

Toetsing en observatie	methode 1	methode 2	methode 3
1 voldoende toetsmomenten per jaar	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2 de toets sluit goed aan op de behandelde lesstof	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3 toetsregistratie is eenvoudig en overzichtelijk	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4 na de toets worden per kind passende vervolgacties geboden (remediëring, herhaling, verrijking)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>gemiddelde score</i>			

ICT	methode 1	methode 2	methode 3
1 bijpassende instructiesoftware voor het digibord	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2 lesboeken en werkboeken zijn digitaal verkrijgbaar voor het digibord	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3 bijpassende oefensoftware per blok	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4 ook oefenen per leerlijn	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5 oefensoftware geeft resultatenoverzichten per kind en per groep	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6 bijpassende toetssoftware	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7 toetssoftware corrigeert en registreert automatisch	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8 ICT is makkelijk te organiseren	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>gemiddelde score</i>			

Aansluiting bij het schoolconcept	methode 1	methode 2	methode 3
1 de methode past wat betreft visie, didactiek en organisatie bij de opvattingen en de werkwijze van de school	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2 de methode kan helpen bij het tot stand brengen van onderwijsvernieuwing	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3 bijpassend rekenmateriaal voor kleuters	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4 antwoordenboeken zijn geschikt voor gebruik door kinderen	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>gemiddelde score</i>			

Eigen keuzecriteria	methode 1	methode 2	methode 3
1	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>gemiddelde score</i>			

	methode 1	methode 2	methode 3
<i>vul hier de methodenaam in</i>			
<i>totale score</i>			



## Kies een rekenmethode die bij u past

Checklist voor het kiezen van een rekenmethode

513486

# Toelichting op het gebruik van de checklist

Bij het kiezen van een rekenmethode gaat u ongetwijfeld zorgvuldig te werk. De methode is immers sterk bepalend voor het rekenonderwijs op uw school en wordt acht tot tien jaar gebruikt. Daarbij komt dat rekenen een hoofdvak is op school. Genoeg redenen dus om bij het kiezen van een rekenmethode gestructureerd te werk te gaan. Deze checklist helpt u om tot een weloverwogen keuze te komen.

## Zo werkt de checklist

Ken een score toe aan voor u belangrijke aspecten en bereken het gemiddelde per methode.

U beoordeelt de methode op een vierpuntsschaal:

- 1 slecht
- 2 onvoldoende
- 3 voldoende
- 4 goed

U omcirkelt de '0' als het desbetreffende aspect in de methode ontbreekt.



## Checklist keuze rekenmethode

Lesboeken en werkboeken	methode 1	methode 2	methode 3
<i>vul hier de methodenaam in</i>			
1 goede balans tussen tekst en beeld	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2 duidelijke bewegwijzering	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3 kwalitatief goed en stevig	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4 het papier van de werkboekjes is goed beschrijfbaar	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5 aantrekkelijk voor kinderen (kleuren, illustraties, foto's)			
<i>gemiddelde score</i>			

Handleiding en ander leerkrachtmateriaal	methode 1	methode 2	methode 3
1 bevat heldere informatie over de leerlijnen	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2 leerdoelen per les staan duidelijk aangegeven	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3 lesvoorbereiding staat duidelijk beschreven	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4 direct bruikbare instructie per lesonderdeel	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5 het leerlingmateriaal staat afgebeeld	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6 verlengde instructie is uitgewerkt	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7 handleiding is gemakkelijk hanteerbaar in de les	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>gemiddelde score</i>			

Organisatie	methode 1	methode 2	methode 3
1 duidelijke momenten voor groepsinstructie	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2 duidelijke momenten voor zelfstandig werken	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3 duidelijke momenten voor verlengde instructie	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4 beperkt aantal 'wisselingen' per les	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5 goed bruikbaar in combinatiegroepen	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6 goed bruikbaar met duo-partner	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>gemiddelde score</i>			

Differentiatie	methode 1	methode 2	methode 3
1 instructie (hele groep) en verlengde instructie (kleine groep)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2 kinderen kunnen op hun eigen niveau werken	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3 differentiatie is organisatorisch haalbaar	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4 één oplossingstrategie voor rekenzwakke kinderen	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5 remediëring, herhaling en verrijking na de toets	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6 speciale route voor zeer rekensterke kinderen (compacting)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7 speciale route voor zeer rekenzwakke kinderen (minimumroute)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8 verwijzingen naar orthodidactisch materiaal als Maatwerk rekenen	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>gemiddelde score</i>			

Inhoud	methode 1	methode 2	methode 3
1 voldoet aan kerndoelen	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2 conform richtlijnen vanuit Doorlopende leerlijnen (fundamenteel en streefniveau van commissie Meijerink)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3 sluit aan op citotoetsen	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4 beproefd in de praktijk: voldoende ervaring opgedaan met vorige versies van de methode	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5 lesstof evenwichtig verdeeld over de blokken	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6 lesstof evenwichtig verdeeld over de leerjaren	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7 voldoende materiaal voor zelfstandig werken	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>gemiddelde score</i>			

Didactiek	methode 1	methode 2	methode 3
1 voldoende oefenen, automatiseren en onderhouden	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2 verwerven van inzicht met gerichte interactie en ondersteunende modellen	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3 aanleren van cijferen door stapsgewijs verkorten	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4 duidelijke taal	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5 motiverende en gevarieerde oefeningen	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6 zelfstandig werken sluit aan op voorgaande lesstof	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>gemiddelde score</i>			