GOEDE HUISWERKSITES

- Vervoegen werkwoorden in vreemde talen: conjugation.com (Engels), leconjugueur.com (Frans), verbformen.de (Duits).
- Problemen met grammatica, spelling of formuleren zinnen? www.cambiumned.nl.
- Vind je vakken als wiskunde, natuurkunde en biologie interessant? Meld je dan aan op het BestOfScience-videokanaal van YouTube.
- Tips voor boeken? watleesjijnu.nl, iedereenleest.nl of boekenzoeker.org

De wereld van het gamen

„Veel ouders en docenten zijn niet met gamen opgegroeid en hebben zich er niet in verdiept. Ze kennen de wereld van het gamen vooral van negatieve verhalen in de media (...) Je kunt er ook veel van leren: omgaan met de computer, de oog-handcoördinatie, het Engels of het creatief oplossen van moeilijke opdrachten.

uit: Slimmerkunde

Online hulp bij studeren

Een jaar geleden kwam Tjeu Seeverens (Charlemagne College Kerkrade) op een idee: een handleiding om leerlingen slimmer om te laten gaan met internet zodat ze betere cijfers kunnen halen en tijd kunnen besparen. Nu is er 'Slimmerkunde'

door **Johan van de Beek**

Tjeu Seeverens en Egid van Houtem (rechts): twee generaties, een missie. foto **Harry Heuts**

Ja, het is een heus vak. Slimmerkunde. Bedacht door Tjeu Seeverens maar daarna uitgewerkt door een groep van specialisten die voor een belangrijk deel online werden geronseld en daarna samen gingen werken. Het resultaat is een boek (*Slimmerkunde*, Malmberg) en website (zie kader). De lancering was vorige week op de Nationale Onderwijstentoonstelling. Nu moet onderwijsland worden veroverd door middel van workshops en demonstraties.

Hoe overtuig je de sceptici?

Hoe breek je door die, vaak op onwetendheid of onzekerheid gebaseerde, vooroordelen over de mogelijkheden en kansen die het internet (voor onderwijs) biedt? Seeverens (56), vroedvader van het idee, en Egid van Houtem (28), een van de 'missionarissen', zijn het eens over het antwoord: „Met geduld."

Seeverens: „Het is een geleidelijk proces. De realiteit van 2011 is dat er docenten voor de klas staan die, op een enkele uitzondering na, minder van computers, sociale netwerken, msn'en, gamen en pingen afweten dan de scholieren die ze onderwijzen. De scholieren op hun beurt gebruiken de nieuwe media vrijwel uitsluitend om te communiceren en voor amusement."

In beide groepen, zo is de overtuiging van Seeverens en Van Houtem, zijn nog werelden te winnen. Seeverens vertelt over de leraar die een hoog oplopend conflict kreeg met een leerling over het gebruik van een mobieltje in de klas. Bleek dat de knaap zijn digitale planner wilde gebruiken. Als hij een klassieke agenda - zo'n object van papier en karton - zou hebben gepakt, was er waarschijnlijk geen ophef ontstaan. Ander voorbeeld: veel studenten spelen spellen op hun computers of tablets. Als je hen duidelijk kunt maken dat door het spelen van bijvoorbeeld *Roller Coaster Tycoon* (een strategiespel dat het management van een themapark simuleert) het vak natuurkunde een stuk gemakkelijker wordt, maak je waardevolle combinaties. En dat je filmpjes op YouTube kunt gebruiken bij de lessen Frans. En dat je, als je een vraag hebt waar je het antwoord niet op weet, op Twitter met *#durftevragen?* de kennis van duizenden mensen gelijktijdig kunt aftappen (ook wel bekend onder de naam *crowdsourcen*).

Voor leerlingen en docenten in het voortgezet en middelbaar onderwijs doet *Slimmerkunde* uit de doeken op welke manieren je internet kunt inzetten bij je studie en hoe je, zoals Van Houtem zegt, kunt voorkomen dat je enerzijds bezwijkt onder informatie-overkill en anderzijds leert hoe je de betrouwbaarheid van informatie op internet kunt checken. „Het is mogelijk dat je op een vraag drie antwoorden vindt die allemaal goed zijn of lijken. Daar moet je het dan over hebben met je docent. Ook moet je leren om informatie te schiften. Als je bijvoorbeeld een website over tarieven voor mobiele abonnementen raadpleegt en naast de nummer één van die lijst staat een grote advertentie van de winnaar, dan moeten alarmbellen afgaan." Een tweede doel van *Slimmerkunde* is leerlingen klaar te stomen voor de 'geglobaliseerde netwerkmaatschappij'. Seeverens haalt een gesprek aan dat hij onlangs had met ex-astronaut Wubbo Ockels over de ideale vorm van onderwijs. „Dat is niet alleen maar internet. Dat is meer dan alleen maar iPads aanschaffen. Het is de wereld achter de apparatuur en de wijze waarop je die verkent. Het gaat niet om technologie maar om een houding. En dat combineer je met klassiek onderwijs waar bij kennisoverdracht centraal staat. De vanzelfsprekendheid waarbij de man of de vrouw voor de klas het monopolie op wijsheid had, bestaat al langer niet meer. Leraren worden kritisch gevolgd, wat ze zeggen wordt gecheckt op zoekmachines. Dat kan leiden tot onzekerheid, maar dat hoeft niet. Ik heb laatst een leerling bedankt voor een les die hij *mij* gaf. Ik hoorde en leerde van hem dingen die ik niet wist. Ik werd er wijzer van. Als je dat doet, als je dat zegt, krijg je er respect voor terug."