding digitaal Registratiemodule	Leerwerkboeken Toetsboek Oefensoftware
Los bestelbaar:	Los bestelbaar:
Handleiding	Antwoordenboeken
Pluspunt	Opzoekboek
Handleiding	Printbladen extra oefenen
Rekenroute*	Printbladen schaduwtoetsen
	Werkboek Sprinters
	Antwoordenboek Sprinters
	Werkboeken Rekenroute*
	Antwoordenboeken Rekenroute*

Opzoekboekje

In dit boek staan de belangrijkste Hulpjes die dat jaar aan bod komen.



Groep 6-7-8

Voor de leerkracht	Voor het kind
Digibordsoftware incl. handleiding digitaal Registratiemodule	Leerwerkboeken F^S Leerwerkboeken S⁺ Toetsboek F Toetsboek S Oefensoftware Werkboek instapblok
Los bestelbaar:	Los bestelbaar:
- Handleiding	Opzoekboek
- Handleiding	Antwoordenboeken F^S
Rekenroute*	Antwoordenboeken S⁺
	Printbladen extra oefenen
	Printbladen schaduwtoetsen
	Antwoordenboek instapblok
	Werkboek Sprinters
	Antwoordenboek Sprinters
	Werkboeken Rekenroute*,
	Antwoordenboeken Rekenroute*

* Rekenroute verschijnt gefaseerd. Kijk op malmberg.nl voor de planning.



Unieke intelligente technologie

Pluspunt is voorzien van overzichtelijke en aantrekkelijke digibordsoftware en oefensoftware. Alle digitale middelen zijn op een compleet nieuw platform gebouwd. Dit platform 'Bingel' gebruikt unieke intelligente technologie.

Digitaal platform: Bingel

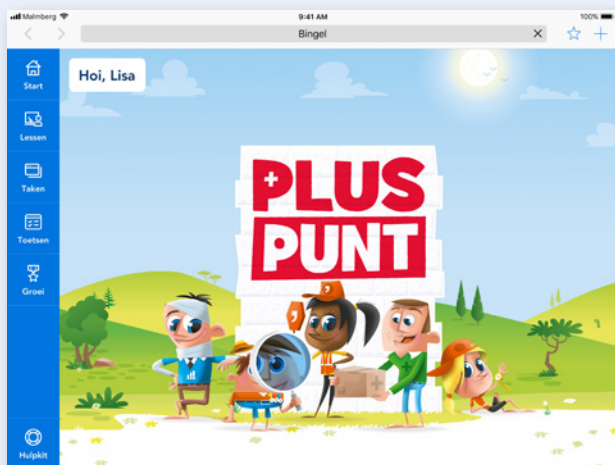
Digitalisering in het onderwijs is meer dan het digitaal aanbieden van lesmateriaal. Daarom maakt Malmberg gebruik van het nieuwe digitale platform Bingel. Het platform geeft jou en de kinderen het beste van twee werelden. De allerhoogste didactische kwaliteit die je altijd al van ons gewend bent, gecombineerd met het intelligent toepassen van digitale technologie.

De technologie analyseert de resultaten van de kinderen en genereert automatisch taken op maat voor elk kind. Deze adaptieve technologie werkt

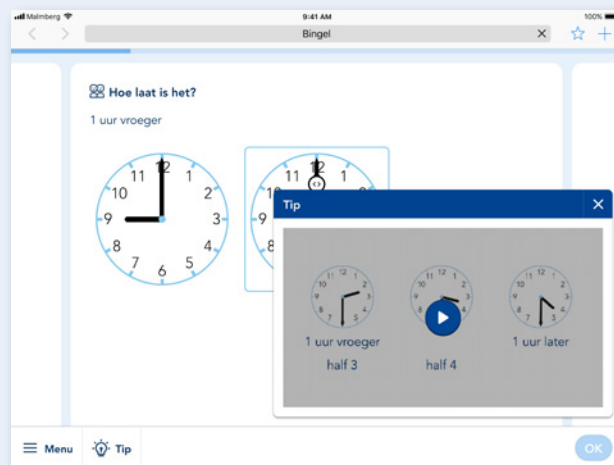
op basis van een *knowledge graph*. Hierin zijn alle leerdoelen opgenomen, inclusief de verbanden tussen de leerdoelen. Door deze meervoudige verbindingen tussen leerdoelen kan Bingel een kind bij een bepaalde score een makkelijkere of moeilijkere oefening aanbieden of oefeningen van een onderliggend leerdoel. De nieuwe opzet van leerlijnen zorgt voor de juiste ondersteuning en uitdaging voor ieder kind. Deze technologie is uniek in het Nederlandse basisonderwijs.

Oefensoftware

Met de oefensoftware van *Pluspunt* kunnen de kinderen zelfstandig oefenen. De software maakt maximaal gebruik van de adaptieve Bingel-technologie. Elke week biedt de software oefenstof op het gebied van de automatiserings- en toetsdoelen. De kinderen starten met een korte peiling en krijgen daarna oefening op maat aangeboden.



Openingsscherm voor het kind



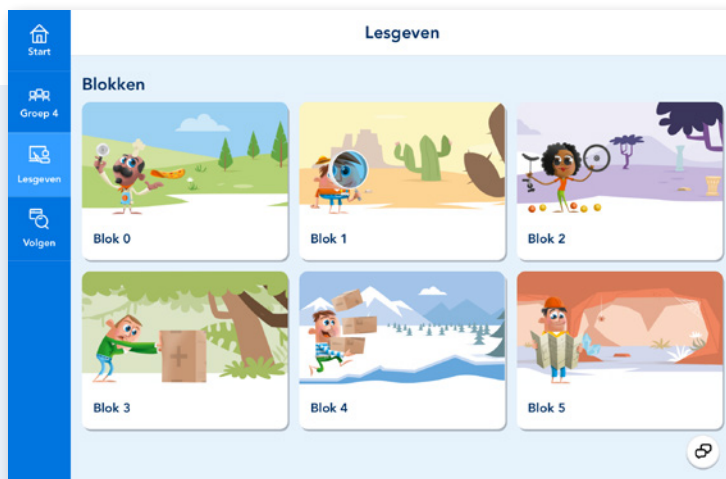
Een oefening klokkijken met als hulpmiddel een tip (animatie)

Bij het behalen van een onvoldoende score op een leerdoel biedt het systeem automatisch een onderliggend leerdoel aan. Elk doel kan meerdere onderliggende doelen hebben. Het systeem zorgt ervoor dat het meest relevante doel wordt aangereikt op basis van het resultaat van het kind, de moeilijkheidsgraad van de oefeningen, het moment waarop het uiteindelijke leerdoel moet worden beheerst en op basis van eerder behaalde resultaten.

De technologie is een 'zelflerend' systeem: als blijkt dat het aanbieden van het ene onderliggend doel effectiever is dan het aanbieden van een ander onderliggend doel, dan zal het systeem het meest effectieve doel aanbieden.

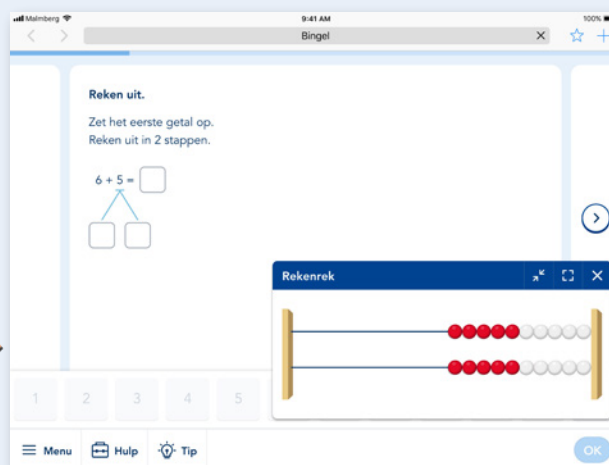
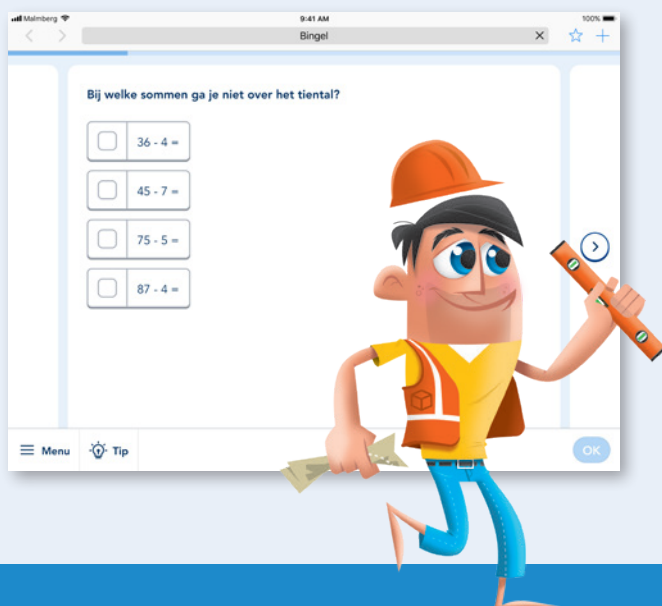
Digibordsoftware

Bij alle lessen van *Pluspunt* gebruik je het digibord. De digibordsoftware ondersteunt je op de volgende manieren:



Overzicht van de blokken voor het kind

- Alle onderdelen van een les zijn beschikbaar op het digibord, zodat jij als leerkracht goed zichtbaar voor alle kinderen iets kan voordoen of laten zien.
- De digibordsoftware volgt stap voor stap de lesfasen zoals die in de leshandleiding volgens de instructie zijn beschreven.
- De digibordsoftware bevat extra interactieve werkvormen, waarmee je op een speelse manier de lesstof inoefent.



Een oefening met het hulpmiddel rekenrek

Voorbeeldpagina's

Handleiding les splitsen, groep 3

Lesdoel

Bij het lesdoel staat de leerlijn en in welke fase van het hoofdfasen-model en handelings-model het doel valt. Daarnaast worden de assen van het drieslagmodel aangegeven die in deze les centraal staan.

Extra

Bij de les wordt achtergrondinformatie gegeven over de leerlijn en/of didactiek.

Warming up

De gele lessen starten met een interactieve warming-up, waarin belangrijke voorkennis wordt opgehaald.

Handleiding les splitsen, groep 3

EXTRA

- Op de volgende manier kunnen kinderen betekenis verlenen bij splitsen:
 - een verhaal bij een splitsing bedenken;
 - een tekening bij dit verhaal maken;
 - vanuit het verhaal de verschillende splitschema's invullen. (Weten waar elk getal staat en wat elk getal betekent in het splitschema.)

WARMING-UP



Combinatiegroep: kijk in het katern Combinatiegroepen van de hoogste groep voor een gezamenlijke warming-up.

Onderwerp: in 1 keer kleine hoeveelheden (t/m 6) overzien zonder te tellen

- 1 Maak tweetallen. Jullie krijgen 3 stroken met bolletjes erop. Dat zijn splitsstroken. De een doet de ogen dicht. De ander wijst een strook aan. Dan doet de een de ogen open en zegt hoeveel bolletjes er zijn op de strook. Probeer te zien hoeveel bolletjes er zijn zonder te tellen.
- 2 Na 2 beurten wisselen de kinderen van rol.

GELEIDE INSTRUCTIE



Combinatiegroep: laat de hoogste groep starten met de conditietraining. Zo heb je ruimte voor de instructie met de laagste groep. Bespreek de reflectie op een moment naar keuze.

- 1 Bekijk samen het doel en de leerlijn.
- 2 Dit is een splitsstrook. Hoeveel bolletjes staan erop? Het is de splitsstrook van 6. Met deze strook gaan jullie splitsen.
- 3 De punt van het potlood staat tussen 2 bolletjes. Hoeveel bolletjes staan aan de ene kant en hoeveel aan de andere? Welke splitsing heb ik nu gemaakt? Probeer het in 1 keer te zien, zonder te tellen. Doe zo nog een paar splitsingen. Geef denktijd.
- 4 Bespreek de afbeelding.
 - Maak tweetallen. De een legt de punt van zijn potlood tussen 2 bolletjes. De ander zegt welke splitsing is gemaakt. Probeer het zonder tellen. Lukt het niet? Laat mij dat even weten. Help elkaar. Wissel na 2 splitsingen van rol.
- 5 Observeer of het lukt zonder tellen. Zo niet, pak dan eerst de kleinere splitsstroken die wel lukken zonder te tellen. Bouw het rustig uit.
- 6 Bespreek kort na: Bij wie lukt het al zonder te tellen? Welke splitsingen zijn nog lastig?

DENKVRAAG

Hoeveel verschillende splitsingen zijn er bij de splitsing van 4? (5)

BLOK 2 | LES 3 | DOEL 2

Lesdoel

Materialen

Splitsen



- Het kind kent de splitsingen van 4, 5 en 6:
 - zonder te tellen (les 3);
 - betekenis verlenen (les 4).

Rekenwoordenschat

- de splitsstrook

- leerwerkboek blz. 38-39
- antwoordenboek blz. 38-39
- conditietraining blz. 24-25
- observatieformulier

Extra

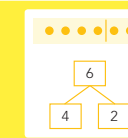
- warming-up en verlengde instructie: splitsstroken van 4, 5 en 6 (printblad) (per tweetal)

BLOK 2 LES 3

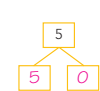
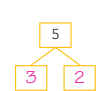
DOEL 2

- je leert de splitsingen van 4, 5 en 6.
- je weet het antwoord zonder te tellen.

HULP



1 splits. bijvoorbeeld:



2 splits.



Lesopbouw

OBSERVATIE

Kan het kind de splitsingen van 4, 5 en 6 vlot maken en weet het kind het antwoord zonder te tellen?

warming-up	10
geleide instructie	10
zelfstandig werken	15
verlengde instructie	05
reflectie	05
conditietraining	20

OPGAVE 1

- Besprek het voorbeeld (5 in 2 en 3). Wat betekent de 2 in het splitschema? (2 bolletjes) Waar zie ik die op de strook? Wat betekent de 3? (3 bolletjes) Waar zie ik die op de strook? Wat betekent de 5? (alle bolletjes) Waar zie ik die?
- Zou je dit ook kunnen tekenen met rondjes, zoals je eerder hebt gedaan? Doe maar op jullie denkpapier.
- Besprek de tekening. Stel weer dezelfde vragen.
- De kinderen maken opgave 1 zelfstandig. Vul elke splitsing die je maakt in het splitschema in, net als bij de Hulp. Benadruk dat het belangrijk is rustig te kijken en dan in 1 keer te zien hoeveel het is, zonder tellen.
- Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

ZELFSTANDIG WERKEN

- Benoem wie verlengde instructie volgt.
- Licht de opgaven kort toe.
- Stimuleer zo ver mogelijk door te werken.
- Besprek wie wat gaat doen als hij klaar is.

VERLENGDE INSTRUCTIE

Ga na waarom het kind verlengde instructie nodig heeft. Pas de instructie hierop aan.

- Ga eerst na of de kinderen kleine hoeveelheden (t/m 6) in 1 keer kunnen overzien, zonder tellen (zie warming-up). Zo niet, dan moet daar eerst aan worden gewerkt. Dit is een vaardigheid die ze in groep 2 hebben geleerd. Vaak is het uit veiligheid dat ze blijven tellen. Als het lukt zonder tellen, dan hoeft er bij het splitsen ook niet geteld te worden.
- We spelen het splitspel van 4. Er liggen 4 fiches op tafel. Doe je ogen maar dicht. Schuif een aantal fiches apart, zodat een splitsing ontstaat. Doe je ogen weer open, kijk rustig en probeer in 1 keer te zien welke splitsing het is. Welke is het?
- Speel dit een paar keer en laat het nog even in tweetallen doen. Benadruk dat ze de fiches niet 1 voor 1 tellen. Dek ook 1 van de hoeveelheden af. Ga pas naar de splitsing van 5 als 4 goed gaat enz.
- Gaat dit goed? Koppel de splitsingen dan aan het schema, zoals beschreven is bij opgave 1.
- Oefen dagelijks kort. Gaat het goed met de fiches? Stap dan over naar de splitsstrook.
- Is het probleem verholpen? Zo nee, plan dan extra (korte) rekenmomenten in.

REFLECTIE

- Besprek in tweetallen. Welke splitsingen lukken al zonder tellen? Welke lukken nog niet?

CONDITIETRAINING

Doel: blok 1, doel 2.
Het kind oefent ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 te tellen en met elkaar te vergelijken.

Opgave 1 en 2

Opgave 1 en 2 worden in de instructie behandeld.

Observatie

Bij elke les staan één of meer observatiepunten.

Verlengde instructie

De verlengde instructie is uitgeschreven.

Reflectie

Elke les sluit af met een reflectie. In groep 3 gebeurt dit mondeling.

Conditietraining

In het 2e deel van de les werken de kinderen zelfstandig aan het automatiseren van basisvaardigheden of oefenen ze nog een keer de toetsdoelen.

3 splits. bijvoorbeeld:

4	1	3	4	2	2	4	3	1
6	3	3	5	4	1	6	5	1
5	1	4	5	2	3	5	3	2
6	1	5	6	2	4	6	3	3

4 splits.

4	1	3	6	1	5	5	0	5	5	3	2	6	0	6
5	4	1	6	2	4	4	2	2	4	0	4	6	3	3

5 splits.

4	2	2	5	2	3	6	2	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Voorbeeldpagina's

Handleiding peilingsles, groep 3

Lesdoel

Aan het eind van elke basisweek peil je samen met de kinderen of zij de 2 nieuwe doelen van de week beheersen.

Observatie

De kinderen werken deze les zelfstandig. Als leerkracht heb je de handen vrij om het observatieformulier compleet te maken.

Handleiding peilingsles, groep 3

INHOUD

Dit is een herhalingsles waarin je samen met de kinderen peilt in hoeverre de doelen worden beheerst. De kinderen werken zelfstandig en tonen zo per doel wat ze zonder begeleiding kunnen. Op de linkerbladzijde worden opgaven bij doel 1 aangeboden, op de rechterbladzijde opgaven bij doel 2. Kinderen die een opgave niet begrijpen, slaan deze over en werken zelfstandig verder.

De eerste opgave op iedere bladzijde is meestal een transferopgave. Hiermee laten de kinderen zien of ze het doel ook beheersen in een andere werkvorm of context.

BLOK 9 | LES 5 | HERHALING DOEL 1 EN 2

Lesdoel

Oriëntatie getallen

- Doel 1: het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting).

Optellen en aftrekken

- Doel 2: het kind automatiseert plus- en minsonnen t/m 10.

Materialen

- leerwerkboek blz. 12-13
- antwoordenboek blz. 12-13
- observatieformulier

BLOK 9
LES 5

DOEL 1

1 Welk getal?

0 100

0 100

0 100

0 100

2 Maak vast.

0 100

30 41 59 95

3 Welk getal?

0 100

19 32 45 96

12 25 51 79

TUSSENSTAND





Lesopbouw

OBSERVATIE

Maak het observatieformulier compleet. Richt je vooral op de kinderen die in de afgelopen week zijn opgevallen, of van wie je nog onvoldoende informatie hebt.

zelfstandig werken

50

reflectie

10

DOEL 2

1

Hoeveel?



Een verhaal heeft 10 bladzijden. De juf heeft al 6 bladzijden voorgelezen. Hoeveel bladzijden moet zij nog lezen?

... 4 bladzijden

sommen:

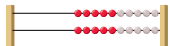
$$10 - 6 = 4$$

$$6 + 4 = 10$$

2

Welke weet je zo?

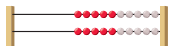
Zet daar een stip voor. Maak die sommen eerst. Reken de andere sommen uit door te kijken naar het rek.



$6 + 2 = 8$	$3 + 6 = 9$	$4 + 6 = 10$	$4 + 5 = 9$	$3 + 4 = 7$
$3 + 5 = 8$	$2 + 8 = 10$	$5 + 4 = 9$	$3 + 7 = 10$	$5 + 2 = 7$
$4 + 3 = 7$	$7 + 2 = 9$	$6 + 3 = 9$	$5 + 3 = 8$	$4 + 6 = 10$

3

Maak de sommen.



$9 - 2 = 7$	$9 - 6 = 3$	$8 - 5 = 3$	$6 - 4 = 2$	$8 - 6 = 2$
$7 - 5 = 2$	$7 - 4 = 3$	$9 - 7 = 2$	$8 - 2 = 6$	$7 - 3 = 4$
$5 - 3 = 2$	$8 - 7 = 1$	$9 - 3 = 6$	$6 - 3 = 3$	$8 - 4 = 4$

TUSSENSTAND

10



ZELFSTANDIG WERKEN

50

- Vandaag kijken we of je al kunt wat je deze week hebt geleerd. Lees de doelen voor.
- We starten met de eerste opgave van elke bladzijde. Deze is een klein beetje anders dan je hebt geoefend. Probeer maar. Begin met opgave 1 op de linkerbladzijde. Ik noem steeds een getal. Zet een streep op de plek van dat getal op de getallenlijn. Het eerste getal is 23. Zet een streep op de getallenlijn. Zet op de volgende getallenlijn een streep op de plek van 42. Herhaal dit met de getallen 55 en 89.
- Ga naar de eerste opgave op de rechterbladzijde. Een boek heeft 10 bladzijden. De juf heeft al 6 bladzijden voorgelezen. Hoeveel bladzijden moet zij nog lezen? Vul het antwoord in. Schrijf de 2 sommen op die erbij horen.
- Maak alle opgaven zelfstandig. Snap je een opgave niet, begin dan aan de volgende. Alle opgaven heb je al een keer geoefend, er is niets nieuws in deze les.
- Heb je aan het eind nog tijd over, kijk dan of je de sommen die je hebt overgeslagen, nu wel weet.
- Je mag 20 minuten aan een bladzijde werken. Daarna begin je aan de volgende bladzijde. Als je eerder klaar bent, mag je meteen door.
- Bespreek wie wat gaat doen als hij klaar is.
- Zet de timer.

Loop rond en maak het observatieformulier compleet.

REFLECTIE

10

- Kijk de opgaven zelf of klassikaal na. Als je een opgave helemaal goed hebt gemaakt, mag je het bolletje voor de opgave kleuren.
- Wijs naar de opgaven op de linkerbladzijde (doel 1). Kun je op een streepjesgetallenlijn zonder hulpgetallen vlot getallen plaatsen en aflezen? Laat de kinderen met hun duim aangeven of het goed, nog niet zo goed of niet goed gaat.
- Doe hetzelfde met de rechterbladzijde (doel 2). Kun je de 'moeilijke' sommen uitrekenen zonder te tellen en zonder het rekenrek?

Opgave 1

De eerste opgave is meestal een transferopgave.

Hiermee tonen de kinderen aan of ze het doel ook beheersen in een andere werkvorm of context.

Tussenstand

Tijdens de reflectie geven de kinderen aan hoe ze ervoor staan en of ze het doel goed, nog niet zo goed of niet goed beheersen.

Leerwerkboek, les klokkijken, groep 4

Doel 4

Doel 4 van elk blok is naast les 11, een meten en meetkunde-doel.

Lesdoel

In elke rekenles staat één doel centraal. Het doel van de les staat met succescriteria in kindertaal in het werkboek.

Leerkraftgebonden deel van de les

De geleide instructie wordt vormgegeven door middel van het gele kader in het werkboek.

Begaafde rekenaars

Voor deze kinderen is er een compactingroute uitgewerkt. Deze kinderen maken alleen de opgaven waar dit ►► voor staat.

Leerwerkboek les klokkijken, groep 4

BLOK 5

LES 8

DOEL 4

- Je leert de tijd van een digitale klok aflezen, bij hele en halve uren.

HULP



05:00

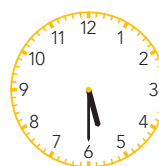
uren minuten

05:00



Het is 5 uur.

05:30



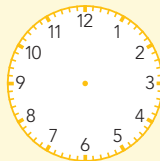
Het is half 6.

1

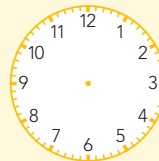


Hoe laat is het?

09:00



11:00



2



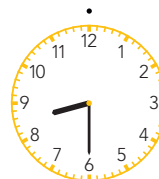
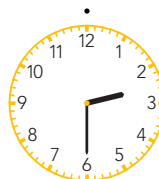
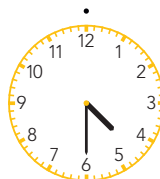
Op welke klokken is het even laat?

02:30

04:30

08:30

11:30

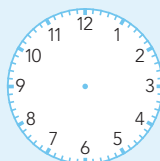


3



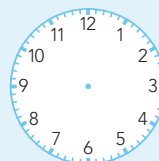
Hoe laat is het?

09:30



Het is

11:30



Het is

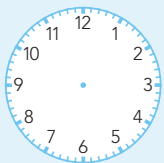


4



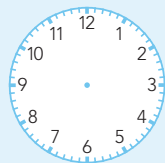
Hoe laat is het?

05:30



Het is

03:30



Het is

5



Hoe laat is het?

02:00

- ☐ 1 uur
☐ half 2
☐ 2 uur
☐ half 3

06:30

- ☐ half 6
☐ 6 uur
☐ half 7
☐ 7 uur

12:00

- ☐ 12 uur
☐ half 1
☐ 1 uur
☐ half 2

10:30

- ☐ half 10
☐ 10 uur
☐ half 11
☐ 11 uur

6



Welke tijden passen bij elkaar?

Welke tijden zijn over?

half 12

01:30

half 7

06:30

02:30

12:30

half 4

half 1

half 2

03:30

Welke 2 tijden zijn over? en

KIJK TERUG



Hoe zien de cijfers op de digitale klok eruit?

Teken de cijfers 0 tot en met 9.

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

Zelfstandige verwerking

De kinderen werken zelfstandig de opgaven één voor één door. De kinderen hebben elke les de mogelijkheid om het ★-niveau te behalen.

Kijk terug

De leerkracht breidt de reflectie altijd uit door de vraag te bespreken en verdiepende vragen te stellen. Deze zijn uitgewerkt in de handleiding bij de les.

Voorbeeldpagina's

Conditietraining, onderdeel Speed, groep 4

De conditietraining is bedoeld om rekenvaardigheden te automatiseren en toetsdoelen te oefenen.

Speed

In het onderdeel Speed automatiseren of memoriseren de kinderen de basisvaardigheden uit de *Pluspunt Rekenmuur*. De eerste opgave is altijd een tempo-opgave.

Conditietraining, groep 4

BLOK 10

LES 4

DOEL

• Je oefent de tafelsommen tot en met 10.

1

Reken uit.



$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$10 \times 9 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$10 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

2

Reken uit.



x	4	5	6
2			
5			
10			

x	7	8	9
2			
5			
10			



3

Reken uit.



$10 \times 3 = \dots\dots\dots$

$10 \times 5 = \dots\dots\dots$

$10 \times 7 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 7 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 4 = \dots\dots\dots$

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$10 \times 9 = \dots\dots\dots$

$10 \times 8 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

$9 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 10 = \dots\dots\dots$

4

Reken uit.



×	5	6	7
4			
6			
9			

×	8	9	10
4			
6			
9			

5

Reken uit.



$\text{☼} \times 2 = 2$

$\text{☼} \times 3 = 3$

$\text{☼} \times 4 = 4$

$\text{☼} \times 2 = 4$

$\text{☼} \times 3 = 15$

$\text{☼} \times 4 = 40$

$\text{☼} \times 2 = 6$

$\text{☼} \times 3 = 12$

$\text{☼} \times 4 = 20$

$\text{☼} \times 2 = 10$

$\text{☼} \times 3 = 18$

$\text{☼} \times 4 = 36$

Voorbeeldpagina's

Toetsboek, groep 4

Bloktoets

Een doel komt eerst in 2 opeenvolgende blokken meerdere keren aan bod, voordat het in de bloktoets wordt getoetst. Van elke toets is er een schaduwversie.

Tempotoets

Elke eerste opgave is een tempo-opgave: de kinderen werken een aangegeven tijd aan de opgave. Hiermee laten zij zien of ze de drempel/bouwsteen uit de *Pluspunt* Rekenmuur beheersen.

Toetsboek, groep 4

BLOK 8

TOETS

1 2 3



Reken vlot uit.

Met 1 sprong.

$24 + 30 = \dots\dots$

$51 + 40 = \dots\dots$

$65 + 30 = \dots\dots$

$39 + 20 = \dots\dots$

$62 + 20 = \dots\dots$

$54 + 30 = \dots\dots$

$26 + 30 = \dots\dots$

$56 + 30 = \dots\dots$

$53 + 20 = \dots\dots$

$67 + 20 = \dots\dots$

$53 + 20 = \dots\dots$

$31 + 40 = \dots\dots$

$37 + 40 = \dots\dots$

$27 + 30 = \dots\dots$

$54 + 20 = \dots\dots$

$42 + 20 = \dots\dots$

$55 + 30 = \dots\dots$

$69 + 20 = \dots\dots$

$48 + 40 = \dots\dots$

$31 + 30 = \dots\dots$

$78 - 20 = \dots\dots$

$53 - 20 = \dots\dots$

$99 - 20 = \dots\dots$

$55 - 20 = \dots\dots$

$98 - 40 = \dots\dots$

$96 - 30 = \dots\dots$

$48 - 20 = \dots\dots$

$67 - 20 = \dots\dots$

$82 - 20 = \dots\dots$

$61 - 20 = \dots\dots$

$75 - 30 = \dots\dots$

$84 - 20 = \dots\dots$

$67 - 30 = \dots\dots$

$58 - 20 = \dots\dots$

$51 - 20 = \dots\dots$

$52 - 30 = \dots\dots$

$41 - 30 = \dots\dots$

$56 - 40 = \dots\dots$

$93 - 30 = \dots\dots$

$96 - 20 = \dots\dots$

1



Reken uit.

$$\underline{\hspace{10cm}} \quad 98$$

$98 - 14 = \dots\dots$

$$\underline{\hspace{10cm}} \quad 86$$

$86 - 22 = \dots\dots$

$$\underline{\hspace{10cm}} \quad 78$$

$78 - 24 = \dots\dots$

$$\underline{\hspace{10cm}} \quad 67$$

$67 - 49 = \dots\dots$

$$\underline{\hspace{10cm}} \quad 74$$

$74 - 27 = \dots\dots$

1 2 3

2a Reken uit.



$2 \times 8 =$	$5 \times 6 =$	$10 \times 9 =$
$2 \times 5 =$	$5 \times 2 =$	$10 \times 3 =$
$2 \times 4 =$	$5 \times 7 =$	$10 \times 6 =$
$2 \times 7 =$	$5 \times 3 =$	$10 \times 5 =$
$2 \times 9 =$	$5 \times 8 =$	$10 \times 7 =$

2b Reken uit.



1 bolletje	4 euro
2 bolletjes	8 euro
5 bolletjes	euro
10 bolletjes	euro



1 bos	7 euro
2 bossen	euro
5 bossen	euro
10 bossen	euro

3a Schrijf de som op en reken uit.



$2 \times 6 =$	1x meer →	 × =	← 1x minder	$10 \times 7 =$
$2 \times 9 =$	1x meer →		← 1x minder	$10 \times 8 =$
$5 \times 7 =$	1x meer →		← 1x minder	$5 \times 6 =$
$5 \times 8 =$	1x meer →		← 1x minder	$5 \times 9 =$
$5 \times 5 =$	1x meer →		← 1x minder	$5 \times 4 =$

3b 1 x meer of 1 x minder?



Schrijf de hulpsom op en reken uit.

.....		
$3 \times 5 =$	$4 \times 8 =$	$3 \times 7 =$
.....		
$6 \times 4 =$	$9 \times 9 =$	

GA VERDER →

31

Opgavenummer

Aan het opgavenummer is te herleiden over welk doel het gaat. In elke bloктоets worden de 4 doelen van het **vorige** blok getoetst.

Voorbeeldpagina's

Rekenplein, groep 5

Les 13

In week 3 wordt remediëring en herhaling aangeboden aan de kinderen die dat nog nodig hebben. De andere kinderen werken zelfstandig en/of in tweetallen aan het Rekenplein.

Rekenplein, groep 5

BLOK 3 LES 13

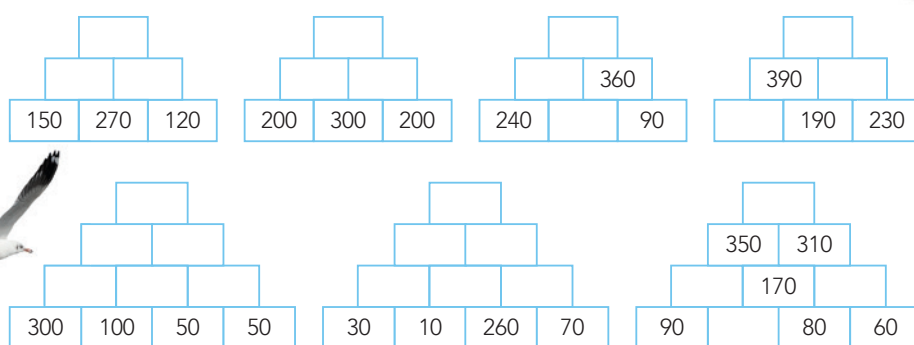
REKENPLEIN



Kun jij eigenlijk zwemmen?



Reken uit.



Hoeveel kilometer is er gevaren tijdens de reis?



totaal: kilometer



totaal: kilometer



Wie heeft er gewonnen?

Reken uit.

Jorrit

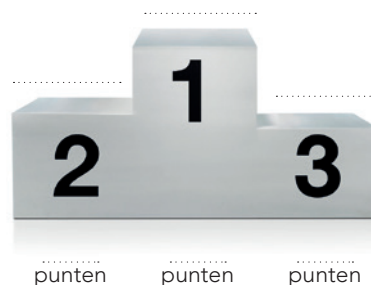
bij het eerste spel: 180 punten
bij het tweede spel: 240 punten meer

Nanne

bij het eerste spel: 240 punten
bij het tweede spel: 180 punten meer

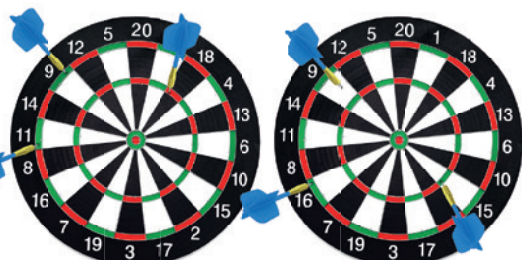
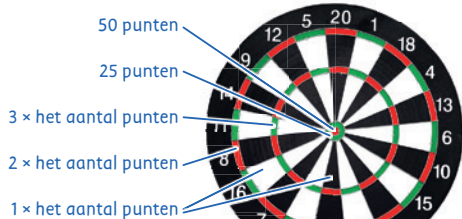
Angelique

bij het eerste spel: 250 punten
bij het tweede spel: 80 punten meer



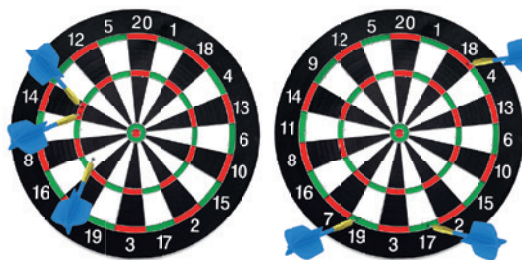
Ja, maar alleen als ik in het water ben.

Hoeveel punten?



..... punten

..... punten

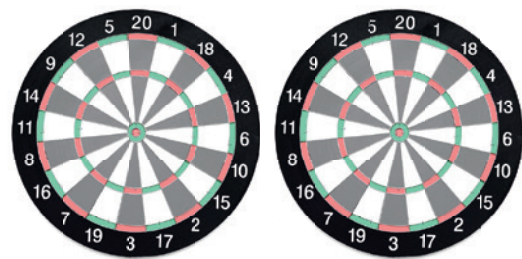


..... punten

..... punten

Gooi op 2 manieren 100 punten met 2 pijlen.

Teken de pijlen in het bord.



Hoeveel kost het? Vul in.



Voor 4 kinderen:

sportbroeken euro

shirts euro

sokken euro

Voor 7 kinderen:

sportbroeken euro

shirts euro

sokken euro

Voor 9 kinderen:

sportbroeken euro

shirts euro

sokken euro

Geef de sommen met dezelfde uitkomst dezelfde kleur.

6×8

6×10

10×9

12×12

7×16

3×20

4×15

3×16

9×16

6×15

5×12

4×12

8×14

8×18

5×18

Werkboek Sprinters, groep 5

Sprinters

Kinderen die opgaven regelmatig goed en sneller maken dan de rest van de groep komen in aanmerking voor Sprinters. Dit is een kiesboek met tempo- en lichte niveaudifferentiatie. De kinderen werken hierin zelfstandig aan rijke opgaven binnen verschillende domeinen.

Werkboek Sprinters, groep 5

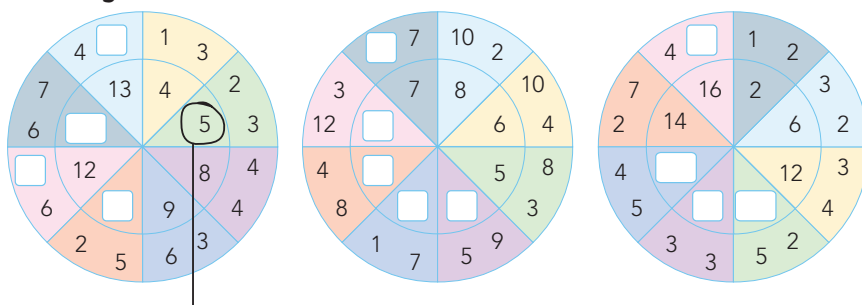


GETALLENPUZZELS 1

1



Vul de lege vakken in.

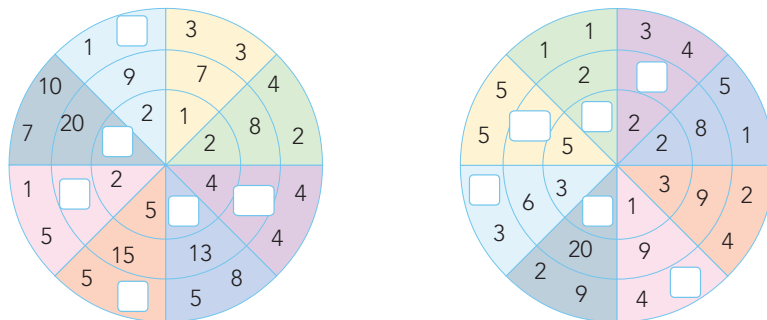


Kijk naar de getallen in de buitenste en de binnenste ring. Wat hebben ze met elkaar te maken? $2 + 3 = 5$

2



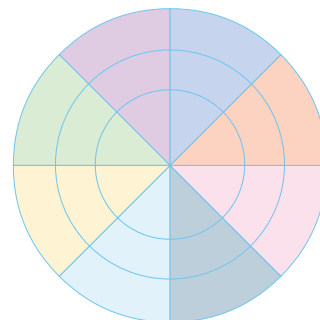
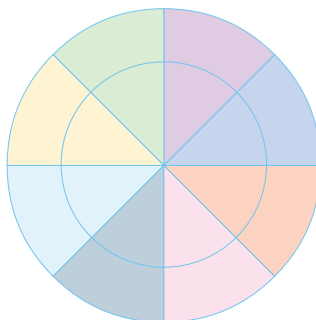
Vul de lege vakken in.

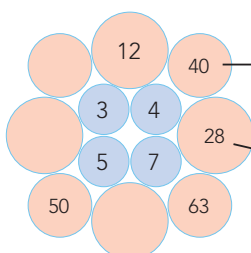


3



Kies zelf alle getallen.



**4****Vul de lege vakken in.**

Kijk naar de getallen in de binnenste ring.
Tel op en vermenigvuldig.

$$3 + 7 = 10$$

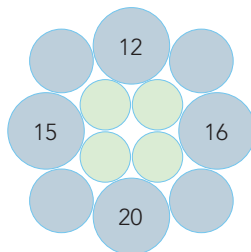
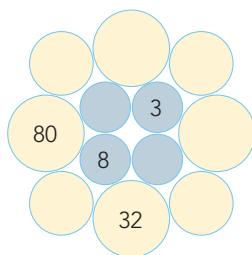
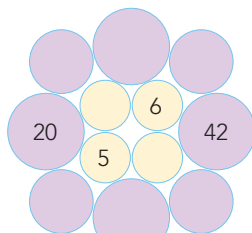
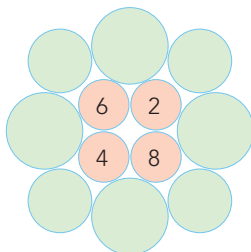
$$10 \times 4 = 40$$

Schrijf het antwoord in de buitenste ring.

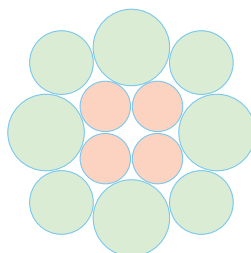
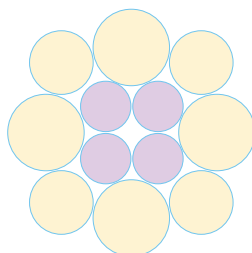
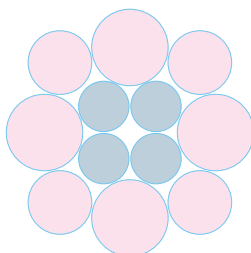
Kijk naar de getallen in de binnenste ring
en vermenigvuldig.

$$4 \times 7 = 28$$

Schrijf het antwoord in de buitenste ring.

**5****Kies zelf alle getallen.**

Laat iemand anders het antwoord controleren.

**Opgave 5**

Vanaf groep 4 is de laatste opgave regelmatig een opgave waarbij een eigen productie gevraagd wordt van de kinderen.

KIJK TERUG

Doeles meten en meetkunde, groep 6

Les 11

Elke les 11 van een blok in *Pluspunt* is een doeles meten en meetkunde.

Doeles meten en meetkunde, groep 6

BLOK 1

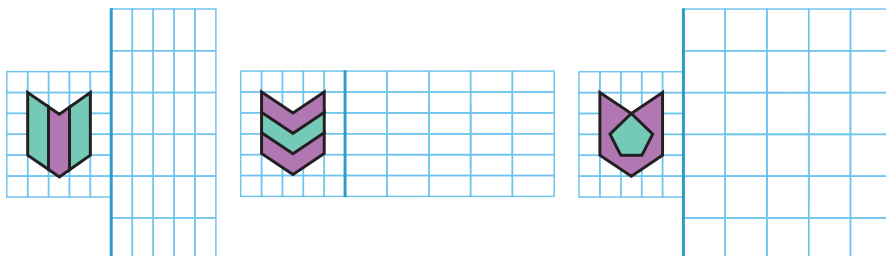
LES 11

DOEL

- Je leert voorspellen hoe figuren vervormen en je leert hoe je dit tekent in een rooster.

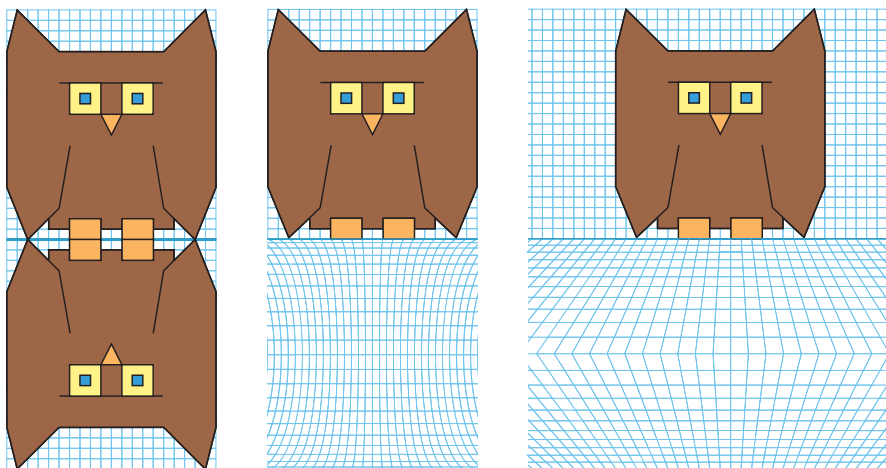
1

Teken en kleur het spiegelbeeld in de lachspiegel.



2

Teken en kleur het spiegelbeeld. Kijk naar het voorbeeld.



Ik denk dat de uil
smaller | **breder** wordt.

Ik denk dat de uil
smaller | **breder** wordt.

Leg uit in je eigen woorden wat de vorm van de ruitjes te maken heeft met de manier waarop het spiegelbeeld vervormt.



3

Wat zie je?

Teken de cirkel met de zwarte stip op een blaadje.



Houd de tekening voor de bolle kant van de lepel. Kijk in de lepel.



Het spiegelbeeld is
groter | kleiner.

Houd de tekening voor de holle kant van de lepel. Kijk in de lepel.



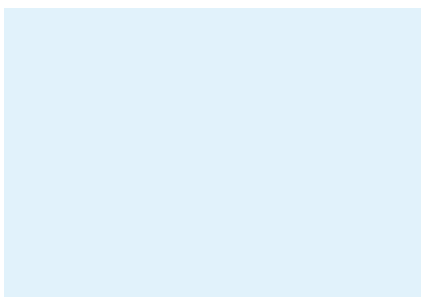
Het spiegelbeeld is
groter | kleiner.

4

Schrijf een cijfer op de ballon en blaas de ballon op. Wat zie je?

Teken het en omcirkel de goede antwoorden.

Ballon 1



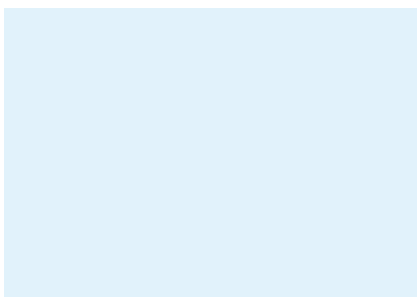
De vorm van de ballon is **rond | langwerpig.**

Het cijfer wordt **groter | kleiner.**

Het cijfer wordt **breder | smaller.**

Leg uit in je eigen woorden wat de vorm van de ballon te maken heeft met de manier waarop het cijfer vervormt.

Ballon 2



De vorm van de ballon is **rond | langwerpig.**

Het cijfer wordt **groter | kleiner.**

Het cijfer wordt **breder | smaller.**

KIJKTERUG

Wat gebeurt er met een netje als je het over een ballon spant?

Ik span een netje over een ronde ballon.

De ruitjes van het netje worden **groter | kleiner.**

De ruitjes van het netje worden **breder | smaller.**

Ik span een netje over een langwerpige ballon.

De ruitjes van het netje worden **groter | kleiner.**

De ruitjes van het netje worden **breder | smaller.**

Combinatiegroepen

De organisatie van deze lessen is steeds gelijk. Hierdoor is het mogelijk om deze lessen aan 2 opeenvolgende groepen tegelijk te geven. De handleiding voor deze lessen staat in een apart katern voor Combinatiegroepen.

Voorbeeldpagina's

Handleiding, groep 7

Algemeen

Vanaf groep 6 worden per blok twee niveaus werkboeken aangeboden: **F** en **S**.

Het onderwerp van de les blijft voor iedereen gelijk, maar het doel, de instructie en de opgaven kunnen in beide werkboeken verschillen.

S-niveau in beide werkboeken Iedere les is er voor elk kind de mogelijkheid om voor dat doel de instructie en verwerking op niveau **S** te maken. In beide werkboeken worden enkele dezelfde opgaven op **S**-niveau aangeboden.

Handleiding, groep 7

BLOK 1 | LES 6 | DOEL 3

Lesdoel

S

Breuken



Het kind kan helen uit de breuk halen.
Het kind kan onbenoemde breuken vergelijken en ordenen:

- vergelijken (les 6);
- ordenen (les 7).

Rekenwoordenschat

- gelijkwaardig
- redeneren

F

Breuken



Het kind kan helen uit de breuk halen.
Het kind kan benoemde breuken vergelijken en ordenen:

- vergelijken (les 6);
- ordenen (les 7).

Rekenwoordenschat

- gelijkwaardig
- redeneren

Materialen

- leerwerkboek blz. 18-20
- antwoordenboek blz. 18-20
- conditietraining blz. 14-15
- observatieformulier

Extra

- verlengde instructie: 3-strook, 4-strook, 5-strook, 1 vel A4 (voor de leerkracht), 4 stroken (per kind)

BLOK 1
LES 6

DOEL 1

- Je leert helen uit de breuk halen.
- **S** Je leert breuken met elkaar vergelijken.
- **F** Je leert benoemde breuken met elkaar vergelijken.

HULP

$\frac{1}{3}$ is meer dan $\frac{1}{4}$.
Als je een taart met z'n drieën verdeelt, deel je hem in minder stukken dan als je met z'n vieren verdeelt. Daarom krijg je dan per persoon een groter stuk.

$\frac{3}{4}$ strook is langer dan $\frac{2}{3}$ strook. $\frac{3}{4}$ lijn is langer dan $\frac{2}{3}$ lijn.

Je ziet 5 stukken van $\frac{1}{4}$ deel. Dus: $\frac{5}{4}$ taart.
Dat is 1 taart en nog $\frac{1}{4}$ taart. Dus: $1\frac{1}{4}$ taart.

1 Haal de helen eruit.

$\frac{9}{8} = 1\frac{1}{8}$	$\frac{8}{5} = 1\frac{3}{5}$	$\frac{9}{8} = 1\frac{1}{8}$	$\frac{8}{7} = 1\frac{1}{7}$
$\frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$	$\frac{13}{10} = 1\frac{3}{10}$	$\frac{30}{10} = 3$	$\frac{15}{10} = 1\frac{5}{10}$ of $1\frac{1}{2}$
$\frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$	$\frac{9}{6} = 1\frac{3}{6}$ of $1\frac{1}{2}$	$\frac{19}{4} = 4\frac{3}{4}$	$\frac{17}{5} = 3\frac{2}{5}$

2 Zet in de goede kolom.

$\frac{4}{8}$

$\frac{5}{6}$

$\frac{2}{10}$

$\frac{3}{6}$

$\frac{2}{5}$

$\frac{4}{7}$

$\frac{5}{10}$

$\frac{4}{5}$

$\frac{3}{7}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{2}{4}$

kleiner dan $\frac{1}{2}$

$\frac{2}{10}$

$\frac{2}{5}$

$\frac{5}{10}$

$\frac{1}{3}$

even groot als $\frac{1}{2}$

$\frac{4}{8}$

$\frac{3}{6}$

$\frac{5}{10}$

$\frac{2}{4}$

groter dan $\frac{1}{2}$

$\frac{5}{6}$

$\frac{4}{7}$

$\frac{4}{5}$

S

OBSERVATIE

- Kan het kind helen uit de breuk halen?
- Kan het kind onbenoemde breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn?

F

OBSERVATIE

- Kan het kind helen uit de breuk halen?
- Kan het kind benoemde breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn?

Verlengde instructie

Lesopbouw

De verlengde instructie is voor **S** en **F** gelijk.

warming-up	10
geleide instructie	10
zelfstandig werken	15
↳ verlengde instructie	
reflectie	05
conditietraining	20

De kinderen werken aan hetzelfde onderwerp, maar de breuken voor **F** zijn nog benoemd. De opgaven in de leerwerkboeken verschillen. De instructie wordt aan alle kinderen tegelijk gegeven.

Observatievraag

Voor beide referentieniveaus zijn observatievragen geformuleerd, die waar mogelijk overeen komen.

Lesopbouw

In deze les werken alle kinderen met breuken. Het doel voor de kinderen die werken in het **F**-werkboek wijkt echter af.

WARMING-UP 10

Combinatiegroep: kijk in het katern Combinatiegroepen van de hoogste groep voor een gezamenlijke warming-up.

Onderwerp: deel van een geheel

- Maak tweetallen. Kies om de beurt een som en vertel elkaar hoe je rekent.

GELEIDE INSTRUCTIE 10

Geef denktijd en laat het wisbordje gebruiken.

- Bekijk samen het doel en de leerlijn.
In groep 6 heb je geleerd om breuken te vergelijken. Dat deed je door te tekenen op een strook of een getallenlijn. Of door te redeneren. Redeneren is logisch nadenken, en zo zonder bijv. een tekening te maken, achter de oplossing komen. Dit gaan we in deze les herhalen. **S** Het verschil is dat jullie nu met kale breuken werken. Dat zijn breuken zonder verhaal of plaatje. Daarnaast gaan we deze les oefenen met helen uit een breuk halen.
- Maak tweetallen. Voor een bepaald recept is er halve liter water nodig. Wie heeft er genoeg? Overleg samen. Je mag tekenen.
- Besprek na. Hoe kun je erachter komen wie genoeg water heeft, zonder een tekening te maken? (Een halve liter water is de helft van 1 liter. Als je kijkt naar de breuken is $\frac{2}{4}$ ook de helft; namelijk 2 van de 4 delen.) Als 2 breuken even groot zijn, noemen we dat gelijkwaardig. Ze hebben een gelijke waarde. $\frac{1}{2}$ en $\frac{2}{4}$ zijn gelijkwaardig. Wie heeft het met een strook uitgezocht? Hoe ziet dat eruit? (Een strook in

4 delen waarvan 2 delen zijn gekleurd. Je ziet dan dat $\frac{2}{4}$ de helft van de strook is, met als resultaat dat het water de helft van 1 liter is.) Wie heeft het op een getallenlijn uitgezocht? Hoe ziet dat eruit? (Een getallenlijn van 0 – 1 met 3 hulpstreepjes, een halve liter is dan het deel tot en met het tweede hulpstreepje, dat zit op de helft van de lijn.)

- Besprek zo ook de redenering bij $\frac{3}{8}$ en $\frac{3}{5}$ en laat de breuken zien op een strook en een getallenlijn. Wie heeft er genoeg water voor het recept? (jongen 1 en jongen 3)

Combinatiegroep: laat de hoogste groep starten met de conditietraining. Zo heb je ruimte voor de instructie met de laagste groep. Besprek de reflectie op een moment naar keuze.

+ DENKVRAAG

Wat is meer: $\frac{4}{7}$ of $\frac{5}{9}$? ($\frac{4}{7}$ is meer. Bijv. maak de noemers gelijk, $\frac{36}{63}$ is meer dan $\frac{35}{63}$.)

OPGAVE 1

- Besprek de Hulp. Hoeveel vierden zie je? (5, 5 stukken van $\frac{1}{4}$, $\frac{5}{4}$) Hoe zeg je dit als breuk? ($\frac{5}{4}$) Hoeveel hele taarten zie je? (1) Wijs aan. Hoeveel vierden blijven over? ($\frac{1}{4}$) Wijs aan. Waarom $\frac{1}{4}$? (Je hebt $\frac{5}{4}$. Een hele taart is $\frac{4}{4}$, dus 1. Dan blijft er nog $\frac{1}{4}$ over.) Hoe schrijf je $\frac{5}{4}$ dan op? ($1\frac{1}{4}$)
- Hoeveel derden zie je? Schrijf op je wisbordje. (5, 5 stukken van $\frac{1}{3}$, $\frac{5}{3}$) Hoeveel helen zie je? (1) Hoeveel derden blijven er over? ($\frac{2}{3}$) Hoe schrijf je $\frac{5}{3}$ dan op? ($1\frac{2}{3}$)
- Kijk in je leerwerkboek. Kijk naar de noemer, wat is dan de hele? (De

noemer is 8, dan is $\frac{8}{8}$ een hele. Je houdt dan $\frac{1}{8}$ over, $1\frac{1}{8}$.) Besprek na zoals bij punt 1.

- Laat de opgaven zelfstandig afmaken en observeer.

OPGAVE 2

- Is de breuk kleiner dan, even groot als of groter dan $\frac{1}{2}$? Zet de breuken in de goede kolom. Kijk naar de Hulp als je het niet meer weet.
Laat de opgave zelfstandig maken en observeer.
- Een kind dat op een observatiepunt uitvalt, komt in aanmerking voor verlengde instructie.

Handleiding bloktoets op **S** en **F** niveau, groep 7

S/F

Vanaf groep 7 zijn de toetsen op 2 niveaus. Kinderen die werken in het **F**-werkboek maken de **F**-toets. Kinderen die in het **S**-werkboek werken, maken de **S**-toets. De kinderen die werken in het **F**-werkboek hebben elke les de mogelijkheid om voor dat doel de instructie en verwerking op niveau **S** te maken. In die gevallen dient het toetsonderdeel **S** afgenomen te worden. Hiervoor kan de schaduwtoets worden ingezet.

Handleiding, groep 7

BLOK 1 | LES 12 | TOETS

Info

Deze toets gaat over de doelen die de afgelopen weken zijn geoefend in de conditietraining. Bij opgave 3 mag je een getallenlijn gebruiken, die kun je onder de opgave in het blauwe vlak tekenen. **F** Geef aan welke kinderen opgave 2 cijferend of kolomsgewijs gaan uitrekenen.

De toets begint met de tempo-opgave. Zet de timer op 2 minuten.

S

Speed tempotoets

- Drempel 3: rekenen t/m 20, bouwsteen D: optellen met overschrijding en E: aftrekken met overschrijding.
- Doel: het kind automatiseert optellen en aftrekken t/m 20 met overschrijding.

Vermenigvuldigen en delen

- Doel 1: het kind kan schattend vermenigvuldigen en delen.

Vermenigvuldigen en delen

- Doel 2: het kind kan cijferend vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden).

Oriëntatie getallen

- Doel 3: het kind kan kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken en ordenen.

Verbanden

- Doel 4: het kind kan rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen.

S

BLOK 1 TOETS

1. Reken uit.

$9 + 2 = 11$	$8 + 4 = 12$	$5 + 7 = 12$	$7 + 6 = 13$
$8 + 5 = 13$	$6 + 7 = 13$	$6 + 8 = 14$	$8 + 8 = 16$
$9 + 7 = 16$	$9 + 6 = 15$	$9 + 4 = 13$	$7 + 4 = 11$
$6 + 5 = 11$	$7 + 7 = 14$	$8 + 7 = 15$	$5 + 9 = 14$
$9 + 9 = 18$	$8 + 9 = 17$	$3 + 8 = 11$	$5 + 6 = 11$

$14 - 7 = 7$	$14 - 6 = 8$	$13 - 6 = 7$	$11 - 3 = 8$
$12 - 5 = 7$	$17 - 8 = 9$	$11 - 9 = 2$	$16 - 8 = 8$
$11 - 9 = 2$	$11 - 3 = 8$	$16 - 7 = 9$	$12 - 6 = 6$
$17 - 9 = 8$	$18 - 9 = 9$	$15 - 7 = 8$	$11 - 8 = 3$
$13 - 5 = 8$	$13 - 8 = 5$	$12 - 8 = 4$	$12 - 3 = 9$

2. Heb je genoeg geld? Omcirkel.

Item	Prijs	Je hebt	Genoeg?
5 mango's	€ 5,-	☒ ja	☐ nee
4 bakken snoeptomaatjes	€ 10,-	☒ ja	☐ nee
10 baljes komkommersalade	€ 20,-	☒ ja	☐ nee
9 trossen bananen	€ 20,-	☒ ja	☐ nee
9 zakken worteltjes	€ 10,-	☒ ja	☐ nee

3. Schat het antwoord. Reken met ronde getallen.

$28 \times 63 = 20 \times 60 = 1.200$	$4230 : 18 = 4000 : 20 = 200$
$19 \times 789 = 20 \times 800 = 16.000$	$6099 : 303 = 6000 : 300 = 20$
	$2122 : 71 = 2100 : 70 = 30$

F

Speed tempotoets

- Drempel 3: rekenen t/m 20, bouwsteen D: optellen met overschrijding en E: aftrekken met overschrijding.
- Doel: het kind automatiseert optellen en aftrekken t/m 20 met overschrijding.

Vermenigvuldigen en delen

- Doel 1: het kind kan schattend vermenigvuldigen en delen.

Vermenigvuldigen en delen

- Doel 2: het kind kan cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden).

Oriëntatie getallen

- Doel 3: het kind kan kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken en ordenen.

Verbanden

- Doel 4: het kind kan rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen.

F

BLOK 1 TOETS

1. Reken uit.

$9 + 2 = 11$	$8 + 4 = 12$	$5 + 7 = 12$	$7 + 6 = 13$
$8 + 5 = 13$	$6 + 7 = 13$	$6 + 8 = 14$	$8 + 8 = 16$
$9 + 7 = 16$	$9 + 6 = 15$	$9 + 4 = 13$	$7 + 4 = 11$
$6 + 5 = 11$	$7 + 7 = 14$	$8 + 7 = 15$	$5 + 9 = 14$
$9 + 9 = 18$	$8 + 9 = 17$	$3 + 8 = 11$	$5 + 6 = 11$

$14 - 7 = 7$	$14 - 6 = 8$	$13 - 6 = 7$	$11 - 3 = 8$
$12 - 5 = 7$	$17 - 8 = 9$	$11 - 9 = 2$	$16 - 8 = 8$
$11 - 9 = 2$	$11 - 3 = 8$	$16 - 7 = 9$	$12 - 6 = 6$
$17 - 9 = 8$	$18 - 9 = 9$	$15 - 7 = 8$	$11 - 8 = 3$
$13 - 5 = 8$	$13 - 8 = 5$	$12 - 8 = 4$	$12 - 3 = 9$

2. Heb je genoeg geld? Omcirkel.

Item	Prijs	Je hebt	Genoeg?
5 mango's	€ 5,-	☒ ja	☐ nee
4 bakken snoeptomaatjes	€ 10,-	☒ ja	☐ nee
10 baljes komkommersalade	€ 20,-	☒ ja	☐ nee
9 trossen bananen	€ 20,-	☒ ja	☐ nee
9 zakken worteltjes	€ 10,-	☒ ja	☐ nee

3. Schat het antwoord. Reken met ronde getallen.

$28 \times 63 = 20 \times 60 = 1.200$	$4230 : 18 = 4000 : 20 = 200$
$19 \times 789 = 20 \times 800 = 16.000$	$6099 : 303 = 6000 : 300 = 20$
	$2122 : 71 = 2100 : 70 = 30$

Materialen

- toetsboek **S** blok 1
- toetsboek **F** blok 1



1 2 3

2 Reken uit.
Reken uit met cijfers.

$\begin{array}{r} 382 \\ 4 \times \\ \hline 1528 \end{array}$	$\begin{array}{r} 252 \\ 8 \times \\ \hline 2016 \end{array}$	$\begin{array}{r} 317 \\ 5 \times \\ \hline 1585 \end{array}$	$\begin{array}{r} 438 \\ 6 \times \\ \hline 2628 \end{array}$	$\begin{array}{r} 627 \\ 3 \times \\ \hline 1881 \end{array}$
---	---	---	---	---

3 Van klein naar groot.
Je mag een getallenlijn gebruiken.

0,6 km	0,75 km	0,06 km	0,68 km	→	0,06 km	0,6 km	0,68 km	0,75 km
1,5 km	1,05 km	1,59 km	1,54 km	→	1,05 km	1,5 km	1,54 km	1,59 km
5,8 km	5,88 km	5,81 km	5,08 km	→	5,08 km	5,8 km	5,81 km	5,88 km
11,33 km	11,003 km	11,3 km	11,03 km	→	11,003 km	11,03 km	11,3 km	11,33 km
18,770 km	18,070 km	18,007 km	18,750 km	→	18,007 km	18,070 km	18,750 km	18,770 km

GA VERDER →

1 2 3

3 Welk getal is groter? Omcirkel.
Je mag een getallenlijn gebruiken.

0,3 of 2,5 6,08 of 6,3 6,43 of 9,4 0,13 of 10,012 5,24 of 15,24

4 Kijk in het diagram. Beantwoord de vragen.
Gemeten temperatuur

Wat was de hoogste temperatuur op maandag? 20°C.
Op welke dag was de temperatuur het hoogst deze week? Op maandag.
Op welke dag was het verschil tussen de hoogste en laagste temperatuur het grootst? Op donderdag.

4 Hoeveel jarigen?
Aantal jarigen in maart en april

10 jongens	10 meisjes
maart	10 jongens, 10 meisjes
april	10 jongens, 10 meisjes

Hoeveel jongens zijn er jarig in maart en april? 20.
Hoeveel meisjes zijn er jarig in maart en april? 20.

KLAAR!

1 2 3

2 Reken uit.
Reken uit met cijfers of kolomsgewijs.

$\begin{array}{r} 382 \\ 4 \times \\ \hline 1528 \end{array}$	$\begin{array}{r} 252 \\ 8 \times \\ \hline 2016 \end{array}$	$\begin{array}{r} 317 \\ 5 \times \\ \hline 1585 \end{array}$	$\begin{array}{r} 438 \\ 6 \times \\ \hline 2628 \end{array}$	$\begin{array}{r} 627 \\ 3 \times \\ \hline 1881 \end{array}$
---	---	---	---	---

3 Van klein naar groot.
Je mag een getallenlijn gebruiken.

0,6 km	0,75 km	0,06 km	0,68 km	→	0,06 km	0,6 km	0,68 km	0,75 km
1,5 km	1,05 km	1,59 km	1,54 km	→	1,05 km	1,5 km	1,54 km	1,59 km
5,8 km	5,88 km	5,81 km	5,08 km	→	5,08 km	5,8 km	5,81 km	5,88 km
11,33 km	11,003 km	11,3 km	11,03 km	→	11,003 km	11,03 km	11,3 km	11,33 km
18,770 km	18,070 km	18,007 km	18,750 km	→	18,007 km	18,070 km	18,750 km	18,770 km

GA VERDER →

1 2 3

3 Welk getal is groter? Omcirkel.
Je mag een getallenlijn gebruiken.

0,3 of 2,5 6,08 of 6,3 6,43 of 9,4 0,13 of 10,012 5,24 of 15,24

4 Kijk in het diagram. Beantwoord de vragen.
Gemeten temperatuur

Wat was de hoogste temperatuur op maandag? 20°C.
Op welke dag was de temperatuur het hoogst deze week? Op maandag.
Op welke dag was het verschil tussen de hoogste en laagste temperatuur het grootst? Op donderdag.

4 Hoeveel jarigen?
Aantal jarigen in maart en april

10 jongens	10 meisjes
maart	10 jongens, 10 meisjes
april	10 jongens, 10 meisjes

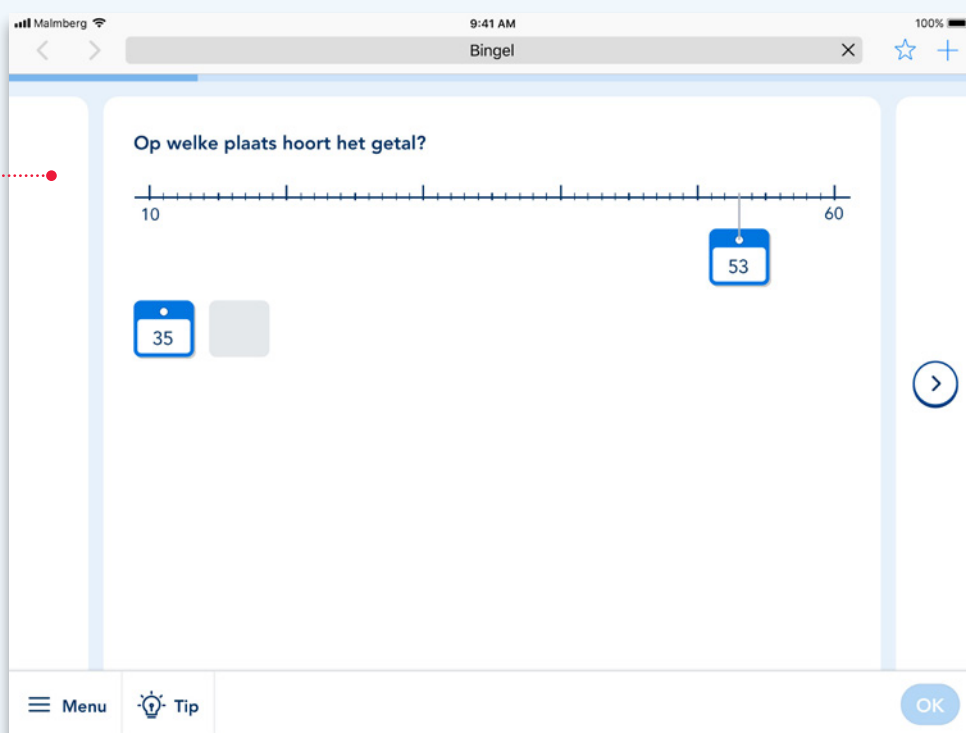
Hoeveel jongens zijn er jarig in maart en april? 20.
Hoeveel meisjes zijn er jarig in maart en april? 20.

KLAAR!

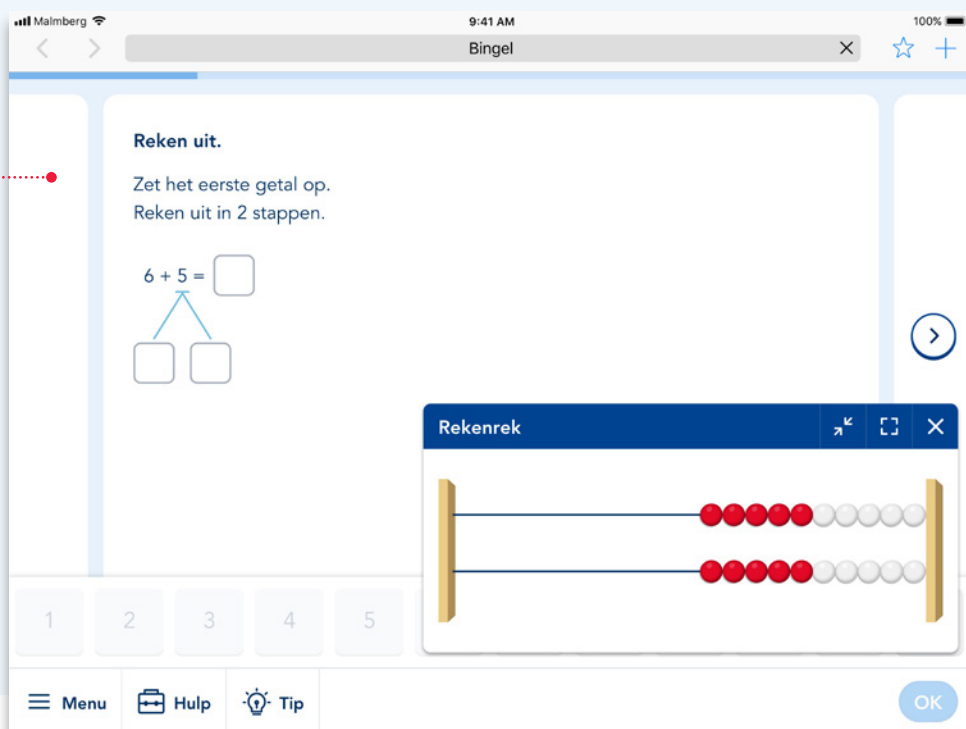
Voorbeeldschermen

De oefensoftware

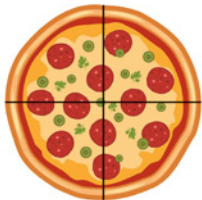
Een oefening met de
getallenlijn



Een oefening met het
hulpmiddel rekenrek



Malmberg 9:41 AM 100% Bingel



In hoeveel stukken gesneden?
Hoe noem je elk stuk?

in stukken

1 stuk is pizza

Menu OK

••••• Een oefening breuken

Malmberg 9:41 AM 100% Bingel

Laat zien hoe je rekt. $432 - 156$

12

3 2 12

4 3 2

1 5 6

— — —

2 7 6 |

Menu OK

••••• Een oefening cijferen

Verschillen met de vorige versie

Nóg meer inzicht in het leerproces

In *Pluspunt* staat het rekenresultaat voorop. De nieuwste versie van de methode geeft jou en de kinderen nóg meer inzicht in het leerproces en controle over de resultaten. Dit komt omdat de laatste didactische inzichten volledig in de methode zijn verwerkt. Dit is bovendien op een natuurlijke en zichtbare manier gedaan, zodat je de nieuwe inzichten als vanzelf in jouw dagelijkse lespraktijk toepast. De nieuwste editie van *Pluspunt* bevat de volgende vernieuwingen.

Digitaal systeem

- Nieuw platform Bingel: uniek adaptief systeem met intelligente technologie.



Inhoud en didactiek

- Eén doel per les.
- Lesdoel, instructie en reflectie opgenomen in het leerlingmateriaal.
- Protocol ERWD zichtbaar geïntegreerd.
- Inzet van de vertaalcirkel.
- Opbrengstgericht werken:
 - gereedschappen voor blokvoorbereiding en observatie;
 - een peilingsles op vrijdag;
 - aanbod van de drempels binnen het hoofdrekenen;
 - aandacht voor zicht en grip op het eigen leerproces;
 - snel zicht op leerlijnen.
- Apart programma voor onderhoud en automatisering van basisvaardigheden.
- Inzet van interactieve warming-ups.
- Inzet van drempelspellen.
- Per leerjaar 2 keer een halfjaarlijkse toets.
- Aandacht voor de 21e-eeuwse vaardigheden en wiskundig denken.



Differentiatie

- Elke les op 3 niveaus.
- Remediëren, herhalen en verrijken voorafgaand aan de toets.
- Vanaf groep 6 **F** - en **S** -aanduidingen in de werkboeken.
- Materiaal voor tempo- en niveaudifferentiatie.
- Per leerdoel extra oefenstof.

Organisatie

- Jaarprogramma met ruimte: 30 weken plus 7 optionele weken.
- Vernieuwd combinatiegroepenmodel.

'Snel zicht op uitvallers.'

Tinka de Lang, groep 4 Da Costaschool Hoograven



Informatie

Meer weten over *Pluspunt*?

Pluspunt: keuze uit twee versies

De nieuwe *Pluspunt* is beschikbaar in twee versies *Basis papier* en *Basis digitaal*. Je kunt per klas een keuze maken uit werken in werkboeken met aanvullende oefensoftware of vrijwel volledig digitaal werken.

Wil je meer weten over vrijwel volledig digitaal werken met *Pluspunt - Basis digitaal*? Kijk dan op www.pluspunt-malmberg.nl

Zichtzending

Vraag op www.pluspunt-malmberg.nl een gratis zichtzending aan van *Pluspunt*. Deze zichtzending bestaat uit een beoordelingspakket per jaargroep dat je mag behouden en een handleiding die je drie maanden op zicht krijgt.

Op de website vind je actuele informatie over de methode, de materialen en meer. Ook kun je hier lessen downloaden om uit te proberen in de klas.

Proeflicentie

Een gratis proeflicentie van de software kun je aanvragen via www.malmberg.nl/softwareproberen. Met de proeflicentie kun je de software geheel vrijblijvend drie maanden op jouw school uitproberen.

Gebruikersondersteuning

Op www.mijnmalmberg.nl vind je veel bruikbare en praktische informatie om het werken met *Pluspunt* nog leuker en gemakkelijker te maken.

Bestellen en prijzen

Voor meer informatie over prijzen en bestellingen kun je contact opnemen met jouw schoolleverancier of met de afdeling Klantenservice van Malmberg via het telefoonnummer (073) 628 87 22. Mailen kan ook naar klantenservice.administratie@malmberg.nl.

Contact

De Malmberg-methodespecialisten hebben ruime ervaring in het onderwijs en beantwoorden graag jouw vragen. Je kunt ze rechtstreeks bellen op telefoonnummer (073) 628 87 22. Je kunt ook mailen naar voorlichting.bao@malmberg.nl.

MALMBERG

Magistratenlaan 138
Postbus 233
5201 AE 's-Hertogenbosch

Pluspunt in het kort

- De allerbeste rekendidactiek, uitdagend en preventief.
- De voordelen van Bingel:
 - digitale intelligentie maakt het extra oefenen nóg persoonlijker;
 - doordachte adaptiviteit.
- Maximale regie voor jou als leerkracht.
- Een compact programma van 30 weken met ruimte voor maatwerk voor jouw eigen groep- of schoolsituatie.
- 1 doel per les, 2 doelen per week.
- Interactieve start van de les waarmee voorkennis wordt opgehaald: warming-ups.
- De Rekenlabs: uitdagende rekenprojecten in een realistische setting.
- Keuze uit twee versies:

<i>Pluspunt - Basis papier</i>	<i>Pluspunt - Basis digitaal</i>
De methode met werkboeken en aanvullende digibord- en oefensoftware in Bingel.	De digitale methode in Bingel, met daarbij 2 werkboekjes voor opgaven die je beter op papier kunt maken.

